

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2021.06.11 12:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**  
Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.  
Начальник управления

  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол «22» июня 2021 г. № 5  
Председатель



/О.А. Шестакова

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология развития и возрастная психология**

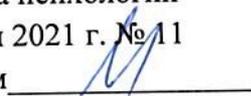
**Направление подготовки**  
37.03.01 Психология

**Профиль:**  
Психологическое сопровождение личности

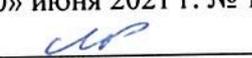
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол «17» июня 2021 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и  
педагогической психологии  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/М.О. Резванцева/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	42

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Психология развития и возрастная психология» является ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей и взрослых.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить бакалавров с основными теориями психического развития.
3. Дать представление об основных психологических особенностях детей и взрослых в различные периоды их жизни.
4. Раскрыть основные психологические новообразования, появляющиеся в каждый из возрастных периодов жизни человека.
5. Научить бакалавров определять возрастные психологические особенности детей.
6. Научить выделять в поведении субъекта симптомы возрастных кризисов развития.
7. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития психики.
8. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
9. Познакомить бакалавров с основными методами и методиками психологической работы с детьми и взрослыми различных возрастных групп.
10. Научить проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии.
11. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
12. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
13. Воспитывать интерес к возрастной психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

СПК 4 - Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

СПК 6- Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для

изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Основы психогенетики».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, практическими навыками и умения проведения психологической работы с лицами разного возраста. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент онтогенетического исследования сознания, личности и деятельности человека.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	134,5
Лекции	60
Практические	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	28
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации:

Зачет – 3 семестр,

экзамен – 4 семестр

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Предмет и задачи психологии возрастного развития.</b> Предмет психологии человека и психологии возрастного развития человека. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой. Структура возрастной психологии.	1	2
<b>Тема 2. Методы исследования в возрастной психологии.</b> Классификация	1	2

методов в зависимости от этапа исследования. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. Стратегия формирующего эксперимента. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методы. Необходимость учета возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.		
<b>Тема 3. История и современное состояние зарубежной отечественной психологии развития.</b> Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир). Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). Исследования проблем развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).	2	4
<b>Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка.</b> Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».	8	12
<b>Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.</b> Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Ведущие деятельности в различные периоды детства. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).	4	6
<b>Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</b> Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.	8	10
<b>Раздел 2. Развитие психики в раннем и дошкольном возрасте</b>		
<b>Тема 7. Психическое развитие в младенческом возрасте.</b> Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования.	2	2
<b>Тема 8. Психическое развитие в раннем возрасте.</b> Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в	2	2

раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в раннем возрасте. Кризис трех лет («Я сам»).		
<b>Тема 9. Развитие деятельности общения дошкольника.</b> Социальная ситуация развития. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников (избирательность отношений, групповая дифференциация). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности у дошкольников.	2	2
<b>Тема 10. Развитие личности дошкольника.</b> Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувств самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артифаклистский характер мировоззрения дошкольника. Симптомы психологические новообразования кризиса 7-ми лет.	2	2
<b>Тема 11. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве.</b> Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия и памяти. Эйдетическая память дошкольников как возрастное явление. Развитие мышления дошкольника. Особенности обобщения понятий. Развитие наглядно-образного мышления. Эгоцентризм детской мысли. Моделирующее (наглядно-схематическое) мышление. Развитие воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Совершенствование внимания. Развитие форм и функций речи. Эгоцентрическая речь.	2	2
<b>Тема 12. Психологическая готовность к обучению в школе.</b> Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, коммуникативная и речевая готовность. Психодиагностика готовности ребенка к обучению.	2	2
<b>Раздел 3. Развитие психики школьника</b>		
<b>Тема 13. Психическое развитие младших школьников. Развитие общения и личности в младшем школьном возрасте.</b> Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Особенности общения младшего школьника. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Формирование самооценки. Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоций. Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.	2	2
<b>Тема 14. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника.</b> Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего	2	2

школьника. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. Развитие мыслительных операций, формирование понятий. Развитие восприятия и памяти, их произвольности и осмысленности. Совершенствование репродуктивного и творческого воображения. Развитие внимания. Развитие форм и функций речи. Развитие внутренней речи. Овладение письменной речью.		
<b>Тема 15. Психологические особенности подросткового возраста. Развитие общения и личности подростка.</b> Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Особенности личности подростка. Неустойчивость эмоциональной сферы. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера. Развитие мотивационной сферы. Развитие нравственных мотивов. Осознание своей мотивации. Мотивы учебной деятельности. Чувство взрослости подростка. Открытие своего внутреннего мира.	2	2
<b>Тема 16. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи подростков.</b> Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте. Проявление интеллектуальной инициативы. Зарождение системы мировоззрения. Особенности познавательной сферы подростков. Развитие абстрактно-логического мышления. Интеллектуализация всех познавательных процессов. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов. Опосредованный, логический характер памяти. Доступность запоминания абстрактного материала. Развитие воображения и творческих способностей. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.	2	2
<b>Тема 17. Ранняя юность. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте.</b> Кризис ранней юности. Нормальное разрешение кризиса ранней юности – переход юноши от системы внешнего управления к самоуправлению. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого. Сообщества сверстников в ранней юности. Рост избирательности общения. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности. Потребность в жизненном самоопределении. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии. Появление профессиональных мотивов. Выбор профессии и его психологические предпосылки. Мотивы учебной деятельности.	2	2
<b>Тема 18. Интеллектуальное и личностное развитие в ранней юности.</b> Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива. Формирование собственного мировоззрения. Развитие специальных способностей. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.	2	2
<b>Раздел 4. Психология взрослого человека</b>		
<b>Тема 19. Поздняя юность (18 –27 лет) как начальное звено в цепи зрелых возрастов.</b> Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»). Возрастные задачи развития в поздней юности. Достижение социальной зрелости. Усвоение	2	2

<p>профессиональных, семейных, культурных функций. Зрелость в умственном плане. Сложившееся мировоззрение. Развитие творческой активности. Личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург). Студенческий возраст как вариант развития в период юности. Сформированность и стабильность эмоциональной сферы. Самосознание в позднем юношеском возрасте.</p>		
<p><b>Тема 20. Общение и психосоциальное развитие в поздней юности.</b> Юношество как последний возраст расширения круга общения. Поиск друга жизни. Активность в сексуальной сфере. Завершение процесса отдаления от семьи. Осознание старения родителей. Приобретение профессии, достижение определенного социального статуса; создание семьи, рождение детей. Профессиональное самоопределение как выбор образа жизни в целом. Мотивы выбора профессии. Особенности выбора партнера. Мотивы вступления в брак. Мотивы родительских отношений. Изменения в личности молодой матери. Личностный кризис мужчины, связанный с переходом к отцовству.</p>	2	2
<p><b>Тема 21. Возрастные периоды зрелости (от 27-30 – до 55-60 лет).</b> Периоды зрелости. Основное новообразование зрелости - достижение личностной зрелости. Кризис молодости (27 - 33 года) как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Молодость (ранняя зрелость). Высокий уровень профессиональных и интеллектуальных достижений. Творчество в системе общественных деятельностей. Кризис зрелости (39 - 45 лет). Десятилетие роковой черты (Э.Эриксон). Убыwanie физических сил, уменьшение сексуальной привлекательности. Подведение промежуточных итогов жизненного пути. Успешное разрешение кризиса – генеративность, продуктивность, забота о следующем поколении. Зрелость (42 - 55-60 лет) как вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.</p>	2	2
<p><b>Тема 22. Психологические особенности зрелых людей.</b> Особенности самосознания в зрелости. Значимость позитивного самоотношения в зрелости. Психологическое время личности в зрелости. Вступление в климактерический период. Сужение круга общения в зрелости. Внутрисемейное общение. Изменение супружеского общения вследствие возрастных изменений супругов. Изменения в личном Я в связи с рождением внуков. Зрелый возраст как этап стабилизации карьеры. Творчество в избранной профессиональной деятельности. Профессиональная деформация личности в зрелом возрасте. Профессиональное сгорание. Профессиональный стресс.</p>	2	2
<p><b>Тема 23. Старение как завершающий период жизни.</b> Периоды старости. Адаптация к ситуации старения как возрастная задача. Кризис пожилого возраста (55 — 60 лет). Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения. Выход на пенсию. Выбор стратегии старения (конструктивная деструктивная). Пожилой возраст (60 - 75 лет). Прекращение активной трудовой деятельности в пожилом возрасте. Возможность реализации себя через творчество. Старость (после 70-75 лет). Прекращение активной деятельности в старости, сужение пространства общения. Психологические типы старости.</p>	2	2
<p><b>Тема 24. Психологические особенности пожилых и старых людей</b> Снижение скорости восприятия и переработки информации в пожилом возрасте. Роль активной интеллектуальной, физической, творческой и других видов деятельности в поддержании гибкости и инициативности личности. Особенности эмоциональной сферы стареющего человека. Особенности самосознания в пожилом и старческом возрасте. Сужение круга общения. Внутрисемейное общение. Распространенность конфликтов между поколениями.</p>	2	2
Итого	60	72

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития (темы 1-6).	<p>1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития.</p> <p>2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества.</p> <p>3. Организация исследования в возрастной психологии.</p> <p>4. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики.</p> <p>5. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций.</p> <p>6. Законы психического развития.</p> <p>7. Понятие «зоны ближайшего развития».</p> <p>8. Основные характеристики ведущей деятельности.</p> <p>9. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>10. Основные характеристики психологического возраста.</p> <p>11. Концепции возрастной периодизации психического развития.</p> <p>12. Стабильные и критические периоды психического развития.</p>	4	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	<p>1. <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>: сайт журнала «Вопросы психологии»</p> <p>2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли).</p> <p>3. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 43-67 с.</p> <p>4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с.</p> <p>5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42.</p> <p>6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.</p> <p>Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — М.: Академия, 2007. — С. 46-84.</p>	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Раздел 2.	1. Психологические	8	Работа с	1. Дейниченко Л.Б.	Конспект

<p>Развитие психики в раннем и дошкольном возрасте (темы 7 – 12)</p>	<p>особенности периода новорожденности. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. 3. Развитие познавательной сферы младенца. 4. Особенности кризиса одного года. 5. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 6. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. 7. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 8. Особенности общения в раннем детстве. 9. Особенности протекания кризиса трех лет. 10. Развитие деятельности и общения дошкольника 11. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве 12. Развитие личности дошкольника 13. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе</p>		<p>учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Подготовка стимульного материала для эмпирического изучения психики детей дошкольного возраста. Экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Особенности форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности.– М.: МГОУ, 2013.– С. 5- 37. 2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130—203. 3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. 4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42. 5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — С.156-234. 6. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011.–с.70-97. 7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999. – С. 271-288.</p>	<p>ы и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Раздел 3. Развитие психики школьника (темы 13 – 17)</p>	<p>1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника 3. Особенности становления логического мышления младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте 5. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому</p>	8	<p>Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная</p>	<p>1. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития. – М.: Эксмо, 2009.– С. 63-96. 2. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков /пер. М. Васильева и др. – СПб.: Прайм-Еврознак. – С. 25-69. 3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 187-226 с. 4. Младший школьник: развитие познавательных</p>	<p>Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на</p>

	<p>возрасту.</p> <p>6. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.</p> <p>7. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.</p> <p>8. Развитие мыслительной деятельности подростков.</p> <p>9. Развитие воображения и творческих способностей подростков.</p> <p>10. Кризис ранней юности</p> <p>11. Учебно-профессиональная деятельность в ранней юности.</p> <p>12. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.</p> <p>13. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.</p> <p>14. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»).</p> <p>15. Личностное самоопределение в ранней юности.</p>		<p>работа с детьми школьного возраста.</p>	<p>способностей / Ред. И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с.</p> <p>5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2012.– С. 249-268.286-320, 336-355.</p> <p>6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2021. - С. 260-274.</p> <p>7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.–С.75-79.</p> <p>8. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. – с. 178-186.</p> <p>9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2021. – С. 224-288.</p>	<p>вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе с детьми младшего школьного возраста.</p>
<p>Раздел 4. Психология взрослого человека (темы 18 – 24)</p>	<p>1. Кризис юности (кризис «встречи со взрослостью»).</p> <p>2. Поздняя юность как период интенсивного познавательного развития.</p> <p>3. Самосознание и личностное самоопределение в поздней юности.</p> <p>4. Переход к родительству в поздней юности.</p> <p>5. Кризис молодости (27 - 33 года).</p> <p>6. Молодость (ранняя зрелость).</p> <p>7. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни»</p> <p>8. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути</p>	<p>8</p>	<p>Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа со взрослыми людьми.</p>	<p>1. Гаврилина Л.К., Бызова В.М. Кризисы взрослой жизни. Моменты роста. - СПб.: Речь, 2010. – с. 124 - 148.</p> <p>2. Геронтопсихология /Под. ред. Г.Никифорова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – С. 34-46.</p> <p>3. Ильин Е.П. Психология взрослости. - СПб.: Питер, 2012. – с. 65-98.</p> <p>4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2008. – С. 743-816.</p> <p>5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная</p>	<p>Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты</p>

	<p>личности.</p> <p>9. Развитие Я как профессионала. Мотивы выбора профессии.</p> <p>10. Особенности самосознания в зрелости.</p> <p>11. Особенности общения в зрелости.</p> <p>12. Динамика познавательных функций на протяжении периода зрелости.</p> <p>13. Кризис пожилого возраста (55 - 60 лет).</p> <p>14. Конструктивная и деструктивная стратегия старения.</p> <p>15. Пожилой возраст (60 - 75 лет).</p> <p>16. Старость (после 70-75 лет).</p> <p>17. Психологические типы старости: позитивный и негативный тип старости.</p> <p>18. Особенности когнитивных процессов в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>19. Особенности эмоциональной сферы стареющего человека</p>		<p>психология. - М.: Академический проект: Трикста, 2011. – С. 342 – 387, 436-459.</p> <p>6. Психология старости и старения /Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. – с. 37-65.</p> <p>7. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Евроник, 2010. - С. 173-207.</p> <p>8. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: – М.: Юрайт, 2020. – С.98-133.</p> <p>9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2021. – С. 283-305.</p>	<p>по эмпирической работе с детьми младшего школьного возраста.</p>
--	--	--	---	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>СПК 4 - Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>СПК 6 –Способен выстраивать коррекционно-</p>	<p>1. Работа на учебных</p>

развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	занятиях 2. Самостоятельная работа
---	---------------------------------------

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 4 -	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека.</li> <li>– Знать принципы и методы психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции.</li> <li>– Уметь выделять проблему в психическом развитии и подбирать соответствующие методы психологической помощи</li> <li>– Владеть основными методами психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции</li> </ul>	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать законы психического развития и основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека.</li> <li>– Знать принципы и методы психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции.</li> <li>– Уметь выделять проблему в психическом развитии и подбирать соответствующие методы психологической помощи</li> <li>– Уметь определять динамику изменений в процессе психологической помощи</li> <li>– Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования мотивационно-волевой сферы и самосознания.</li> <li>– Владеть основными методами психодиагностики, психологического консультирования и психологической коррекции и психопрофилактики.</li> </ul>	<p>Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.</p>	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

С ПК 4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные принципы и методологию проведения психодиагностики.</li> <li>– Знать возрастные нормы развития способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся</li> <li>– Уметь разрабатывать план психодиагностического исследования в соответствии с целью.</li> <li>– Уметь адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае.</li> <li>– Уметь диагностировать индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотносить их с общим ходом развития в данном возрасте</li> <li>– Владеть методами диагностики способностей, склонностей, направленности, мотивации, общения, деятельности, личностных и прочих особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.</p>	41-60 баллов
-----------	-----------	---	--	---	--------------

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать законы психического развития и периодизацию психического развития</li> <li>– Знать возрастные нормы развития способностей, склонностей, направленности, мотивации, личностных и прочих особенностей обучающихся</li> <li>– Уметь выделять основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни ребенка.</li> <li>– Уметь диагностировать индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотносить их с общим ходом развития в данном возрасте</li> <li>– Уметь определять динамику изменений характера, темперамента, личностных черт в каждый период психического развития.</li> <li>– Владеть методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности, деятельности и общения ребенка.</li> </ul>	<p>Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.</p>	61-100 баллов
С ПК 6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать принципы и методы психокоррекционной работы.</li> <li>– Знать законы и основные особенности психического и личностного развития в онтогенезе</li> <li>– Уметь создавать коррекционно-развивающие учебные ситуации</li> <li>– Владеть методами прогнозирования развития личности и способностей ребенка, опираясь на результаты психокоррекционной работы.</li> <li>– Владеть основными методами психологической коррекции</li> </ul>	<p>Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	– Знать принципы и методы психокоррекционной работы. – Знать законы и основные особенности психического и личностного развития в онтогенезе – Уметь выделять проблему и подбирать соответствующие методы коррекционной развивающей работы – Уметь создавать коррекционно-развивающие учебные ситуации – Владеть методами прогнозирования развития личности и способностей ребенка, опираясь на результаты психокоррекционной работы. – Владеть основными методами психологической коррекции	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Список вопросов к зачету (3 семестр)**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
5. Структура возрастной психологии.
6. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
7. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
9. Сравнительный метод и близнецовый метод в возрастной психологии.
10. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
11. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
12. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
13. Теории рекапитуляции как первые теоретические концепции в детской психологии.
14. Представления о психическом развитии человека в биогенетическом направлении.
15. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
16. Социогенетическое направление в психологии.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
18. Основные положения концепции Ж.Пиаже (адаптация, интеллектуальное развитие, операции, «задачи Ж.Пиаже», «феномены Ж.Пиаже», эгоцентризм мышления, эгоцентрическая речь).
19. Понятие о развитии. Виды психического развития.

20. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
21. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
22. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
23. Присвоение - всеобщая форма психического развития человека.
24. Роль наследственности в психическом развитии.
25. Социальная среда как источник психического развития.
26. Закон цикличности развития. Закон неравномерности детского развития (Л.С.Выготский)
27. Закон «метаморфозы» в детском развитии. Закон эволюции и инволюции в детском развитии (Л.С.Выготский)
28. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
29. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
30. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
31. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
32. Понятие о сензитивном периоде развития.
33. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
34. Понятие социальной ситуации развития.
35. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
36. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
37. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
38. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
39. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
40. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
41. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
42. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.

### **Список вопросов к экзамену (4 семестр)**

1. Период новорожденности (общая характеристика).
2. Младенчество (общая характеристика).
3. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса одного года
4. Ранний возраст (общая характеристика).
5. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
6. Развитие познавательных процессов и речи ребенка раннего возраста.
7. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса трех лет.
8. Дошкольный возраст (общая характеристика).
9. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
10. Развитие восприятия, внимания и памяти дошкольника
11. Развитие воображения, мышления и речи ребенка дошкольного возраста.
12. Развитие личности в дошкольном возрасте.
13. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса семи лет.
14. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
15. Младший школьный возраст (общая характеристика).

16. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

17. Развитие восприятия, внимания и памяти младшего школьника

18. Развитие воображения, мышления и речи ребенка младшего школьного возраста.

19. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.

20. Мотивация учения младшего школьника.

21. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

22. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.

23. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Симптомы и основные личностные новообразования кризиса подросткового возраста.

24. Подростковый возраст (общая характеристика).

25. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

26. Особенности развития познавательной сферы подростка.

27. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.

28. Взаимоотношения подростка со сверстниками и взрослыми.

29. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса ранней юности.

30. Ранний юношеский возраст (общая характеристика).

31. Особенности развития познавательной сферы старшеклассника.

32. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.

33. Развитие общения в раннем юношеском возрасте.

34. Возрастные задачи развития в юности.

35. Психологические особенности молодых людей.

36. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни» как нормативный кризис взрослости.

37. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.

38. Старение как завершающий период жизни.

39. Кризис пожилого возраста и кризис старости.

40. Конструктивная и деструктивная стратегии старения.

41. Особенности самосознания в пожилом и старческом возрасте

42. Сравнительная характеристика социальной ситуации развития ребенка в различные периоды его детства (с рождения до 18 лет).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
10-8	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
5-7	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
4-2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
1-0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания аннотации текста

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок
5-7	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
4-2	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
1-0	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок

#### Шкала оценивания доклада (реферата)

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
15-11	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
10-6	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-0	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

#### Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте

конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования особенностей развития на разных этапах онтогенеза, владеть технологией проведения возрастно-психологических исследований, иметь представление об исследованиях по основным проблемам детского развития; знать ключевые понятия дисциплины, знать особенности развития детей в каждый период психического развития, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками использования данных о возрастных психологических особенностях в практической деятельности психолога.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-бальная система:

### **Для очной формы обучения**

#### *Посещение занятий:*

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

#### *Текущий контроль:*

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 9 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 1 баллу по каждой теме (всего 12 баллов);

#### *Творческий рейтинг:*

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 8 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: 12 + 12 + 12 + 9 + 12 + 10 + 8 + 5 = 80 баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Зачет = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену и зачету не допускаются.

**При выставлении зачета учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

**Шкала оценивания зачета:**

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

**Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:**

зачтен о	41 -100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	ме нее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

**При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:**

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

2. исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. правильно формулировать определения;
4. подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. показать достаточно полное знание программного материала;
2. продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. незнания значительной части программного материала;
2. невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### **Шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзамене и зачете с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468335>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475541>

### **6.2. Дополнительная литература:**

3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций /Л. С. Выготский. —

- М.: Юрайт, 2021. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471789>
4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471790>
  5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471767>
  6. Дейниченко, Л.Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2013. - 242с.
  7. Дейниченко, Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1 / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2016. - 66с.
  8. Дейниченко, Л.Б. Психология познавательных процессов [Текст]: практикум: учеб. пособие в 2-х ч. ч.2 / Л. Б. Дейниченко. - М.: МГОУ, 2018. - 88с.
  9. Диагностика особенностей психического развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст]: учеб.-метод. пособие / Дейниченко Л.Б., сост. - М.: МГОУ, 2014. – 80с.
  10. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468692>
  11. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470381>
  12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633>
  13. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 201 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/468338>
  14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2020. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/450045>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
5. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
6. <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <https://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования»
8. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
9. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»3.
10. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»

11. <https://psy-files.ru/family> - Библиотека «Psy-files»10.
12. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
13. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
14. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
15. [www.psyvoren.narod.ru](http://www.psyvoren.narod.ru) - Библиотека
16. <http://www.vorpsy.ru/> - Сайт журнала «Вопросы психологии»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.  
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows  
MicrosoftOffice  
KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.