

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559K69ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

  
/Кулишенко И.В./

## Рабочая программа дисциплины

Мини-футбол

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом 

/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных  
игр, гимнастики и единоборств

Протокол от « 26 » 06 2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой 

/Туншер Ю.Л./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Антипов А.В. доцент кафедры спортивных дисциплин, д.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Мини-футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРАНУКИ России от «22» февраля 2018 г., №125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3.Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 16 |
| 7.Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 17 |
| 8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 17 |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 17 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Мини-футбол»** является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания футбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура и дополнительное образование».

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории, теории и методик преподавания футбола.
2. Овладение техникой футбольных упражнений.
3. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для изучения дисциплин «Физиология физкультурной деятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта», «Всероссийский комплекс ГТО», «Лечебная физическая культура», «Адаптивная физическая культура» и для прохождения производственной практики (педагогической практики) в соответствии с УП.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в часах                     | 42             |
| Контактная работа:                           | 30,2           |
| Лекции                                       | 6              |
| Практические занятия                         | 24             |
| из них, в форме практической подготовки      | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 4              |
| Контроль                                     | 7,8            |

**Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр**

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |                      |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции       | Практические занятия | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Раздел I. Футбол как учебная и научная дисциплина.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                      |                                         |
| Тема 1. <i>Техника безопасности при занятиях мини-футболом.</i><br>Вводное занятие. Причины, вызывающие травматизм, потертости. Профилактика травматизма. Требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований.<br><i>Общая физическая подготовка.</i><br><i>Строевые упражнения.</i> Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Команды предварительные и исполнительные. Построение, расчет. Повороты на месте и в движении. Ходьба в строю. Размыкания, смыкания строя, перестроение. Обозначение шага на месте, переход на ходьбу, бег и с бега на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            | 4                    | 4                                       |
| Тема 2. <i>История развития мини-футбола в РФ и за рубежом.</i><br>Краткие исторические сведения о возникновении футбола. Зарождение футбола в Европе, его основатели. Первые шаги футбола. Развитие мини-футбола среди школьников. Соревнования по мини-футболу.<br><i>Специальная физическая подготовка.</i><br>Включает в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | 4                    | 4                                       |
| Тема 3 <i>Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травматизма.</i><br>Общие понятия о гигиене. Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом. Значение режима дня для занимающихся. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по мини-футболу. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви футболиста. Зависимость появления травматизма от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Предупреждение травм при занятиях мини-футболом.<br><i>Технико-тактическая подготовка.</i><br><u>Техника удара по мячу.</u> Удар внутренней стороной стопы – передача мяча на короткие и средние расстояния, взятие ворот с близкого расстояния. Удар серединой подъема – передача мяча и обстрел ворот соперника. Удар носком – обстрел ворот соперника, внезапно для вратаря. Удар внутренней частью подъема – применяется в игре. Удар внешней частью подъема – обстрел ворот, угловой, штрафной удары, выполнение скрытой передачи партнеру. Удар пяткой – скрытая передача мяча назад. Внутренней частью подъема. Резанный удар внешней частью подъема. Удары с полукета, с лета.<br><u>Остановка мяча.</u> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Серединой подъема.<br><u>Удары по мячу головой.</u> Удар головой с места. Удар головой в прыжке. Удар головой – удар в броске. Удар боковой частью головы.<br><i>Ведение мяча.</i> Удар внешней частью подъема.<br><u>Отбор мяча.</u> Отбор мяча толчком. Отбор мяча подкатом. | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 4. <i>Оборудование и инвентарь.</i><br>Футбольные мячи и их виды. Футбольные ворота. Фишки для обводки. Разноцветные наклейки.<br><i>Участие в соревнованиях.</i><br>Установка на предстоящую игру. Технический план игры команды и задания отдельным игрокам. Разбор на схеме игрового поля позиций каждого игрока при нападении, при игре в защите, а также при розыгрыше стандартных ситуаций. Характеристика команды противника. Разбор проведенной игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            | 4                    | 4                                       |
| <b>Раздел II. Техника игры футбол.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                      |                                         |
| Тема 1. <i>Технико-тактическая подготовка в мини-футболе.</i><br>Понятие о спортивной технике. Передача мяча – верхняя, нижняя. Техника удара при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 4                    | 4                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| <p>верхней передаче. Приём снизу сильных ударов. Техника нападающего удара. Техника блокирующих действий. Игра в зонах. Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах.</p> <p>Понятие об индивидуальной и групповой тактике. Индивидуальная тактика, ее содержание и значение для игры. Целесообразность и особенности применения основных технических приемов в различных ситуациях и разными игроками.</p> <p>Групповая тактика, ее понятие и содержание. Групповые задачи командной игры.</p> <p>Тактика игры вратаря: выбор места, взаимодействие с партнерами.</p>        |          |           |           |
| <p>Тема 2. <i>Правила соревнований по мини-футболу.</i></p> <p>Состав команды. Замена игроков. Форма игрока. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства. Инструкторская и судейская практика.</p> <p>Составление комплекса упражнений по физической, технической и тактической подготовке и проведение его с группой. Проведение подготовительной и основной частей занятия по начальному обучению технике игры. Проведение занятий в общеобразовательной школе по обучению навыкам игры в футбол. Проведение соревнований по футболу. Выполнение обязанностей главного судьи.</p> |          | 4         | 4         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА по очной форме обучения

| Тема                                                                                                                                                                                      | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                   | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Изучение правил соревнований по мини-футболу, их организации и проведения, методики судейства; воспитательного и образовательного значения спортивных соревнований их планирование, виды. | Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.                                                                                        | 2                |
| Удары по мячу ногами                                                                                                                                                                      | Удары по мячу ногами: внешней частью стопы, носком, пяткой. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу. Удары по мячу головой без прыжка, в прыжке.                                                           | 2                |
| Изучение остановки мяча.                                                                                                                                                                  | Проведение тренировочных занятий, обучающих определению различий в подборе средств и методов тренировки.                                                                                                             | 2                |
| Взаимодействие игроков                                                                                                                                                                    | Схемы игры при взаимодействии игроков без сопротивления и с сопротивлением противника (2х2, 1х2х1, 3х1).                                                                                                             | 2                |
| Роль и значение главного судьи, помощника судьи, судьи хронометриста.                                                                                                                     | Руководство игрой, обязанности судьи. Сигналы и жесты судьи. Подготовка судейской бригады к игре.                                                                                                                    | 2                |
| Остановка мяча Групповые действия в обороне.                                                                                                                                              | Остановка мяча, летящего из различных направлений с различной траекторией и скоростью. Групповые действия в обороне. Противодействия игровым и стандартным комбинациям. Страховка и взаимостраховка. Построение стен | 2                |
| Обманные движения                                                                                                                                                                         | Обманные движения: финты «уходом» и переносом ноги через мяч, «выпадом», «остановкой». Отбор мяча остановкой, ногой, в выпаде. Отбор полный и неполный.                                                              | 2                |
| Остановка катящегося, летящего и прыгающего мяча                                                                                                                                          | Остановка катящегося, летящего и прыгающего мяча внутренней стороной стопы, подошвой, грудью, головой. Остановки мяча игроком в прыжке и без прыжка, на месте и в движении с различной скоростью.                    | 2                |
| Организация начальной тренировки разновозрастных групп; Ведение мяча                                                                                                                      | Обучение индивидуальным тактическим действиям с мячом - ударам, ведению, обманным движениям и их сочетанию. Ведение                                                                                                  | 2                |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                        | мяча носком, подошвой, внутренней, внешней частью стопы, по прямой, по дуге, с изменением направления и скорости.                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Системы розыгрыша их характеристика; способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше | Учебные и тренировочные игры для совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий.<br>Совершенствование судейских и инструкторских навыков.                                                                                                                                                               | 2 |
| Техника игры вратаря.                                                                                  | Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.<br>Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. | 2 |
| Розыгрыш угловых. Пенальти. Учебная игра. Прыжки.                                                      | Вбрасывание мяча на дальность. Удар по мячу в цель. Бросок мяча в цель. Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.<br>Броски рукой на точность и дальность.                                                                                                                                                                   | 2 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                     | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                | Количество часов | Формы самостоятельной работы                       | Методические обеспечения                   | Формы отчетности        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| Совершенствование технико-тактических действий                                         | Групповые и командные действия в защите и нападении                                                                                                              | 1                | Подготовка реферата<br>Подготовка к устному опросу | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат<br>Устный опрос |
| Построение занятий по мини-футболу. Уроки физической культуры по мини- футболу в школе | Проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация                                                                          | 1                | Написание плана-конспекта                          | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Сдача плана-конспекта.  |
| Планы-конспекты учебно-тренировочных занятий                                           | Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек                                                          | 1                | Подготовка к письменному опросу                    | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Письменный опрос        |
| Методика и организация судейства соревнований по мини-футболу                          | Правила соревнований по мини- футболу. Методика судейства. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учет результатов. | 0,5              | Подготовка к письменному опросу                    | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Письменный опрос        |
| Методика обучения техники игры в мини-футболе.                                         | Обучение технике в мини- футболе. Развитие физических качеств,                                                                                                   | 0,5              | Подготовка к тестированию                          | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование            |

|       |                                                                                                                                                 |   |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|       | специфических для минифутбола, как предпосылки для успешного овладения техникой. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. |   |  |  |  |
| Всего |                                                                                                                                                 | 4 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                        | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                          | Шкала оценивания                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать</b><br>- основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки;<br>- средства и методы общей и специальной физической подготовки;<br>- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки;<br><b>Уметь:</b><br>оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практического выполнения физических упражнений;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>План-конспект<br>Реферат<br>Тестирование | Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания плана-конспекта<br>Шкала оценивания тестирования |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Практическая                             | Шкала оценивания письменного опроса                                                                                                         |

|  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ельная работа | <p>- средства и методы общей и специальной физической подготовки;</p> <p>- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практического выполнения физических упражнений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> | подготовка<br>План-конспект<br>Реферат<br>Тестирование | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания плана-конспекта<br>Шкала оценивания тестирования |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания письменного опроса

| Оценка | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| «4»    | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| «3»    | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| «2»    | Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла —«3»

0 баллов- «2»

### Шкала оценивания устного опроса

| Оценка | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | <p>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>- излагает материал последовательно и правильно</p>              |
| 4      | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 3      | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>- излагает материал непоследовательно</p>                       |
| 2      | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»  
 0.5 балла- «4»  
 0.25 балла –«3»  
 0 баллов- «2»

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                                                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 3 балла       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 3 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла     | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 3 балла   | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 3 балла                          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого: 15 баллов                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Шкала оценивания тестирования

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Шкала оценивания плана-конспекта

| Оценка   | Критерии                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов | Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные требования. Используются различные методы и технологии.                                                               |
| 4 балла  | Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные методические требования. Используются несколько методов и технологий. При разработке плана-конспекта допущены ошибки. |
| 3 балла  | Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения плана-конспекта, соблюдены основные методические требования. Преобладал 1-2 методических приема.                                                       |

|         |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла | Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя план-конспект, при разработке плана-конспекта студент не продемонстрировал владение материалом, методологией. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания практической подготовки

| Контрольное<br>упражнение               | Оценка |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|
|                                         | «3»    |      | «4»  |      | «5»  |      |
|                                         | м      | д    | м    | д    | м    | д    |
| <b>Возраст</b>                          |        |      |      |      |      |      |
| <b>Общая подготовленность</b>           |        |      |      |      |      |      |
| Бег 30 м., с.                           | 5.0    | 5.7  | 4.6  | 5.4  | 4.4  | 5.0  |
| Челночный бег 30 м. (3 x10 м)           | 8.7    | 9.1  | 8.3  | 9.3  | 7.8  | 8.7  |
| <b>Специальная подготовленность</b>     |        |      |      |      |      |      |
| Удары по мячу в цель, кол-во попаданий. | 6      | 5    | 7    | 6    | 8    | 7    |
| Бег 5x30 м., с ведением мяча, с.        | 29.0   | 32.0 | 27.0 | 30.0 | 26.0 | 28.0 |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Вопросы для зачёта

1. Дайте характеристику мини-футбола.
2. Дайте краткий обзор развития мини-футбола за рубежом и в России. Современное состояние мини-футбола.
3. Расскажите об организации мини-футбола в России.
4. Расскажите об организации тренировочного занятия по мини-футболу.
5. Понятие о технике мини-футбола.
6. Понятие о тактике мини-футбола.
7. Назовите критерии техники мини-футбола.
8. Назовите факторы, лимитирующие тактическое мастерство в мини-футболе.
9. Дайте характеристику первого этапа обучения технике в мини-футболе.
10. Назовите основные средства, применяемые при обучении технике мини-футбола.
11. Назовите основные пункты положения о соревновании.
12. Дайте классификацию техники удара по мячу ногой.
13. Дайте классификацию техники удара по мячу головой.
14. Дайте классификацию техники остановки мяча.
15. Дайте классификацию техники вратаря.
16. Дайте классификацию техники ведения мяча.
17. Дайте краткую характеристику удара по мячу внутренней частью стопы.
18. Дайте краткую характеристику остановки мяча подошвой.
19. Дайте краткую характеристику удара по мячу носком.
20. Дайте краткую характеристику удара по мячу серединой лба.
21. Дайте краткую характеристику остановки мяча на грудь.
22. Дайте краткую характеристику удара по мячу серединой подъема.
23. Перечислите стандартные положения в мини-футболе.
24. Охарактеризуйте взаимосвязь техники и тактики в мини-футболе.
25. Перечислите индивидуальные действия обороняющегося против соперника без мяча.
26. Перечислите индивидуальные действия обороняющегося против соперника с мячом.
27. Дайте характеристику групповым тактическим действиям в обороне.
28. Перечислите виды оборонительных действий в мини-футболе.
29. Назовите три наиболее современные системы игры в мини-футбол.

#### Примерная тематика письменных опросов.

1. История развития мини-футбола за рубежом.
2. История развития мини-футбола в России.
3. Основы преподавания мини-футбола на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания мини-футбола в секции школы.

5. Внеклассная работа по мини-футболу в школе.
6. Судейство соревнований по мини-футболу в школе.
7. Развитие мини-футбола в Московской области.
8. Мини-футбол в ВУЗах Московской области.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по мини-футболу.
10. ОРУ на занятиях по мини-футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по мини-футболу.
12. Структура тренировочного занятия по мини-футболу.
13. Эволюция правил соревнований по мини-футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по мини-футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по мини-футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по мини-футболу в школе.
17. Организация соревнований по мини-футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по мини-футболу по месту жительства.
19. ФК «...» (по выбору) - легенда ... мини-футбола.
20. Международная федерация мини-футбола
21. Чем полезны занятия мини-футболом?
22. Мини-футбол: интересные факты
23. Методика обучения школьников игре в мини-футбол.
24. История развитие женского мини-футбола.
25. Капитан команды, его права и обязанности.
26. Места занятий. Оборудование и инвентарь.
27. Футбольные поля и площадки для мини-футбола. Требования к местам занятий.
28. Мячи для футбола и мини-футбола.

#### **Задание на практическую подготовку**

1. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.
2. Удары по мячу ногой: внешней частью стопы, носком, пяткой. Удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу. Удары по мячу головой без прыжка, в прыжке.
3. Проведение тренировочных занятий, обучающих определению различий в подборе средств и методов тренировки.
4. Схемы игры при взаимодействии игроков без сопротивления и с сопротивлением противника (2х2, 1х2х1, 3х1).
5. Руководство игрой, обязанности судьи. Сигналы и жестикуляция судьи. Подготовка судейской бригады к игре.
6. Остановка мяча, летящего из различных направлений с различной
7. траекторией и скоростью. Групповые действия в обороне. Противодействия игровым и стандартным комбинациям. Страховка и взаимостраховка. Построение стен
8. Обманные движения: финты «уходом» и переносом ноги через мяч,
9. «выпадом», «остановкой».
10. Отбор мяча остановкой, ногой, в выпаде. Отбор полный и неполный.
11. Остановка катящегося, летящего и прыгающего мяча внутренней стороной стопы, подошвой, грудью, головой. Остановки мяча игроком в прыжке и без прыжка, на месте и в движении с различной скоростью.
12. Обучение индивидуальным тактическим действиям с мячом - ударам, ведению,
13. обманным движениям и их сочетанию. Ведение мяча носком, подошвой, внутренней, внешней частью стопы, по прямой, по дуге, с изменением направления и скорости.
14. Учебные и тренировочные игры для совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Совершенствование судейских и инструкторских навыков.
15. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.
16. Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.
17. Вбрасывание мяча на дальность. Удар по мячу в цель. Бросок мяча в цель. Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.
18. Броски рукой на точность и дальность.

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. История развития мини-футбола за рубежом.
2. История развития мини-футбола в России.
3. Основы преподавания мини-футболу на уроках физической культуры.
4. Основы преподавания мини-футболу в секции школы.

5. Внеклассная работа по мини-футболу в школе.
6. Судейство соревнований по мини-футболу в школе.
7. Развитие мини-футбола в Московской области.
8. Мини-футбол в ВУЗах Московской области.
9. Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по мини-футболу.
10. ОРУ на занятиях по мини-футболу.
11. Разминка - составная часть занятий по мини-футболу.
12. Структура тренировочного занятия по мини-футболу.
13. Эволюция правил соревнований по мини-футболу.
14. Развитие физических качеств на занятиях по мини-футболу в школе.
15. Обучение техническим приемам на занятиях по мини-футболу в школе.
16. Начальное обучение тактике на занятиях по мини-футболу в школе.
17. Организация соревнований по мини-футболу в ДОЛ.
18. Организация соревнований по мини-футболу по месту жительства.

#### **Примерная тематика устного опроса**

1. Состояние и развитие мини-футбола в мире.
2. История развития женского мини-футбола.
3. Чемпионаты мира и Европы.
4. Ведущие футболисты мира.
5. Причины травматизма во время занятий мини-футболом. Меры предупреждения травматизма.
6. Гигиенические требования к занимающимся спортом.
7. Правила игры. Разбор правил игры.
8. Капитан команды, его права и обязанности.
9. Места занятий. Оборудование и инвентарь.
10. Футбольные поля и площадки для мини-футбола. Требования к местам занятий.
11. Мячи для футбола и мини-футбола.

#### **Примеры тестирования**

##### **Т-1**

1. Минимальная длина площадки в мини-футболе?
  1. 25 м
  2. 28 м
  3. 20 м
  4. 24 м
2. Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
  1. 18 м
  2. 15 м
  3. 20 м
  4. 22 м
3. Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
  1. 25 м
  2. 28 м
  3. 30 м
  4. 32 м
4. Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
  1. 5 м
  2. 6 м
  3. 7 м
  4. 8 м
5. Какова ширина ворот в мини-футболе
  1. 3 м
  2. 4 м
  3. 5 м
  4. 6 м
6. Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять ...
  1. 280 – 300 гр
  2. 310 – 330 гр
  3. 340 – 390 гр
  4. 400 – 440 гр
7. Длина окружности мяча в мини-футболе равна ...
  1. 55 – 59

- 2.62 – 64  
 3.67 – 70  
 4.50 – 54
- 8.Перерыв между таймами в мини-футболе равен ...  
 1.10 минут  
 2.15 минут  
 3.12 минут  
 4.14 минут
- 9.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?  
 1.Главный судья  
 2.Судья на линии  
 3.Судья хронометрист  
 4.Судья информатор
- 10.Продолжительность игры в мини-футболе равна ...  
 1.2 тайма x 25 минут  
 2.2 тайма x 20 минут  
 3.2 тайма x 30 минут  
 4.2 тайма x 15 минут
- 11.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?  
 1.Свисток  
 2.Часы  
 3.Флажки  
 4.Карточки
- 12.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.  
 1.3  
 2.4  
 3.5  
 4.6
- 13.Какое правило действует при введении мяча из аута?  
 1.Правило «3 – секунды»  
 2.Правило «4 – секунды»  
 3.Правило «5 – секунд»  
 4.Правило «6 – секунд»
- 14.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?  
 1.4  
 2.5  
 3.6  
 4.7
- 15.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч ... в мини-футболе?  
 1.3  
 2.4  
 3.5  
 4.6
- 16.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?  
 1.1970  
 2.1960  
 3.1980  
 4.1990
- 17.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?  
 1.Засчитать гол  
 2.Гол не засчитает, назначит удар от ворот  
 3.Мяч введут из аута игроки другой команды  
 4.Назначит повторное введение мяча
- 18.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?  
 1.22 июня 1960  
 2.19 июля 1974  
 3.1 марта 1981  
 4.13 октября 1955
- 19.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу?  
 1.Испания  
 2.Бразилия

- 3.Парагвай
- 4.Италия
- 20.Каковы интервалы в годах между проведения Чемпионатов мира по мини - футболу?
  - 1.каждые 2 года.
  - 2.каждые 4 года.
  - 3.каждый год.
  - 4.каждые 3 года.

## Т-2

- 1.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?
  - 1.Бразилия
  - 2.Франция
  - 3.Голландия
  - 4.СССР
- 2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
  - 1.40 м
  - 2.42 м
  - 3.44 м
  - 4.46 м
- 3.Ширина разметки в мини-футболе?
  - 1.5 см
  - 2.8 см
  - 3.10 см
  - 4.12 см
- 4.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину...
  - 1.4 м
  - 2.3,5 м
  - 3.4,5 м
  - 4.3 м
- 5.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
  - 1.5
  - 2.6
  - 3.7
  - 4.8
- 6.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?
  - 1.Литва
  - 2.Латвия
  - 3.Грузия
  - 4.Украина
- 7.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
  - 1.5
  - 2.7
  - 3.8
  - 4.6
- 8.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
  - 1.2
  - 2.5
  - 3.4
  - 4.6
- 9.Самая титулованная команда по мини-футболу России?
  - 1.Дина
  - 2.Димамо
  - 3.Спартак
  - 4.ВИЗ
- 10.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?
  - 1.Показать красную карточку и повторить штрафной удар
  - 2.Показать карточку и передать право удара другой команде
  - 3.Показать красную карточку и передать право удара другой команде
  - 4.Показать желтую карточку и повторить удар

11. Размеры площадки для международных встреч равны ...
  1. 25 – 35 x 15 – 17
  2. 24 – 34 x 26
  3. 38 – 42 x 18 – 22
  4. 30 – 37 x 24 – 25
12. За что дается желтая карточка?
  1. За двойное касание при свободном ударе
  2. За правило «4 – секунд»
  3. При введении вратарем мяча ногой
  4. За удар сзади
13. Со сколько метров бьется пенальти в мини-футболе?
  1. 5
  2. 6
  3. 7
  4. 8
14. Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот
  1. 9 м
  2. 10 м
  3. 11 м
  4. 12 м
15. Сколько раз можно отыгаться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
  1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
16. Давление мяча для игры в мини-футбол равно ...
  1. 0,2 – 0,3
  2. 0,6-0,9
  3. 0,7
  4. 0,31 – 0,35
17. При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное ...
  1. 4 м
  2. 5 м
  3. 6 м
  4. 7 м
18. Высота ворот в мини-футболе равна?
  1. 2,05 м
  2. 2,00 м
  3. 2,10 м
  4. 2,44 м
19. Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?
  1. Гол засчитан
  2. Команда имеет вторую возможность перебить
  3. Свободный удар передается другой команде
  4. Гол не засчитан, назначается удар от ворот
20. На протяжении скольких секунд вратарь в мини-футболе может владеть мячом на своей половине поля?
  1. 4 сек.
  2. 10 сек.
  3. 5 сек.
  4. 6 сек.

#### **Примерные темы плана-конспектов**

1. Методы физического воспитания в тренировках юных футболистов.
2. Основы оздоровительной направленности в занятиях футболом.
3. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов футболу.
4. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
5. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
6. Урочные и внеурочные формы физического воспитания.
7. Методы и средства физического воспитания в футболе.
8. Методика проведения занятий по футболу с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.

9. Методика проведения занятий по футболу с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.  
10. Современные методики в учебно-тренировочном процессе.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Формами текущего контроля устный опрос, письменный опрос, практическая подготовка, план-конспект, реферат, тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                    |
| 15    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                  |
| 10    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                 |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература:**

1. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке: учебно-методическое пособие. - Москва : Спорт, 2020. - 472 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017957.html>
2. Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник. - Москва : Спорт, 2016. - 200 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839282.html>
- Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 103 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517828>

**б) дополнительная литература:**

1. Алиев, Э. Г. Основы технологии планирования, контроля и учёта спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) : учебное пособие / Алиев Э. Г. , Андреев С. Н. - Москва : Спорт, 2019. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018312.html>
2. Ананьин, М. С. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах. метод. рекомендации по курсу "Физическая культура" / М. С. Ананьин, Т. В. Голушко, Е. Ю. Колганова и др. - Москва : Дело, 2020. - 316 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062811.html>
3. Зайцев, А. П. Физическая культура. Футбол : учебное пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126641.html>
4. Костюкевич, В. М. Модели тактики игры в футболе / В. М. Костюкевич, Е. П. Врублевский. — Москва : Спорт, 2020. — 168 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98636.html>
5. Лапшин, О. Б. Учим играть в футбол. - Москва : Человек, 2018. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132208.html>
6. Пешехонов, Д. М. Подвижные игры для футбольных тренировок. — Москва : Спорт, 2023. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128301.html>
7. Подвижные игры и игровые упражнения с элементами футбола для студентов вузов / В. Ю. Крылатых, И. В. Кутьин, А. О. Миронов [и др.]. — Москва : Дело, 2022. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127589.html>
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева и др. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол». — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 28 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123637.html>

#### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

[Электронная образовательная среда Государственного университета просвещения \(guppros.ru\)](http://guppros.ru)

Виртуальная образовательная среда Просвет

<http://lib.sportedu.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.amfr.ru>

<http://www.rfs.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРосси́ка»

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям. Автор-составитель Антипов А.В.
- 2) Методические рекомендации «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Антипов А.В.
- 3) Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов факультета физической культуры «Техническая и тактическая подготовка юных футболистов», автор д.п.н., доцент Антипов А.В.

#### **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

##### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.