

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » мая 2019 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 6  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин /



**Программа педагогической практики**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией института лингвистики и  
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » мая 2019 г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой лингводидактики  
Протокол от « 4 » мая 2019 г. № 15  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/А.П. Василевич /

Мытищи  
2019

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор,  
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Гальскова Наталия Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по  
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Формы и способы проведения практики .....	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики .....	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	17
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	18

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **1.1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является закрепление и комплексное развитие на практике профессионально значимых компетентностей студента, сформированных у него в процессе обучения в вузе и призванных обеспечить ему успешность в профессиональной деятельности и способность самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию.

**Задачи** практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентом в вузе, и их практическое применение в решении конкретных задач учебно-воспитательной работы по иностранному языку, а также в ходе проведения научно-исследовательской работы в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта;

- развитие и совершенствование умений вести наблюдение за педагогическим процессом, анализировать и давать ему оценку и оценку средствам его реализации;

- совершенствование умения планировать, проводить и оценивать учебную и внеурочную работу с применением современных средств (УМК, ИКТ и др.) и разнообразных методов обучения, активизирующих коммуникативно-познавательную деятельность учащихся

- воспитание у студентов устойчивого интереса к преподавательской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-1- Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-2- Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-4- Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая практика.

Практика позволяет магистрантам качественно углубить свои профессиональные знания и умения осуществлять производственную деятельность. Практике предшествует прохождение студентами таких дисциплин, как «Методика преподавания иностранного языка», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности», «Теория и методика межкультурного образования», а также «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Таким образом, к началу педагогической практики студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- 1) современные методики обучения иностранным языкам

- 2) особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- 3) концепция современных образовательных стандартов
- 4) содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных учебных программах и требования к результатам освоения данных программ
- 5) виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- 6) закономерности психофизического и социального развития школьников
- 7) особенности развития языков и культур
- 8) основы лингвистики, лингвострановедения и страноведения
- 9) критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- 10) формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний

### 3. Формы и способы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

### 4. Место и время проведения практики

Практика проходит на кафедрах ИЛиМК и в различных общеобразовательных организациях Москвы и Московской области.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре, продолжительностью 8 недель.

### 5. Объём и содержание практики

#### 5.1 Объём практики

Объём практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью учителей /преподавателей иностранного языка (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования уроков на полугодие, формулировка основных задач и др.),</li> <li>• знакомство с системой обучения в школе (вузе), изучение планов образовательного учреждения и учителей, составление психолого-педагогической характеристики обучающихся</li> </ul>	<p>Опрос</p> <p>Дневник по практике</p>
Ознакомительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью кабинетов по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;</li> <li>• знакомство с системой преподавания учителей/ преподавателей иностранного языка и анализ посещенных уроков/занятий и внеаудиторных/ внеурочных мероприятий по иностранному языку</li> </ul>	<p>Дневник по практике</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов.</p>

Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное проведение уроков</li> <li>• Посещение уроков преподавателей/учителей</li> <li>• Подготовка и проведение не менее 2-х внеклассных мероприятий, не менее 10 занятий /уроков и обсуждение их с преподавателем</li> <li>• Помощь преподавателю-методисту, подготовка дополнительных учебных материалов</li> <li>• Ведение личных дневников и оформление планов уроков</li> <li>• Подготовка отчетной документации к аттестации</li> </ul>	Анализ занятия Дневник по практике
Заключительный этап	ведение личного дневника	Дневник по практике Отчет по практике

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации по практике

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
<b>ДПК-1</b> - Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
<b>ДПК-2</b> - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
<b>ДПК-4</b> - Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных программ по иностранному языку. <b>Уметь:</b> работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> теоретические основы организации коллективной деятельности и формирования командной стратегии образовательных программ по иностранному языку. <b>Уметь:</b> работать в условиях групповой деятельности, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения <b>Владеть:</b> опытом организации коллективной работы, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Индивидуальные задания	61-100
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>знать</b> современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных маршрутов. <b>уметь</b> применять современ-ные методики и технологии для организации самостоя-тельной работы обучающихся по образовательным программам	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>знать</b> современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных маршрутов. <b>уметь</b> применять современ-ные методики и технологии для организации самостоя-тельной работы обучающихся по образовательным программам <b>владеть:</b> опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образова-тельным программам в обра-зовательных организациях разного уровня образования	Индивидуальные задания	61-100
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> технологию проекти-рования содержания курсов для различных образовательных условий <b>Уметь:</b> использовать профес-сиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Устный опрос	41-60

	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий <b>Уметь:</b> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий <b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации содержания курсов для различных образовательных условий	Индивидуальные задания	61-100
ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Устный опрос	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный методический опыт в области разработки учебно-методических средств <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <b>владеть:</b> навыками разработки и оценки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования	Индивидуальные задания	61-100

*Шкала оценивания:*

Допуск до промежуточной аттестации 80 баллов (в зависимости от уровня сформированности компетенции), зачет с оценкой – 20 баллов.

Форма отчетности по практике: зачет с оценкой в 3 семестре

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

**6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В рамках текущего или итогового контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

*Примеры вопросов в традиционной форме*

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

*Примеры тестовой формы проверочных вопросов*

(задание: выбрать один правильный ответ)

1. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
  - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
  - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
  - C разбор грамматических сложностей текста
  - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные

в тексте слова или обороты

2. При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как

- A выполнение действий в соответствии с данным образцом
- B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
- C грамматический анализ с большим числом примеров
- D сравнение с родным языком

3. Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является

- A чисто практический
- B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
- C теоретико-практический
- D подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы оказались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

В ходе прохождения практики магистранты должны своевременно выполнять все предусмотренные программой практики формы отчетности. Работа практиканта организовывается в соответствии с планом практики (по дням), который составляется в рамках дневника по практике совместно с руководителем практики на установочной лекции.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Количество набранных баллов	Оценка на зачете с оценкой
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	неудовлетворительно

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **7.1. Основная литература**

1. Аронина Л.И. Некоторые причины возникновения учебных трудностей на уроках иностранного языка. М., 1996.
2. Вострякова Н.А. Цели урока иностранного языка и способы их достижения. Иностранные языки в школе, 2001, № 5.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М.: АРКТИ ГЛОССА, 2000.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теории обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в средней школе. М., 1991.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку.– М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 259 с.
7. Коновалова Л.В. Средства повышения эффективности урока. Иностранные языки в школе, 1990, № 6.
8. Мейли А., Дафф А. Приемы драматизации в обучении английскому языку М., 1981.
9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1988.
10. Тазьмина Л.В. Планирование урока английского языка. Иностранные языки в школе,

1996, № 5.

11. Цетлин В.С. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель. *Иностранные языки в школе*, 1996, № 3.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.

2. Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям. – М.: Академия, 2003. – 509 с.

3. Мылышева Г.И. Пусть урок будет интересным. *Иностранные языки в школе*, 1983, № 6.

4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. *ИЯШ*, 2001, №№ 2-3.

5. Breen M. Contemporary paradigms in syllabus design. Part II. *Language Teaching*, 1987, vol. 20, № 3, p. 157-174.

6. Brown P. Role Play and Teacher Involvement. *Modern English Teacher*, vol. 4, № 3, 1995.

7. Holden S. *Drama in Language teaching*. London, Longman, 1981.

8. Wagner B. J., Heathcoat D. *Drama as a learning medium*. Portland, 1999.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

2. <http://www.englishfirst.ru/methods/>

3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

4. [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org)

5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

6. [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravov.gov.ru](http://pravov.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

**Приложения.** Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
направление подготовки **44.04.01** «Педагогическое направление»  
профиль подготовки  
«Лингводиактика и межкультурное образование»  
квалификация магистр  
направлен на учебную практику

в \_\_\_\_\_  
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель педагогической практики  
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)  
Кафедра лингводидактики

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_  
(должность) (личная подпись, ФИО)

## ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ <sup>1</sup>

студента (-ки) \_\_\_\_\_

(факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации  
Московского государственного областного университета

КУРС \_\_\_\_\_ ГРУППА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(название, адрес)

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

факультетский руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

групповой руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Мытищи 201\_\_

<sup>1</sup> Оформляется на двух сторонах листа

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

---

---

---

---

---

---

Студент-практикант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Оценка за практику принимающей стороны \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

М. П.

Отчет о прохождении педагогической практики сдан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_  
Факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

## Рекомендации по подготовке отчета о практике

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта (см. выше);
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;

Далее следует «аналитическая часть», в которой следует отразить:

- положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
- какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
- удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для ВКР;
- общие выводы к аналитической части отчёта.