

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 06 » 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Подвижные игры

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

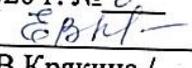
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 8

Председатель УМКом


/Е.В.Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой


/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Фандеева А. С., старший преподаватель кафедры ТМФВиС

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является формирование целостного представления о значимости подвижных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для проведения подвижных игр;
4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
5. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ДПК-6 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подвижные игры» относится к обязательной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подвижные игры» используются знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Легкая атлетика», «Гимнастика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физического воспитания и спорта», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	40,2	6,2
Лекции	10	2
Практические занятия	30	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2

Зачет/ зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	24	58
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: очное-зачет в 1 семестре.

Заочное-зачет 3 семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр.	2	4
Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих. Подвижные игры на физкультурном занятии	2	4
Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.	2	2
Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации Схема анализа проведения подвижных игр. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр: демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя ; при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся; варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению; демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны; знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр	2	2

<p>Тема 5. Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся младших классов. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.</p>	2	2
<p>Тема 6. Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся среднего школьного возраста. Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Особенности проведения подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением</p>		4
<p>Тема 7. Особенности проведения подвижных игр для обучающихся старшего школьного возраста Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности</p>		4
<p>Тема 8. Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях Подготовка и проведение студентами подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта</p>		4
<p>Тема 9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста.</p>		4
Итого	10	30

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классифика-</p>	2	

ция игр. Возрастная классификация подвижных игр.		
<p>Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры</p> <p>Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих. Подвижные игры на физкультурном занятии</p>		
<p>Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста</p> <p>Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.</p>		
<p>Тема 4. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации</p> <p>Схема анализа проведения подвижных игр. Демонстрация специфики организации и проведения подвижных игр: демонстрация вариантов подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя ; при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся; варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению; демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны; знакомство со схемой анализа проведения подвижных игр</p>		
<p>Тема 5. Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся младших классов.</p> <p>Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.</p>		
<p>Тема 6. Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся среднего школьного возраста.</p> <p>Подготовка и проведение студентами подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. Особенности проведения подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением</p>		
<p>Тема 7. Особенности проведения подвижных игр для обучающихся старшего школьного возраста</p> <p>Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности</p>		
<p>Тема 8. Подвижные игры, используемые на переменах, в группах</p>		

продленного дня, секционных занятиях Подготовка и проведение студентами подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта		
Тема 9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Составление положения соревнований как основного документа соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста.		4
Итого	2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дисциплины. 2. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. 3. Характеристика игры, её специфические признаки. 4. Основные признаки игровой деятельности. 5. Социальная сущность игры. 6. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. 7. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. 8. Педагогическая классификация игр. 9. Возрастная классификация подвижных игр. 	2	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос,
Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи руководителя игры. 2. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. 3. Руководство процессом игры. 4. Подведение итогов игры. 5. Разбор игры. 6. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. 	2	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос,

	<p>7. Зоны интенсивности.</p> <p>8. Способы регулирования нагрузки в играх.</p> <p>9. Внешние признаки утомления играющих.</p> <p>10. Подвижные игры на физкультурном занятии</p>				
Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста	<p>1. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми школьного возраста.</p> <p>2. Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе.</p> <p>3. Организация и проведение подвижных игр в работе с детьми по месту жительства, в летних городских и загородных оздоровительных лагерях.</p>	2	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос ,
Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации	<p>1. Схема анализа проведения подвижных игр.</p> <p>2. Специфика организации и проведения подвижных игр</p> <p>3. Варианты подготовки места проведения игр, перестроений занимающихся, места руководителя при объяснении и проведении игр при различных вариантах построения занимающихся;</p> <p>4. Варианты объяснения игры в сочетании с показом, в зависимости от контингента занимающихся и исходя из требований к объяснению; демонстрация способов выбора водящих, разделения на команды, их положительные и отрицательные стороны;</p>	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос ,
Подготовка и проведение подвижных игр для обучающихся младших классов.	<p>1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в различных частях урока физической культуры.</p> <p>2. Подготовка и проведение с подвижных игр для учащихся младших классов, используемые в основной части урока физической культуры, игры с использованием речитатива.</p>	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос ,
Подготовка и проведение подвижных игр для обучаю-	<p>1. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста, игры с прыжками, метаниями.</p>	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос ,

щихся среднего школьного возраста.	2. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ. 3. Особенности проведение подвижных игр для учащихся подросткового возраста, игры с прыжками, силовым сопротивлением				
Особенности проведения подвижных игр для обучающихся старшего школьного возраста	1. Подготовка и проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Проведение игр для старшего школьного возраста, подводящих к спортивной деятельности	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос ,
Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях	1. Подготовка и проведение подвижных игр, используемых на переменах, в группах продленного дня, для учащихся младшего и среднего школьного возраста. 2. Подвижные игры, используемые в секционной работе по видам спорта	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос ,
Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	1. Составление положения соревнований как основного документа соревнований. 2. Организация и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» для младшего и среднего школьного возраста.	4	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу	Учебная литература	Реферат, устный опрос ,
Итого:		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-6 Способен планировать и проводить физ-	1.Работа на учебных занятиях.

культурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	2.Самостоятельная работа.
--	---------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Описание показателей	Этапы формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Текущий контроль: устный опрос, Реферат Промежуточный контроль: зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет	61-100
ДПК 6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет	41-60

			<ul style="list-style-type: none"> -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - приемы разработки учебных планов и программ - Распознавать наличие и вид повреждения - методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт; - определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов. - Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов 		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знать: <ul style="list-style-type: none"> - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорте. - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию 	Текущий контроль: устный опрос, реферат, Промежуточный контроль: зачет	61-100	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

вопросы для устного опроса

1. Общие вопросы теории подвижных игр.
2. Классификация подвижных игр.
3. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры
4. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста
5. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих.
6. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации
7. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.
8. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста
9. Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста
10. Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях
11. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
12. Организация и проведение соревнований по подвижным играм

тематика рефератов

1. Подвижные игры в системе физического воспитания в школе.
2. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
3. Место подвижных игр в системе профессиональной подготовки учителя.
4. История возникновения и развития игры в жизни общества.
5. Место и значение подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
6. Отечественные общественные деятели, педагоги и ученые о значении подвижных игр в развитии ребенка.
7. Методические особенности проведения подвижных игр.
8. Применение дидактических принципов в обучении детей различных возрастных групп.
9. Роль Руководителя подвижных игр как организатора и воспитателя в процессе обучения.
10. Организация играющих. Наглядное изображение.
11. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
12. Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты». Варианты программ.
13. Особенности методики и организации подвижных игр в спортивных лагерях, на открытой местности. 1
4. Наглядное изображение подвижных игр.

перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Подвижные игры в системе физического воспитания.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Игры: Колесо, Все к своим флажкам.
4. Взаимосвязь подвижных игр, с другими средствами физического воспитания.
5. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Игры: Вызов, Мяч среднему.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Объяснение игры руководителям. План рассказа. Рассказ в младших и старших классах.
9. Игры: Наступление, Угадай, чей голосок.
10. Понятие об игре. Подвижные игры в учебном плане факультета.
11. Способы деления на команды и выбора водящего.
12. Игры: Бой петухов, Пустое место.
13. Возникновение игры в истории общества.

14. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми.
15. Игры: Охотники и утки, Совушка.
16. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.М. Горького.
17. Применение дидактических принципов в обучении детей подвижным играм.
18. Игры: Эстафеты с предметами, Карусель.
19. Место и значение игр в жизни и воспитании ребенка.
20. Роль руководителя подвижных игр, как организатора и воспитателя в процессе игры.
21. Игры: Посадка картофеля, Белые медведи.
22. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке П.Ф. Лесгафта.
23. Судейство в подвижных играх.
24. Игры: Лабиринт, Мышеловка.
25. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.С. Макаренко.
26. Руководство процессом игры.
27. Игры: Перестрелка, У медведя на бору.
28. Воспитание и образовательное значение подвижных игр в оценке Н.К. Крупской.
29. Дисциплина в игре.
30. Игры: Защита крепости, Заяц без логова.
31. Подготовка к проведению игры.
32. Анализ игрового материала программы по физической культуре. Какие игры входят в программу школы.
33. Игры: Мяч капитану, Горелки.
34. Методические особенности подвижных игр. Подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
35. Подведение итогов игры.
36. Игры: Подвижна цель, Белки, Шишки и орехи.
37. Отличие подвижных игр от спортивных.
38. Игровой урок по подвижным играм.
39. Игры: Падающая палка, Космонавты.
40. Примерная схема педагогического анализа игры.
41. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
42. Игры: Встречная эстафета, Русская лапта.
43. Подвижные игры на различных ступенях воспитания и обучения детей.
44. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.
45. Игры: Два лагеря, Волк во рву.
46. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-2 классов.
47. Требования к играм на школьных праздниках и на переменах.
48. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.
49. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 3-4 классов.
50. Место игры на уроке. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.
51. Игры: Третий лишний, Бег сороконожек.
52. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов.
53. Требования к подбору игр на уроке физической культуры.
54. Игры: Следопыты, Ногой по мячу.
55. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 9-10 классов.
56. Подвижные игры в школьных секциях.
57. Игры: Охота на лисиц, Невод, Снайперы.
58. Игры, преимущественно для мальчиков, игры, преимущественно для девочек.
59. Место подвижных игр в детских спортивных школах.
60. Игры: Городки, Сколько у тебя друзей, Музыкальные змейки.
61. Воспитывающий характер обучения.
62. Особенности методики и организации игр на открытой местности в лесу.
63. Игры: Тяни в круг, Клек.

64. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

65. Подвижные игры, подготовительные к спортивным. Методика проведения их на открытых площадках.

66. Игры: Вьюна, Три отряда, Школьная лапта

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение учебных занятий	до 100
Качество конспекта	до 100
Устный опрос	до 100
Практические задания	до 100
Тестирование	до 100
Реферат	до 100
Лабораторные работы	до 100
Экзамен	до 30

Шкала оценки устного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество бал-
----------	-----------------

	ЛОВ
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>
2. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>
3. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89991.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Подковырова, Н. Н. Подвижные игры в системе обучения баскетболу : методические рекомендации / Н. Н. Подковырова, Е. Г. Иванова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 52 с. — ISBN 978-601-247-822-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59860.html>
2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — ISBN 2227-8397.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65002.html>

3. Подвижные игры : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева, В. Ф. Кириченко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

4. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным спортивным играм : учебно-методическое пособие / С. В. Колотильщикова, Н. Н. Бумарскова, В. А. Никишкин, Е. А. Лазарева. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7264-1467-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63773.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации «Подготовка реферативных работ» (Кулишенко И. В.)
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. (Кулишенко И. В.)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской

- мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.