

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Нумова Наталья Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
 (преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>5. Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 539 1760 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 539 528 643">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="528 539 1379 643">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1379 539 1760 643">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 643 528 882">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="528 643 1379 882">Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.</td> <td data-bbox="1379 643 1760 882">Журнал учёта участников конференции. Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 882 528 1457">Основной этап</td> <td data-bbox="528 882 1379 1457">В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя. 3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса. 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности. 2. Основной этап, включающий выполнение индивидуального</td> <td data-bbox="1379 882 1760 1457">Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Журнал учёта участников конференции. Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.	Основной этап	В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя. 3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса. 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности. 2. Основной этап, включающий выполнение индивидуального	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Журнал учёта участников конференции. Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.									
Основной этап	В течение первой недели студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя. 3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса. 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности. 2. Основной этап, включающий выполнение индивидуального	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение									

		<p>плана: - проведение серии уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика - 8 - русский язык - 8 - литературное чтение - 8 - окружающий мир - 3 - технология - 3 - изобразительное искусство – 3 - внеурочное мероприятие – 2 - участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником) - 2 - участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов Подбор материала для диагностирования по теме своей дипломной работы. <p>Научно- исследовательская работа студента Сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР.</p> <p>Содержание Основного этапа практики. Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе. Подготовка и проведение внеурочных занятий. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся. Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.</p> <p>Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.</p>	<p>пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании. Корректировка и уточнение плана ВКР. Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики). Формулировка выводов по теме ВКР. Формирование рабочего варианта ВКР. Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных уроков, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>наставником и заверенная печатью. Отчет по форме. Презентация итогов работы по теме ВКР.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Итоговая конференция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе)</p>	
	Заключительный этап	Оформление рабочего варианта ВКР. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (руководителю практики), материалы студентов по демонстрационному экзамену (технологическая карта урока).	
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>6. Формы отчетности по практике</p> <p>Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.</p> <p>По окончании практики и студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:</p> <p>а) отчет о проделанной работе;</p> <p>б) индивидуальный план;</p> <p>в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;</p> <p>д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;</p> <p>е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической</p>			<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1</p>

	<p>практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;</p> <p>ж) дневник по практике;</p> <p>з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).</p> <p>Примеры подобных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение по теме своего дипломного исследования. - Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися. - С учетом выбранной темы дипломного исследования провести ряд уроков и внеурочных мероприятий. Технологическую карту урока к демонстрационному экзамену. 																		
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p> <table border="1" data-bbox="241 858 1753 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 858 396 995">Оцениваемые компетенции</th> <th data-bbox="396 858 602 995">Уровень сформированности</th> <th data-bbox="602 858 981 995">Этап формирования</th> <th data-bbox="981 858 1339 995">Описание показателей</th> <th data-bbox="1339 858 1547 995">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="1547 858 1753 995">Шкала оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 995 396 1469" rowspan="2">УК-1</td> <td data-bbox="396 995 602 1267">Пороговый</td> <td data-bbox="602 995 981 1267">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике</td> <td data-bbox="981 995 1339 1267">Знает: - источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам</td> <td data-bbox="1339 995 1547 1267">Задания по практике. Отчет по практике</td> <td data-bbox="1547 995 1753 1267">41-60 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="396 1267 602 1469">Продвинутый</td> <td data-bbox="602 1267 981 1469">1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике</td> <td data-bbox="981 1267 1339 1469">Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: осуществлять системный поиск информации для решения</td> <td data-bbox="1339 1267 1547 1469">Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный</td> <td data-bbox="1547 1267 1753 1469">61-100 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	УК-1	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: - источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: осуществлять системный поиск информации для решения	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный	61-100 баллов	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1</p>
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания														
УК-1	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: - источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов														
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам. Умеет: осуществлять системный поиск информации для решения	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный	61-100 баллов														

			4. Демонстрационный экзамен	поставленных задач. Владеет навыками: аргументированно представлять собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	экзамен		
УК- 2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; Умеет: Использовать принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Владеет: навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	
ДПК-1	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа	Знать: - требования ФГОС НОО Уметь: - осуществлять	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	

			студента. 3. Отчет по практике	профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС			
		Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Знает: требования ФГОС НОО. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	
	ДПК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: методы и приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. Умеет: составлять	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	

			технологическую карту урока			
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Знает: методы и приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий. Умеет: составлять технологическую карту урока Владеет: навыками формирования универсальных учебных действий учащихся	Задания по практике. Отчет по практике Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	
ДПК-5	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике	Знает: содержательный компонент образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов. Умеет: определять учебный материал к уроку и методику проведения урока	Задания по практике. Отчет по практике	41-60 баллов	
	Продвинутый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен	Знает: содержательный компонент образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов.	Задания по практике. Отчет по практике. Демонстрационный экзамен	61-100 баллов	

				<p>Умеет: определять учебный материал к уроку и методику проведения урока.</p> <p>Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы</p>			
ДПК-13	Пороговый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Отчет по практике</p>	<p>Знает: систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте).</p>	<p>Задания по практике.</p> <p>Отчет по практике</p>	41-60 баллов		
	Продвинутый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Отчет по практике</p> <p>4. Демонстрационный экзамен</p>	<p>Владеет: навыками и способами обучения и развития учащихся на основе анализа учебной деятельности обучающегося</p>	<p>Задания по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	61-100 баллов		
ДПК-15	Пороговый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных</p>	<p>Умеет организовать образовательный процесс,</p>	<p>Задания по практике.</p>	41-60 баллов		

			<p>программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Отчет по практике</p>	<p>используя совместную деятельность обучающихся; выявлять и использовать в образовательном процессе факторы, влияющие на активность и самостоятельность обучающихся; определять творческий потенциал личности</p>	<p>Отчет по практике</p>		
		Продвинутый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Отчет по практике</p> <p>4. Демонстрационный экзамен</p> <p>5. Результаты практической части ВКР</p>	<p>Владеет навыками организации коллективной творческой деятельности для целей образовательного процесса; навыками реализации индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе</p>	<p>Задания по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>	61-100 баллов	
	ДПК-18	Пороговый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</p> <p>2. Самостоятельная работа студента.</p> <p>3. Отчет по практике</p>	<p>Знает:</p> <p>содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп; способы выявления культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>Задания по практике.</p> <p>Отчет по практике</p>	41-60 баллов	

				<p>Умеет: определять содержание и специфику культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; использовать объективные и субъективные закономерности формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; использовать способы выявления культурных потребностей различных социальных групп</p>			
		Продвинутый	<p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Отчет по практике 4. Демонстрационный экзамен 5. Результаты практической части ВКР</p>	<p>Владеет: навыками определения содержания и специфики культурных потребностей различных социальных групп для решения задач педагогической деятельности; опытом использования объективных и субъективных закономерностей формирования культурных потребностей различных социальных групп для образовательных целей; опытом использования</p>	<p>Задания по практике Отчет по практике Демонстрационный экзамен</p>	61-100 баллов	

способов выявления культурных потребностей различных социальных групп

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	12-14 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-11 баллов

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов

Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону

0-8 баллов

Шкала оценивания демонстрационного экзамена

Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области,	9	

	подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели		
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Итоговая шкала оценивания демонстрационного экзамена

Балл итоговый	Критерий оценивания	
	Набранные баллы на демонстрационном экзамене	
20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена
15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.

	12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена	
	0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.	
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете? Что такое эффективный менеджмент? В чем специфика использования принципов эффективного менеджмента в образовательной сфере? Какие требования предъявляются к составлению индивидуальных характеристик учащихся, как оформляется карта увлечений и интересов школьников? Как составляется планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников? Предложите тематику планирования и проведения классного часа. Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения? Какие требования предъявляются к составлению плана воспитательной работы с классным коллективом; разработке отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год? Перечислите основные формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. Предложите тематику бесед для учителя начальных классов по правилам педагогической этики во взаимодействии с родителями. Раскройте направления поликультурного образования, компоненты поликультурной образовательной среды. Методические основы поликультурного образования.</p> <p>Задания по этапам практики:¹</p> <p>1 этап - ориентационный этап практики. Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики. Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Ознакомление с</p>			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1

¹ Количество и варианты заданий определяются руководителем практики и размещаются в ЭОСе

программой преддипломной практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Задача (задание) 2. Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом - учителем начальных классов и специалистами, с методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса. Задача (задание) 3. Беседа учителем начальных классов об особенностях работы в данном ОУ.

2 этап – производственный. Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики. Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Наблюдение за проведением уроков учителем начальной школы по расписанию учебной деятельности младших школьников. Задача (задание) 2. Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока. Задача (задание) 3. Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.) Задача (задание) 4. Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения. Задача (задание) 5. Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения. Задача (задание) 6. Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ.

3 этап – заключительный. 1 Задачи репродуктивного уровня. Задача (задание) 1. Заполнение дневника преддипломной практики Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике. 2 Задачи реконструктивного уровня. Задача (задание) 1. Изучение новых форм оформления современной документации учителя начальных классов. Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации). 3. Результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. 4. Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «освязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов. Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования. Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Демонстрационный экзамен

Представляет собой разработку технологической карты урока (шаблон представлен в приложении) и проведение фрагмента урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык
Учебный предмет. Темы.	Математика «Многоугольники» «Понятие о множестве чисел»
Учебный предмет. Темы.	Русский язык «Проверяемые согласные в именах существительных» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЧА – ЩА»
Учебный предмет. Темы.	Литературное чтение «Серая шейка» «Герои литературных сказок (произведения С.А. Есенина, А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.)» «Поэзия С.А. Есенина в описании природы».
Учебный предмет. Темы.	Окружающий мир «Свойства воды и воздуха» «Перелётные птицы»
Учебный предмет. Темы.	Изобразительное искусство «Фрукты и овощи. Знакомство с понятием «натюрморт»» «Лепка. Создание объемных фигур из пластилина »
Учебный предмет. Темы.	Музыка «Музыкальный ритм» «Вивальди. Времена года» «Музыка для пробуждения»

Учебный предмет. Темы.	Технология «Работа с гофрированной бумагой. «Море» «Визитная карточка»
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	1-4
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.
2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы

учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3.

	<p>Применение изученного материала).</p> <p>Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.</p>															
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p>Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится устно в форме демонстрационного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов</p> <p style="text-align: center;">Шкала оценивания промежуточной аттестации.</p> <table border="1" data-bbox="394 746 1603 1453"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Балл итоговый</th> <th colspan="2">Демонстрационный экзамен</th> </tr> <tr> <th>Набранные баллы на демонстрационном экзамене</th> <th>Критерий оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-30 баллов</td> <td>81-100</td> <td>глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена</td> </tr> <tr> <td>15-19 баллов</td> <td>61-80</td> <td>знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.</td> </tr> <tr> <td>12-14 баллов</td> <td>41-60</td> <td>фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и</td> </tr> </tbody> </table>	Балл итоговый	Демонстрационный экзамен		Набранные баллы на демонстрационном экзамене	Критерий оценивания	20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена	15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.	12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от от «30» 01 2024 №1</p>
Балл итоговый	Демонстрационный экзамен															
	Набранные баллы на демонстрационном экзамене	Критерий оценивания														
20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена														
15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.														
12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и														

		аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена
0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.

Итоговая шкала по практике по всем видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Задание от педагога по психологии	до 10
Задание от педагога по педагогике	до 10
Задание от педагога по физиологии	до 10
Индивидуальное задание	до 20
Отчет по практике	до 20
Демонстрационный экзамен	до 30

Итоговая шкала выставления оценки

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение прохождения практики	Оценка по практике (по традиционной шкале – зачет с оценкой)
81-100	Зачтено-отлично
61-80	Зачтено-хорошо
41-60	Зачтено-удовлетворительно
0-40	Зачтено-неудовлетворительно

6	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Тема: Тип урока: Цель урока: Задачи урока: Основные понятия:</p>	Приложение	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 01 2024 г., №1
---	--	------------	--

Планируемые результаты:
 Межпредметные связи:
 Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
 Ресурсы, оборудование:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	Методы, средства обучения:
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала				
Этап урока (блок) Освоение нового материала				
Этап урока (блок) Применение изученного материала				
Этап урока (блок) Проверка приобретенных знаний, умений и навыков				

Этап урока (блок) Подведение итогов, домашнее задание				
--	--	--	--	--

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.4. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание