

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

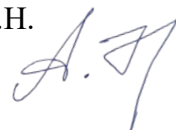
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и
правового образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры инновационных
технологий исторического,
обществоведческого и
правового образования

Протокол от «25» мая 2023 г. № 11
Зав. кафедрой Фукс А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Методика обучения истории

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Мытищи
2023

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК- 4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе Уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом возрастных особенностей учащихся, анализировать материалы виртуальных музейных выставок и экспозиций; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по отечественной и зарубежной истории; навыками поиска информации в библиотеках.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку истории уметь использовать возможности ИКТ на уроках истории, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением музейных экспозиций; владеть навыками использования полученных теоретических знаний по истории в учебном и воспитательном процессе в школе	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать правила составления дополнительной общеобразовательной программы по исторической направленности. Уметь готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса.
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать принципы работы по дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности Уметь организовывать школьников в рамках внеурочной работы Владеть знаниями по всеобщей и отечественной истории	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Классификация уроков истории в традиционной системе обучения. Основания для классификации. Комбинированный урок.
2. Роль проблемной ситуации в проблемном обучении. Способы создания проблемных ситуаций. (Примеры).
3. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
4. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 1 части ЕГЭ.
5. Современные средства оценки результатов обучения ЕГЭ. Задания 2 части ЕГЭ.
6. Урок - беседа. Особенности конструкции.
7. Урок изучения нового материала в системе традиционного обучения. Цели, структура, деятельность учащихся и учителя.
8. Урок - эвристическая беседа. Особенности конструкции.
9. Организация познавательной деятельности учащихся на традиционных уроках истории.
10. Блоки предварительного обобщения как ориентировочная основа действий по решению учебных задач.
11. Проблемное изучение истории.
12. Использование схем на уроках истории. Виды схем.
13. Игры на уроках истории.
14. Использование типологических картин на уроках истории.
15. Устное слово на уроках истории в традиционном обучении.
16. Тематическая учебная задача. Обосновать ее целесообразность. Конкретный пример.
17. Мотивация учебной деятельности. Вводно-мотивационные уроки (Цель, структура).
18. Роль предметности (наглядности) в системе развивающего обучения.
19. Работа с текстом учебника на уроке истории.
20. ОГЭ. Проблемы разработки заданий.
21. Основные современные технологии обучения истории в школе.
22. Формирование основ теоретического обобщения на уроках истории.
23. История как система учебных задач (на примере истории XIX в)
24. Контроль и оценка знаний на уроке.
25. Основные методы, формирования умений работать с историческим источником на уроке истории.
26. Современная структура школьного исторического образования.
27. Решение учебной задачи на уроках истории.
28. Закрепление на уроке истории.
29. Региональный компонент в преподавании истории.
30. Внеурочная работа по истории.
31. Учебная деятельность в системе развивающего обучения.
32. Работа с картой на уроке истории.
33. Цели обучения истории. Способы определения поурочных целей.
34. Самоконтроль на уроках истории. (Примеры).
35. Способы создания ориентационной основы действий 36. Использование текстовых задач на уроках истории. (Примеры).
37. Система учебников по отечественной истории. 38. Лекция, семинар, практические и лабораторные занятия.

39. Функции учителя истории в системе традиционного и развивающего обучения. 40. Определение целевой установки урока истории.
41. Организация учебной деятельности учащихся на уроках истории в системе развивающего обучения.
42. Хронологические умения. Как научить учащихся определять историческое время – до н. э. и н. э., запоминать и воспроизводить даты?
43. Использование теории поэтапного формирования умственных действий на уроке истории.
44. Особенности предъявления исторического содержания в системе развивающего обучения.
45. Текущий, итоговый контроль знаний. Формы, виды заданий.
46. Ролевые игры. Отличие игровой деятельности от учебной.
47. Формы деятельности учащихся на уроках истории (коллективная, групповая, индивидуальная). Организация, задачи, задания.
48. Образовательный стандарт. Виды стандартов.
49. Интерактивные методы изучения истории. (Диалог, дискуссия на уроках истории в 5–9 классе).
50. Актуализация исторических знаний. Способы осуществления. (Примеры).
51. ИКТ на уроках истории.
52. Основные отличия деятельности учителя при подготовке уроков в развивающем и традиционном обучении.
53. Характеристика основных средств обучения истории.
54. Определение образовательных целей уроков. Конкретные примеры. 55. Методика преподавания истории как учебная дисциплина. Ведущие методисты советского времени.
56. Кабинет истории.
57. Предмет, задачи методики обучения истории в школе с позиций традиционной и развивающей технологии.
58. Поурочное планирование (разработка конспекта урока). 59. Создание исторических представлений. Особенности формально- эмпирического обобщения на традиционных уроках.
60. ЕГЭ. Виды заданий и методика работы с ними. 61. Олимпиады по истории.
62. Рабочая тетрадь по истории.
63. Система школьного исторического образования в советское время. 64. Дидактические игры на уроках истории. Отличие от ролевых игр. (Привести примеры).
65. Система школьного исторического образования на современном этапе. 66. Методическое пособие для учителя.

Примерная тематика докладов:

1. Формирование понятий на уроках истории.
2. Проблемное обучение и проблемный урок.
3. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
4. Урок истории. Типы уроков и формы учебных занятий в средней школе.
5. Методика развивающего обучения.
6. Умения учащихся и методика их формирования.
7. Система контроля знаний учащихся.
8. Организация учебной деятельности на уроках истории.
9. Методические приемы при изучении вопросов культуры в школьном курсе истории.
10. Картографическая наглядность на уроках истории.

Примерная тематика рефератов:

1. Методы и приемы изучения теоретического материала в курсе истории.
2. Учебник и его роль на уроке.
3. Наглядность в обучении истории.
4. Игра на уроках истории.
5. Технические средства обучения истории.
6. Приемы изучения и запоминания хронологии.
7. Методика работы с историческими документами на уроках истории. 19. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. 20. Приемы повествования, описания как основные приемы изложения главных исторических фактов.
8. Методы преподавания истории на основе использования художественной литературы.
9. Дидактические игры на уроках истории.
10. Использование тестов в процессе обучения и для проверки знаний учащихся на уроках истории.

Примерная тематика презентаций:

1. Школьная лекция.
2. Методика организации и проведения уроков итогового повторения.
3. Доклады и рефераты на уроках истории.
4. Методика проведения интегрированных уроков.
5. Элективные курсы и их роль в современной школе.
6. Подготовка учителя к уроку истории.
7. Методика работы с опорными конспектами на уроках истории.
8. Живое слово учителя как метод обучения истории. 32. Изобразительная наглядность на уроках истории.
9. Учебная экскурсия как форма проведения урока истории.

Примерные задания по практической подготовке

1. Сделать презентацию по теме «Основные этапы развития школьного исторического образования в советский период.»
2. Сделать таблицу виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
3. Выявить взаимосвязь двух сторон методов обучения
4. Провести экспериментальный урок с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения
5. Составить проект по истории
6. Организовать в кабинете тематическую выставку.

Примерные вопросы к зачету

1. Эпоха Ивана Грозного (Например: 1 урок по внутренней политике, один – по внешней политике, один – по культуре).
2. Смутное время. (Например: 1 урок - Причины Смуты. Царствование Федора Ивановича и Бориса Годунова. 2 урок - Правители Смутного времени и их политика. 3 урок – Первое и второе ополчения).
3. Царствование Петра I. (Например: 1 урок - Личность Петра I. Предпосылки преобразований. 2 урок – Внутренняя политика Петра I. 3 урок – Внешняя политика).
4. Эпоха Дворцовых переворотов. (Например: 1 урок - Личности императоров. 2 урок – Внутренняя и внешняя политика в годы дворцовых переворотов, 3 урок – Изменения в культуре и быте в годы дворцовых переворотов).
5. Правление Екатерины II.
6. Царствование Павла I.

7. Правление Александра I.
8. Правление Николая I.
9. Царствование Александра II.
10. Царствование Александра III.
11. Правление Николая II.
12. СССР в годы руководства И.В. Сталина

Примерные вопросы к экзамену

1. СССР в 1954-1964 гг.
2. СССР в 1965-1982 гг.
3. Перестройка.
4. Древняя Русь.
5. Политическая раздробленность на Руси.
6. Монгольское нашествие.
7. Политические партии в Российской империи в начале 20 века.
8. Гражданская война в России.
9. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
10. Внешняя политика России в XIX веке.
11. Внешняя политика России во второй половине XX века.
12. Культура СССР в 20 веке.
13. Культура российской империи XIX века.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных

материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, №

группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение

выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Требования к зачету

На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено