

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679192808a5b7059669da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
И.о. декана факультета  
«29» июня 2023 г.

  
/А.С. Поляков/

**Рабочая программа дисциплины**

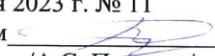
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

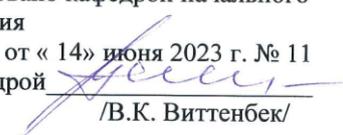
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Языковое образование младших школьников

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом   
/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой   
/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2023

### **Автор-составитель:**

Филатова О.П., доцент кафедры начального образования  
Протасов Ю.М., доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Методические указания по освоению дисциплины .....	19
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** – формирование у магистрантов знаний и приобретение практических навыков по дистанционным образовательным технологиям, а также по использованию электронного обучения в сфере образования в деятельности учителя начальных классов, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- систематизация представлений о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы с электронными ресурсами в области обеспечения образовательного процесса;
- практическое изучение основных направлений работы учителя начальных классов в области электронного обучения младших школьников, и учащихся в ОВЗ.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Основы психолингвистики» .

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при прохождении практик - Производственной практики (педагогической практики), Производственной практики (научно-исследовательской работы), а также при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины:**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b> <b>Очная</b>
-------------------------------------	---------------------------------------

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(4) <sup>1</sup>
<b>Контактная работа:</b>	20,3
Лекции	4(4) <sup>2</sup>
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	78

Формы промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Раздел 1. Характеристика дистанционного образования.</b></p> <p>Тема 1. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании.</p> <p>Тема 2. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Тема 3. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Модели дистанционного обучения.</b></p> <p>Тема 4. Основные формы дистанционного обучения:</p>	2	6

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p> <p>Тема 5. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.</p>		
<p><b>Раздел 3. Разработка дистанционных курсов.</b></p> <p>Тема 6. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.</p>		8
<b>Итого</b>	<b>4(4)<sup>3</sup></b>	<b>14</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования.	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация, тест

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании.	курса. Дистанционное обучение в его современном понимании.		подготовка презентации		
Тема 2. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.	Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными объектами. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность,	Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность,	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

<p>ыми информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>	<p>экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.</p>				
<p>Тема 4. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции</p>	<p>Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.</p>	<p>11</p>	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Конспект, аннотация текста, презентация, тест</p>

организационной поддержки дистанционного обучения.					
Тема 5. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологий дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологий дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	11	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей	38	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, презентация

<p>е учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися . Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.</p>	<p>формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.</p>		<p>текста, подготовка презентации</p>		
<p><b>ИТОГО</b></p>		<p><b>78</b></p>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации . Уметь реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные и дополнительные образовательные программы и	Устный опрос Аннотация текста	Шкала оценивания

			разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации . Уметь реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их. Владеть проектированием основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		устного опроса
ОПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации и текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			<p>образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть проектированием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		ия теста
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Устный опрос тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

			обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

### Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

### Шкала оценивания аннотации текста.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

#### **Шкала оценивания доклада.**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов.**

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и

- программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
  3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
  4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
  5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
  6. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
  8. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
  9. Разновидности поисковых систем в Интернете.
  10. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
  11. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
  12. Основные информационные ресурсы WWW.
  13. Новые технологии Web-программирования.
  14. Система защиты информации в Интернете.
  15. Современные программы переводчики.

#### **Примерный перечень тем рефератов.**

1. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
2. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
3. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
4. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
5. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.
6. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
7. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
8. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса
9. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
10. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
11. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
12. Проектирование форумов и чатов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
13. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
14. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
15. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
16. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Мультимедийные технологии: основные понятия и определения.
2. Программные средства электронных презентаций.
3. Создание презентационных материалов практической деятельности
4. Технология создания новой презентации...
5. Особенности работы с документами и создание слайдов
6. Добавление диаграммы в презентацию
7. Редактирование слайдов презентации
8. Оформление слайдов презентации
9. Анимация объектов презентации служебной деятельности.
10. Показ слайдов
11. Создание видеороликов, их структура.
12. Сетевые технологии
13. Сетевые информационные технологии
14. Типы сетей
15. Принципы построения сетей ЭВМ.
16. Эталонная модель взаимодействия открытых систем
17. Локальные и глобальные компьютерные сети
18. Сервисные возможности глобальной сети Интернет.
19. Технология поиска информации в Интернете
20. Технологии работы в Интернет

### **Примерные темы конспектов и аннотации текстов.**

21. Информация и информационные технологии.
22. Понятие информации и информационных технологий
23. Понятие и виды информации.
24. Свойства информации
25. Представление информации в компьютере
26. Роль информации в развитии общества
27. Понятие информационной технологии
28. Этапы развития информационных технологий
29. Свойства информационных технологий
30. Измерение информации
31. Структурный подход к измерению информации...
32. Статистический подход к измерению информации.
33. Семантический подход к измерению информации.
34. Кодирование дискретного сигнала
35. Виды сигнала и его преобразование
36. Общие положения о кодировании дискретного сигнала.
37. Кодирование по образцу
38. Криптографическое кодирование (шифрование) .
39. Технология создания служебного документа.
40. Действия с документами
41. Ввод, редактирование и форматирование текста
42. Работа с таблицами
43. Работа с графическими объектами.
44. Печать текстового документа .
45. Автоматизация разработки документов
46. Установка шрифта
47. Установка размера шрифта и расстояния между строками.

48. Работа с большими документами.
49. Работа с документом в режиме структуры...
50. Создание обычных и концевых сносок.
51. Создание оглавления
52. Технологии и средства обработки данных.
53. Программные средства обработки данных.
54. Данные и интерфейс электронной таблицы.
55. Технология разработки служебных документов с использованием табличного процессора.
56. Работа с файлами и документами...
57. Ввод данных и формул
58. Проектирование электронной таблицы:
59. Редактирование и форматирование данных и структуры листа
60. Анализ данных и результатов с помощью функций.
61. Графическое представление данных.
62. Подготовка и печать документов MS Excel
63. Обработка результатов эксперимента в MS Excel и оценка границ их применимости...
64. Основы обработки данных экспериментальных исследований
65. Статистическая обработка экспериментальных данных
66. с помощью MS Excel
67. Установление функциональной зависимости 'для исследуемых данных
68. Технологии работы с базами данных информационными системами
69. Программные средства для создания базы данных
70. Общие сведения о базах данных и информационных системах
71. Типы данных и объекты базы данных.
72. Методика создания базы данных.....
73. Пользовательский интерфейс и технология работы
74. Создание запросов на выборку и с параметром...
75. Создание форм базы данных
76. Создание отчетов базы данных
77. Назначение и интерфейс информационно-правовой системы
78. Вилы поиска и формирование запросов в ИПС
79. Особенности работы с документами в ИПС
80. Особенности работы с документом
81. Технология п средства обработки графической информации
82. Основы представления графической информации
83. Средства обработки служебных графических документов
84. Технология разработки служебных графических документов
85. Структура векторного рисунка
86. Создание графических объектов
87. Редактирование графических объектов
88. Форматирование графических объектов
89. Овобенноети работы со слоями
90. Мультимедийные технологии: основные понятия и определения.
91. Программные средства электронных презентаций.
92. Создание презентационных материалов практической деятельности
93. Технология создания новой презентации...
94. Особенности работы с документами и создание слайдов
95. Добавление диаграммы в презентацию
96. Редактирование слайдов презентации
97. Оформление слайдов презентации

98. Анимация объектов презентации служебной деятельности.
99. Показ слайдов
100. Сетевые технологии
101. Сетевые информационные технологии
102. Типы сетей
103. Принципы построения сетей ЭВМ.
104. Эталонная модель взаимодействия открытых систем
105. Локальные и глобальные компьютерные сети
106. Сервисные возможности глобальной сети Интернет.
107. Технология поиска информации в Интернете
108. Технологии работы в Интернет

### Примерный вариант теста.

Что представляет собой дистанционное обучение

Варианты ответов:

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) всё вышеперечисленное

2 вопрос

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

Варианты ответов:

- г) нет правильного ответа
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

3 вопрос

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

Варианты ответов:

- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.
- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;

4 вопрос

Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

Варианты ответов:

- Принцип модульности
- Принцип гибкости
- Принцип интерактивности
- **Принцип целостности**

5 вопрос

В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

Варианты ответов:

- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- в) не существенных изменений
- б) сокращается;

6 вопрос

Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

Варианты ответов:

- в) журнале успеваемости;
- а) истории курса;
- **б) протоколе** действий;
- г) сохранение не осуществляется.

7 вопрос

. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

Варианты ответов:

- г) уменьшение качества предоставляемой услуги
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- **в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;**

8 вопрос

Что не является основным требованием к электронному тесту?

Варианты ответов:

- г) компетентность.
- б) специфичность;
- а) научность;
- **в) повсеместный доступ;**

9 вопрос

Основные элементы Moodle

Варианты ответов:

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
- **б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;**
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;

10 вопрос

Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

Варианты ответов:

- **1836**
- 1864
- 1909
- 1911

11 вопрос

Какую глобальную цель преследует СДО?

Варианты ответов:

- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение компьютерной грамотности населения.
- **а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей**

12 вопрос

Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

Варианты ответов:

- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;

13 вопрос

Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

Варианты ответов:

- в) новые обоснования материально-технической базы;
- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- г) всё вышеперечисленное
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;

14 вопрос

Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

Варианты ответов:

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.
- в) техническому обеспечению;

15 вопрос

Кто является «отцом обучения по почте»?

Варианты ответов:

- г) Тим Бернерс Ли.
- б) Рейни Харпер;
- а) Билл Дюваль;
- в) Мартин Дугнамас;

16 вопрос

Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

Варианты ответов:

- 3
- 2
- 5
- 4

17 вопрос

Система целей развития дистанционного обучения включает:

Варианты ответов:

- г) всё вышеперечисленное.
- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;

## **Правильные ответы**

1 вопрос: верный 2

2 вопрос: верный 4

3 вопрос - верный 4

4 вопрос: - верный 4

5 вопрос: - верный 2

- 6 вопрос: - верный 3
- 7 вопрос: - верный 4
- 8 вопрос: - верный 4
- 9 вопрос: - верный 3
- 10 вопрос: - верный 1
- 11 вопрос: - верный 3
- 12 вопрос: - верный 2
- 13 вопрос: - верный 3
- 14 вопрос: - верный 4
- 15 вопрос: - верный 2
- 16 вопрос: - верный 1
- 17 вопрос: - верный 1

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Дистанционные образовательные технологии: понимание, используемая терминология.
2. Основные особенности дистанционного обучения.
3. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
4. Классификация дистанционных образовательных технологий.
5. Комплексные кейс-технологии.
6. Компьютерные сетевые технологии.
7. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.
8. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий
9. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
10. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы.
11. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
12. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
13. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
14. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
15. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
16. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
17. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.
18. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
19. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
20. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса

21. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
22. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
23. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
24. Проектирование форумов и чатов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
25. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
26. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
27. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
28. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.
29. Понятие "системы дистанционного обучения". Составляющие систем дистанционного обучения.
30. Обзор популярных зарубежных оболочек дистанционного обучения: система дистанционного тренинга REDCLASS, система дистанционного обучения WebTutor, система TopClass, система Sakai, платформа дистанционного обучения Kseny, система дистанционного обучения STELLUS.
31. Обзор российских оболочек ДО: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum.Magister, система eLearning 3000.
32. Виды общения в дистанционном курсе.
33. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, тестирование.

**Распределение баллов по видам работ.**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Конспект	до 5 баллов
Презентация	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена.**

Баллы	Критерии оценивания
30-24	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
23-16	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
--	-----------------------------

освоения дисциплины	
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>
2. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / Боброва И. И., Трофимов Е. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html>
3. Вайзман, Р. Дистанционное обучение / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>
4. Гурьев, С. В. Современное дистанционное обучение. — Москва : Русайнс, 2020. — 117 с. — URL: <https://book.ru/book/934974> — Текст : электронный.
5. Дистанционные образовательные технологии в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров / В. В. Малиатаки, В. С. Тоискин, В. В. Красильников [и др.]. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2020. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128246.html>
6. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750>
7. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>
8. Тренды дистанционного обучения в российских вузах в условиях цифровой экономики / Т. А. Асон, О. В. Борисова, Д. Г. Васьбиева [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — URL: <https://book.ru/book/941539> — Текст : электронный.
9. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>
10. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 307 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019503.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <tp://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. [www.vovr.ru](http://www.vovr.ru) Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>
11. <http://www.iprbookshop.ru/22196.html>
12. <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
13. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.