

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«14» марта 2024 г.

  
/Вековищева С.Н./

**Рабочая программа воспитания**

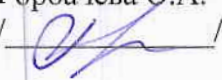
**Направление подготовки**  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**  
**Теория и практика перевода (английский язык + японский язык или китайский языки)**

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией лингвистического факультета  
Протокол «14» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом\_ Горбачева О.А.



Мытищи  
2024

## Содержание

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .
- 1.3. Цели и задачи воспитательной работы.
- 1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

### **2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация .**

- 2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.
- 2.2. Формы и методы воспитательной работы.
- 2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.
- 2.4. Инфраструктура ООВО.
- 2.5. Социокультурное пространство.
- 2.6. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
- 2.7. Медийное пространство.

### **3. Управление реализацией РПВ**

- 3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся
  - Институт кураторства
  - Взаимодействие с Управлением по ВР м МП и иными структурами
  - Советы факультетов, институтов, заседания кафедр и проч.
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

### **Приложение №1**

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Сегодня выпускник по специальности лингвист должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Активная роль ценностей обучающихся лингвистического факультета проявляется в их мировоззрении через систему традиционных ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса на лингвистическом факультете:

- системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности*, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия*;
- приоритета инициативности, самостоятельности*, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен **комплекс методологических подходов**, включающий:

**Аксиологический подход**, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы факультета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

**Системным подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной работы факультета как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство

Университета, начальник управления воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академической группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество факультета, студенческий актив, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы факультета, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Культурологический подход** способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу факультета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный подход** учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене

внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Информационный подход** рассматривает воспитательную работу факультета как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов активной гражданской позиции; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности. Университет предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход;
- опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности,
- активное использование самоуправления обучающихся.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

### **1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; – на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Университете выступают **Основной модуль** (10 приоритетных направлений) и **Дополнительный модуль** (3 направления) воспитательной деятельности, позволяющий институтам и факультетам не только выстроить свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, но и интегрироваться в процесс построения единого воспитательного пространства университета:

**Основной модуль:**

- 1.Гражданское и патриотическое воспитание
- 2.Духовно-нравственное воспитание
- 3.Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления
- 4.Творческое и культурно-просветительское воспитание
- 5.Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание
- 6.Спортивно-оздоровительное воспитание
- 7.Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка
- 8.Экологическое воспитание
9. Межнациональная и межкультурная коммуникация
10. Студенческая информационно-медийная политика и социальные коммуникации.

**Дополнительный модуль:**

- 1.Деятельность института кураторства
- 2.Успешная адаптация студентов-первокурсников
3. Работа со студентами, проживающими в общежитии.

Основной модуль		
№	Направление	Задачи
1	Гражданское и патриотическое воспитание	-развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; -развитие у обучающихся чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

		<p>-формирование у обучающихся Университета как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа;</p> <p>-развитие стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и т.д.</p>
2	Духовно-нравственное воспитание	<p>-развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>-приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;</p> <p>формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.</p>
3	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	<p>-организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив;</p> <p>-организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся;</p>
4	Творческое и культурно-просветительское воспитание	<p>-принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей;</p> <p>-создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы;</p> <p>-организация социально значимой активной деятельности обучающихся;</p> <p>-повышение культурного уровня обучающихся;</p> <p>развитие творческих и других способностей у обучающихся;</p>
5	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	<p>-поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого педагога (учёного), личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности;</p> <p>-развитие у обучающихся психологической готовности профессиональной деятельности по выбранной профессии;</p> <p>-формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.</p>

6	Спортивно-оздоровительное воспитание	-формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
7	Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка	-профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально- психологического климата.
8	Экологическое воспитание	-формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.
9	Межнациональная и межкультурная коммуникация	-формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
<b>Дополнительный модуль</b>		
1	Деятельность института кураторства	-формирование коллектива преподавателей, способных эффективно выполнять работу по сплочению коллектива студентов и активизации их индивидуального и группового потенциала.
2	Успешная адаптация студентов-первокурсников	-создание психолого-педагогических условий для интеграции обучающихся в социальную, учебную и воспитательную среду Университета; -развитие интереса обучающихся к учебной деятельности, и получению будущей профессии.
3	Работа со студентами, проживающими в общежитии	-формирование сплоченного студенческого коллектива, формирование благоприятной и комфортной атмосферы для проживания обучающихся, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

## 2.Содержание воспитательной деятельности и ее организация.

### 2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

№	Вид деятельности	Реализация на уровне университета	
1	проектная деятельность как коллективное творческое дело		
		социальные	1.Клуб дружбы народов «ПРО-



		проекты	Global»;
		образовательные проекты	1. Школа Координаторов; 2. Школа старост "ПРОвокаторы успеха"; 3. Школа волонтеров "Я верю в добро"; 4. Проект «Лингвострановедческий Лекторий» (совместно с ТулГУ) 5. Проект «Английский клуб» (совместно с литературным музеем «Дом Остроухова») 6. Проект «Значимые личности в языке и культуре»
		медиапроекты	1. Медиашкола «ЦЕХ».
		арт-проекты	Серия мастер-классов от команды СМИ СО ЛФ
2	добровольческая (волонтерская) деятельность	1. Школа волонтеров «Добро в сердце»; 2. Волонтерский центр «ПРО ДОБРО». 3. Центр развития семьи «Доверие» в Лыткарино (работа волонтерами)	
3	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	1. Клуб интеллектуальных игр (участие Интеллектуальная игра «Битва умов». Школа СНО.	
4	студенческое международное сотрудничество	2. Взаимодействие с отдел по работе с ин. Обучающимися; 3. Клуб дружбы народов «ПРО-Global»;	
5	деятельность и виды студенческих объединений	1. ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР «ПРО ДОБРО»; 2. Штаб студенческих отрядов ПРО СВЕТ; 3. ДВИЖЕНИЕ КВН ПРОСВЕТ; 4. СНО (Студенческое научное общество); 5. Студенческое объединение Клуб дружбы народов «PRO GLOBAL»; 6. Студенческое объединение «КООРДИНАТОР»; 7. Участие Студенческий спортивный клуб «СТРЕЛА»; 8. Студенческое объединение «Active PRO»; 9. Студенческое объединение «Буква О»; 10. Студенческий театр «ПРОСВЕЩЕНИЕ»; 11. Клуб интеллектуальных игр Просвет;	
6	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	1. Конкурс красоты, таланта и грации «Красота Просвещения»; 2. Театрализованное представление, посвящённое Дню Победы; 3. Концерт, посвященный Дню знаний; 4. Елизаветинский бал. Татьянин день; 5. Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; 6. Концерт, посвященный 8 марта «Письма женщине»;	

		<p>7. Патриотическая акция «Вальс Победы»;</p> <p>8. Новогоднее театрализованное представление;</p> <p>9. Литературно-музыкальные вечера, посвященные творчеству поэтов, писателей и композиторов; Концерт, посвященный Дню учителя;</p> <p>10. Участие обучающихся в проектах Российского общества «Знание».</p>
7	вовлечение студентов в профориентацию	<p>1. Регулярные экскурсионные программы в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации Патриот; Организация и проведение Дней открытых дверей Университета;</p> <p>2. «Университетские субботы»;</p> <p>3. Участие и организация участие обучающихся в «Университетских сменах РДДМ»;</p> <p>4. Участие и организация региональных мероприятий Студенческих отрядов Московской области;</p> <p>5. Организация участия обучающихся в форуме Первичного отделения «Движение Первых».</p>
8	вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	<p>1. Организация и проведение цикла просветительских встреч «Встреча с лидером»</p> <p>2. Организация и проведение цикла встреч с выдающимися выпускниками лингвистического факультета.</p>

### 3.2. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная:

-проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся;

-организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

### 3.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.

Цель студенческого объединения - создание условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив.

На лингвистическом факультете созданы и активно функционируют следующие студенческие объединения:

- студенческие объединения по академическим группам;
- Совет Обучающихся ЛФ
- студенческие отряды;
- студенческое научное общество (СНО);
- Книжный (Литературный) клуб Baker Street;
- Театральный кружок;

Наименование	Направление	Уровень деятельности	Количество участников в на 01.09.2024 г.	Планируемое количество участников на 30.07.2025г.	Координатор
1. Книжный Клуб «Baker Street»	Образовательное	Обще-факультетский	30	45	Кафедра перевода и переводоведения, теории языка, Англистики и прикладной лингвистики
2. “Английский клуб” в Доме Остроухова (Дом-Музей И.С. Остроухова, объединение ГосЛитМузей)	Образовательное	Общефакультетский	25	35	Кафедра перевода и переводоведения, теории языка, Англистики и прикладной

					ЛИНГВИСТИКИ
--	--	--	--	--	-------------

### 3.4. Инфраструктура ООВО, используемая на факультете.

Инфраструктура лингвистического факультета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Лингвистический факультет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды (библиотека);

Лингвистический факультет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1	Кабинет для заседаний и работы органов студенческого самоуправления (Совета Обучающихся ЛФ)	Аудитория №11, расположенная по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, д. 5/7
2	Кабинет для заседаний Книжного клуба Baker Street	– Аудитория № 11, расположенная по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, дом 5/7 –
3	Кабинет для проведения Круглых Столов и заседаний СНО (Студенческого Научного Общества)	Аудитория №30, расположенная по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, д.5/7.
4	Аудитория для проведения массовых мероприятий (лекций, театрализованных постановок, фонетических конкурсов, флеш-мобов)	Аудитория № 26 здания, расположенного по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, д. 5/7
5	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных	1. Спортивный залы по адресу – г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.

	консультаций	
6	Актовый зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на 500 посадочных мест (г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1);</li> <li>– на 450 посадочных мест (Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24).</li> </ul>
7	Аудитории для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях	Аудитории №7, №16, №26, №28, №29, №30, №32, №34, №35, №37 Расположены по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, д. 5/7
8	Библиотека	1. Библиотека здания, расположенного по адресу: 1-ый Переведеновский переулок, д.5/7

### 3.5. Социокультурное пространство.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом города Москвы:

1. Музеи и памятники г. Москвы: Государственная Третьяковская Галерея; Московский Государственный Объединенный Музей-Заповедник «Коломенское»; Государственный музей-заповедник «Царицыно»; Московский кремль Парк и музей Победы; Музей-усадьба «Кусково»; Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ); Государственный музей Востока; Гослитмузей «Дом И.С. Остроухова»

3. Историко-архитектурные объекты г. Москвы: Собор Василия Блаженного; Богоявленский Кафедральный Собор в Елохово, Храм Христа Спасителя, Англиканский собор Святого Андрея, Евангелическо-лютеранский Кафедральный собор святых Петра и Павла; Церковь Николая Чудотворца и др.

4. Театры, библиотеки, центры развлечений г. Москвы: Библиотека-читальня имени И. С. Тургенева; Центральная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; Дом Н. В. Гоголя — мемориальный музей и научная библиотека; Московский Художественный театр имени А.П. Чехова; Московский Государственный Театр Эстрады; Государственный академический театр имени Моссовета, Московский драматический театр им. А.С. Пушкинна, Московский международный Дом музыки, Государственный академический театр им. Евгения Вахтангова

5. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г. Москвы: Парк Горького; парк «Зарядье»; парк «Сокольники»; Лосиный Остров; Природный парк «Тушинский»; Измайловский парк; Воробьевы горы и др.

### 3.6. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### Внешние социальные партнеры

В качестве основных социальных партнеров Лингвистического факультета в реализации программ воспитания выступают:

- Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

- Тульский Государственный Университет (проект «Лингвострановедческий лекторий» совместно с кафедрой лингвистики и перевода ТулГУ)
- Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (проект «Наше Наследие»)
- Ассоциация Преподавателей Московской области «Учителя Английского Языка» (АПМО «УАЯ»)

### 3.7. Медийное пространство.

- сайт Лингвистического Факультета ,
- социальные сети (ВКонтакте, Телеграмм);
- электронная почта;
- мессенджеры;
- интерактивные медиатехнологии (онлайн-видеоконференции, видеоблоги).

## 3. Управление реализацией РПВ

### 3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся

- Институт кураторства
- Взаимодействие с Управлением по ВР м МП и иными структурами
- Совет факультета

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Институт кураторства	12	факультетский
Совет факультета	13	факультетский
Дисциплинарная комиссия университета	-	Общеуниверситетский
Иное	...	

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Студенческий совет факультета	13	факультетский
Студенческий совет общежитий	-	факультетский
Членство в иных организациях	3	Общеуниверситетский

Иное	...	
------	-----	--

### 3.3. Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

Наименование программы	Количественный показатель	Планируемые выступления// публикации в п.л.
Повышение квалификации в Институте открытого образования и развития компетенций ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина по программе «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»	5	Удостоверение о повышении квалификации