

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 15 » июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовая база в области экологии и туризма

Направление подготовки
05.04.06 «Экология и природопользование»

Программа подготовки
Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом _____
/ С.Р. Гильденскиопльд /

Рекомендовано кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой _____
/Е.В. Евдокимова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Е.В. Евдокимова, к.г.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая база в области экологии и туризма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 7.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины в подготовке обучающихся к принятию решений по минимизации негативного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и осуществлению деятельности в области экологии и природопользовании, экологического аудита и сертификации на основе нормативно-правового обеспечения.

Задачи дисциплины:

- Сформировать теоретические знания и практические навыки осуществления мониторинга и контроля технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве на основе нормативно-правовой базы в области экологии и природопользовании;

- овладеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования;

- овладеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина связана с дисциплинами: «Философские проблемы естествознания», «История и методология географических наук». Дисциплина «Нормативно-правовая база в области экологии и природопользования» является основой для изучения таких дисциплин как «Экологический менеджмент и аудит», «Управление научными проектами», «Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная		
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа	36.2		

Лекции	12		
в том числе, в электронной форме	4		
Лабораторные занятия	24		
в том числе, в электронной форме	24		
Практическая подготовка	26		
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2		
Зачет	0,2		
Самостоятельная работа	64		
Контроль	7.8		

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Государственное регулирование и государственное управление природопользованием.	6	12
Виды прав на природные ресурсы. Взаимодействие человека, общества и природы. Государственный мониторинг в области природопользования. Порядок предоставления прав на природные ресурсы. Нормирование природопользования.	4 ¹ 2	12 ²
Раздел II. Экономический механизм управления природопользованием.	6	12
Государственный контроль в области природопользования. Юридическая ответственность за нарушения в области экологии и природопользования. Порядок рассмотрения споров в области природопользования. Профилактика правонарушений и преступлений в области экологии и природопользования.	6	12 ³
Итого	12	24

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Право природопользования	Виды права природопользования. Права и обязанности по использованию природных объектов. Право собственности на природные ресурсы.	22	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление реферата
Правовые основы нормирования в области охраны окружающей природной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативы качества окружающей среды. - Нормативы использования природных ресурсов. - Нормативы вредного воздействия на природную среду. - Экологические стандарты. - Нормативы санитарно-защитной зоны. 	22	Подготовка исследовательского проекта	<ul style="list-style-type: none"> – анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам развития высшей и средней школы,; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим и педагогическим наукам); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа. 	Представление исследовательского проекта

Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей природной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическое страхование. - Экономическое стимулирование природопользования и возмещение вреда. - Лицензионно-договорные основы природопользования. 	20	Подготовка реферата	<ul style="list-style-type: none"> – анализ содержания отчетственных и зарубежных периодических изданий, посвященных проблемам развития высшей и средней школы,; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим и педагогическим наукам); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа. 	Представление реферата
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>Знает и понимает:</i> сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования</p>

		<p>стратегии действий при разрешении проблем.</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.</p>
СПК-3	<p>Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне; - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различ-

		НЫХ ИСТОЧНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
--	--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента.	Отсутствие знаний о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Неполные знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.	Сформированные и систематические знания о методологических и теоретических принципах системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерностях индивидуального и группового критического мышления; теоретических и практических основ менеджмента.
УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности;	Отсутствие умений использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности;	Успешное и систематическое умение использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности

неджмента для решения профессиональных задач.		дач.		
---	--	------	--	--

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, опе- 	Отсутствие знаний специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Неполные знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры	Сформированные систематические знания специальной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры

<p>ративного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований. 				
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных про- 	<p>Отсутствие умений проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования 	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования 	<p>Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования

<p>блем в области экологии и природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. 				
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике 	<p>Отсутствие навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной науч-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике</p>

<p>иск решения проблемы по конкретной научной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий. 		<p>научной тематике</p>	<p>ной тематике</p>	
---	--	-------------------------	---------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на осно-</p>	

<p>ве системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> сущность и содержание критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.</p>	<p>Подготовка проекта Подготовка реферата Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к выполнению и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
<p><i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.</p>	<p>Подготовка и представление проекта Подготовка и представление реферата Подготовка к практическим занятиям Вопросы к зачету Подготовка к выполнению и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.</p>	<p>Подготовка и представление проекта Подготовка и представление реферата Зачет Подготовка к выполнению и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
<p>СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры; - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</p>	<p>Подготовка проекта Подготовка реферата Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Подготовка к выполнению и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>

<p>- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; - проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты; - применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования; - анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения; - обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. 	<p>Подготовка и представление проекта Подготовка и представление реферата Подготовка к практическим занятиям Вопросы к зачету Подготовка к выполнению и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике; - навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований - навыками проведения эмпирических и прикладных 	<p>Подготовка и представление проекта Подготовка и представление реферата Зачет Подготовка к выполнению и выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p>

исследований в области экологии и рационального природопользования; - навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.	
---	--

Примерные темы рефератов

1. Состояние окружающей природной Среды в РФ (атмосферы, водных ресурсов, почвы). Необходимость экологического права.
2. Экологическая экспертиза. Цель и содержание экспертизы, исполнители. Порядок проведения общественной экспертизы.
3. Задачи экологического контроля. Объекты контроля. Предупредительная и карательная функция контроля.
4. Развитие правового регулирования ООПС в России. Конституция СССР.
5. Государственная служба наблюдения за состоянием ОПС (экомониторинг). Ступени и содержание экомониторинга.
6. Понятие о Экологическом праве. Формы действия экологического права.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Предмет Экологического права. Участники экологических отношений. Объекты экологических отношений.
2. Понятие о юридической ответственности. Виды ответственности за экоправонарушение по закону об ООПС. Деление ответственности по отраслям права. Экоправонарушения.
3. Виды экоправонарушений: проступки, преступления, их разграничения.
4. Понятие о юридических фактах: деяние и события. Абсолютные и относительные юридические факторы. Принципы юридического права.
5. Понятие о источниках Экологического права. Материальные и формальные источники права. Примеры источников.
6. Экологические преступления. Их характеристики и признаки. Объект преступления и предмет посягательства и преступления. Экопреступления общего и специального порядка.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Административная ответственность за экоправонарушения. Виды ответственности. Административные взыскания.
2. Понятие об экологическом законодательстве. Системообразующая роль конституции РФ, значение конституционных норм.
3. Рост глобальной экологической опасности и развитие международногоэкоправа. Участие России в международных экологических актах.
4. Дисциплинарная и материальная ответственность. Признаки дисциплинарного проступка и виды взыскания. Обязанность возмещения расходов за вред.
5. Источники международного Экологического права. Субъекты и объекты международногоэкоправа. Примеры международного экологического права.
6. Рыночные отношения и их связь с экономическим регулированием природопользования. Недостатки административного метода регулирования.
7. Условия перехода к экономическому регулированию: законодательная база, финансовые отношения, мониторинг и др.
8. Ответственность по международномуэкоправу. Методы ответственности. Юридические последствия нарушения экоправа.

9. Внедрение экономического регулирования природопользования в РФ. Структура экономического механизма.

10. Понятие природопользования. Его составные части: объективное и субъективное право, правоотношения.

11. Платность природопользования и ее основные части. Роль платности природопользования при государственной и частной собственности на ресурсы.

12. Правовая охрана ОПС в развивающихся странах.

13 Классификация видов природопользования. Право и обязанности природопользователя (позитивные и негативные). Общие и специфические права и обязанности.

14. Экологические фонды, их задачи, порядок формирования и использования.

15. Содержание правового регулирования платежей (размер платы, механизм взимания, использования). Правовое регулирование платежей в настоящее время.

16. Правовая охрана ОПС в СНГ и в странах Восточной Европы.

17. Основания возникновения права природопользования (лицензия, договор). Право пользования отдельными видами ресурсов.

18. Нормативы качества ОПС. Стандартизация и сертификация по ООПС. Задачи нормирования в Экологии.

19. Экологические права граждан РФ. Законодательные акты, содержащие права граждан. Гарантии обеспечения экологических прав (комиссия по правам человека, уполномоченный и др.)

20. Понятие о лицензии, ее содержание. Порядок выдачи, виды лицензий. Договор на природопользование.

21. Правовая охрана ОПС в развитых капиталистических странах (США, Япония, Канада) и в Западной Европе.

22. Правовые требования оценки воздействия на ОПС. Объекты и цели оценки.

23. Лимиты на природопользование. Принципы и цели введения лимитов.

24. Функции, выполняемые органами МВД, и их контрольно-надзорные полномочия в области охраны природы.

25. Комиссии по экологическим проблемам в органах МВД. Формы содействия со стороны МВД, направления экологической работы МВД.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использо-

ванные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели
0 баллов	– 1 – 20% правильных ответов
3 - 5 баллов	– 30 - 50% правильных ответов
6 - 8 баллов	– 60 - 80% правильных ответов
8 - 10 баллов	– 81 - 100% правильных ответов

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1	Лекции	2 балла – присутствие и конспектирование	2-3 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2	Лабораторные занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

--	--	--

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта
Исследование оформляется в MicrosoftPowerPoint в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);
выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной дея-

	тельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы
--	---

Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	не зачтено
41-60	зачтено
61-80	зачтено
81 – 100	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 422 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468387>
2. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477241>
3. Экологическое право : учебник для вузов / под ред. С. А. Боголюбова. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468327>

Дополнительная литература

1. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права. — Москва : Юрайт, 2021. — 498 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468362>
2. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 452 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477758>
3. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450417>
4. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467799>
5. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 86 с. — Текст : электронный. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534043.html>
6. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учеб.пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. – Текст: непосредственный.
7. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник. - Москва : Прометей, 2019. - 162 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003958.html>
8. Масленникова, И.С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. - М. : Юрайт, 2020. - 328с. – Текст: непосредственный.
9. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468363>
10. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.