

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. №13

Зав. кафедрой

/Шаталова О.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Авторы-составители –
Звукова Елена Дмитриевна
кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Славянские языки» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Славянские языки (польский язык)», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учащимся учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов/презентаций

1. Особенности польской национальной кухни.
2. Семейные обряды и праздники в Польской Республике.
3. Календарные обряды и праздники в Польской Республике.
4. Религия современных западных славян.
5. Основные культурные центры в Польской Республике.
6. Развитие польской литературы.
7. Польша. История и современное состояние.
8. Календарные и семейные обычаи и праздники западных славян.
9. Варшава – столица Польши.
10. Краков – историческая и культурная столица Польши.
11. Исторические памятники в Польской Республике.
12. Современное политическое и экономическое положение в Польше.
13. Культурная жизнь в Польше.

14. Система образования в Польской Республике.
15. Искусство Польши.
16. Особенности национального польского костюма.
17. Жизнь и деятельность польских деятелей искусства.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. История Польши.
2. Открытия польского астронома Николая Коперника.
3. Фредерик Шопен – выдающийся композитор Польши.
4. Творчество Адама Мицкевича.
5. Великие поляки – Ян Матейко.
6. Поэт Юлиуш Словацкий.
7. Сатира Ежи Леца.
8. Творчество Станислава Лемма.
9. Польская муза в русской литературе (переводы стихотворений польских поэтов).

Текущий контроль предусматривает следующие вопросы и задания

1. Польский язык как предмет науки. Место польского языка в системе близкородственных языков.
2. Лексический состав польского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в польском языке.
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки польского языка.
4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации в польском языке.
7. Грамматические категории в польском языке. Понятие парадигмы слова. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи. Система падежей.
9. Сравнительная характеристика системы именного склонения праславянского и современного польского языков.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
11. Порядковые числительные, их склонение.
12. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности. Склонение местоимений.
13. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
14. Степени сравнения качественных наречий.
15. Служебные слова в польском языке.
16. Семантические группы междометий.

17. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация. Синтаксические единицы польского языка.

18. Односоставные предложения в польском языке. Их структурно-семантические разновидности.

Тестовые задания

1. Фонетическая система польского языка

1. *Proszę wybrać rząd, gdzie trzeba pisać tylko rz?*

mo...e, d...wi, r...eka, tale...

...ona, te..., nó..., mo...e

potę...ny, le...ą, d...ewo, mę...czyzna

ksią...ka, bu...a, le...y, dob...e

2. Винительный падеж

2. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

Widzimy a) awtobusem

b) lustro

c) docenta

d) koleżankę

3. Согласованное и несогласованное определение

3. *Proszę położyć odpowiednio każdą przydawkę przed lub po rzeczowniku:*

_____ literatura _____ (piękna, polska, nasza);

_____ ulica _____ (szeroka, Marszałkowska);

_____ Morze _____ (ciepłe, Czerwone);

_____ szkoła _____ (nowa, im. Mickiewicza).

4. Вопросительные слова.

4. *Proszę zadać pytania:*

Jedziemy na Pradze. a) Dokąd jedziecie?

b) Skąd jedziecie?

c) Którędy chcecie jechać?

d) Gdzie jesteście?

5. Предложный падеж

5. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

Ten gmach jest w a) śródek

b) ulicą

c) mostem

d) mieście

6. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

W ... jest ciekawy artykuł o

- | | |
|---------------|------------|
| a) czasopism | a) skóra |
| b) pokoju | b) nowej |
| c) książce | c) szkołą |
| d) powieściom | d) urodzie |

7. *Proszę wybrać odpowiedni przypadek:*

- Mój kolega mieszka w
- a) Ameryka
 - b) Polce
 - c) Rosja
 - d) Karpaty

6. Модальные глаголы

8. *Proszę wybrać odpowiednią formę:*

Idę na wycieczkę. Nie chcesz ... też?

- a) idziesz
- b) pójść
- c) pójde
- d) iść

7. Род имен существительных

9. *Proszę połączyć wyrazy:*

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| ☐ Duża | 1. muzeum |
| ☐ Chory | 2. świąt |
| ☐ Nowe | 3. pies |
| ☐ Wielkich | 4. szafa |

10. *Proszę połączyć wyrazy:*

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ☐ Ciepły | 1. suknia |
| ☐ Świeży | 2. okno |
| ☐ Biała | 3. płaszcz |
| ☐ Wąskie | 4. chleb |

11. *Proszę pokazać rodzaj rzeczownika:*

- a) ból
- b) noc
- c) nauka
- d) lustro

8. Имена прилагательные

12. *Proszę dać antonimy:*

- Młody człowiek –
- Dobra pogoda –
- Stary kolega –
- Zimna woda –

13. *Proszę dać antonimy:*

Lekka walizka –
Trudne opowiadanie –
Zły pies –
Małe jabłoko –

9. Спряжение глагола być

14. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Barbara i Ewa _____ studentkami.
Wczoraj (ja – o мужчине) _____ w szkole.
Czy pan _____ profesorem?
Jutro (my) _____ na lekcjach.

10. Настоящее время глагола

15. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Robić: Co _____ (ty)?
Co _____ (wy)? Studiuujemy.

16. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Mieć: Dziś nie _____ czasu, ale jutro będę swobodna.
One _____ nową powieść.

17. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Chodzić: Dlaczego tam _____ (ty)?
Do domu oni _____ razem.

18. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Prazować: Czy jeszcze tam _____ (wy)?
(Ja) _____ jako inżynier.

19. Proszę użyć czasownik w odpowiedniej osobie i liczbie:

Myć (się): Michał _____ mydłem.
Zofia _____ małą siostrę.

20. Proszę użyć czasowników w odpowiedniej osobie i liczbie:

Czytać: (Ja) _____ gazetę.
Czy państwo _____ zagraniczne pisma?

11. Названия месяцев в польском языке

21. Proszę pokazać liczbą miesięcy obok rzędu:

Styczeń, sierpień, kwiecień, październik a) 12, 5, 9, 3
b) 1, 8, 4, 10
c) 10, 1, 8, 4
d) 3, 9, 12, 5

12. Употребление предлогов

22. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

- Proszę ... słownik. a) pro
 b) na
 c) o
 d) w

23. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

- Agneszka stoi ... koleżanek. a) obok
 b) przez
 c) koło
 d) ze

24. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

- Tłumaczymy zdanie ... zdaniu. a) za
 b) do
 c) po
 d) prze

25. Proszę użyć czasowników z odpowiednim przyimkiem:

- Wychodzę ... korytarz. a) w
 b) od
 c) nad
 d) na

13. Тематическая лексика

26. Co może znajdowywać się w pokoju?

1. walizka; 2. lustro; 3. czasopismo; 4. kanapa; 5. pióro; 6. torba;
7. szafa; 8. ręcznik; 9. piasek; 10. łóżko; 11. ciastko; 12. wóz;
13. czytelnia; 14. półka; 15. biurko.

Вариант 2

1. Употребление предлогов.

1. Proszę użyć słyszny przyimek:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| a) oni mieszkają ... nas | ☐ od |
| b) biblioteka jest otwarta ... ósmej | ☐ prócz |
| c) Jej córka ma ... pięciu lat | ☐ obok |
| d) wszyscy przyszli ... ciębie | ☐ około |

2. Proszę użyć słyszny przyimek:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a) usiedliśmy ... stoliku | ☐ pod |
| b) mają miejsca ... okna | ☐ przy |
| c) ... oknami stało biurko | ☐ naprzeciwko |
| d) pojedę na całe lato ... Warszawę | ☐ między |

2. Типы вопросов в польском языке. Развитие навыков диалогической речи.

3. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Nie, kawę piję w wolny od pracy czas.

4. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Ciekawą książkę.

5. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Na spacer.

6. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Ten nowy płaszcz.

7. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Tak, idę do nich.

8. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Wracam do niego. Mam dla niego słownik.

9. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Sienkiewicz. Mam go powieści w swojej bibliotece.

10. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Myślę, że już jest godzina dziewiąta rano.

11. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– On mieszka przy fabryce.

12. *Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:*

–

– Do Krynicy można jechać przez Kraków.

13. Proszę przywrócić pierwsze zdanie dialogu:

-
- Chodźmy do lasu na jagody.

3. Умение реагировать на вопросы. Развитие навыков диалогической речи.

14. Proszę odpowiedzieć na pytanie:

- Jak się ma twoja koleżanka?
-

15. Proszę odpowiedzieć na pytanie:

- Co robisz?
-

16. Proszę odpowiedzieć na pytanie:

- O czym myślisz?
-

17. Proszę odpowiedzieć na pytanie:

- Gdzie będziesz na święta?
-

4. Выражение причины в польском языке.

18. Proszę połączyć części dialogu:

Dlaczego 1. nie idziesz z nami?
pociągów

Dlatego że ☐ nie mamy rozkładu jazdy

2. wstawacie tak wcześnie?
program

☐ tam nie ma ciekawych

3. nie oglądasz w telewizji?

☐ już widziałam ten film

4. jeszcze nie spisz?
do Krakowa

☐ chcę w lecie pojechać

5. przyszły tak późno?
ósmej godzinie

☐ zajęcia zaczyna się o

6. twoi koledzy zaczęli się uczyć język polski?
książkę

☐ czytam bardzo ciekawą

5. Употребление союзов *że* и *co* в польском языке.

19. Proszę użyć odpowiedniego spójnika:

Andrzej powiedział ojcu, ... Anna przyjechała.

20. Proszę użyć odpowiedniego spójnika:

Nie widzę, ... tam leży.

21. Proszę użyć odpowiedniego spójnika:

Hela mówi, ... Andrzej już poszedł do Akademii.

22. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Lektor zapytał, ... tłumaczymy.

23. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

On myślał, ... pani już wyjechała.

24. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Dlaczego nie opowiadasz, ... robiłeś nad morzem, jak spędzałeś czas?

25. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Kuzynka Piotra pisała nam, ... on wraca z południa we czwartek.

26. *Proszę użyć odpowiedniego spójnika:*

Powiedziałem lektorowi, ... tłumaczymy artykuł.

6. Модальные глаголы.

27. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Musimy już odejść, bo nie mamy czasu.

1) Мы должны уйти, потому что у нас нет времени.

2) Мы должны уехать, потому что у нас нет времени.

3) Я должен идти, потому что у меня нет времени.

4) Вы должны отойти, потому что у вас нет времени.

28. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Masz kupić nowy słownik.

1) У тебя есть новый словарь.

2) Тебе нужно купить новый словарь.

3) Ты покупаешь новый словарь.

4) Ты имеешь купленный словарь.

29. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Ona powinna codziennie czytać polskie pisma, żeby dobrze znać język polski.

1) Мы должны ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.

2) Она может ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.

3) Она ежедневно читает польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.

4) Она должна ежедневно читать польские журналы, чтобы хорошо знать польский язык.

30. *Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:*

Chcę pójść do domu, ponieważ jestem zmęczony.

- 1) Ты дома, так как устал.
- 2) Мы едем домой, так как устали.
- 3) Я хочу домой, так как устал.
- 4) Мы хотим домой, так как устали.

31. Proszę pokazać słuszne tłumaczenie:

Tego radia nie trzeba kupować, jest to przestarzały model.

- 1) Не стоит покупать это радио, это устаревшая модель.
- 2) Не нужно покупать это радио, это устаревшая модель.
- 3) Мы не хотим покупать это радио, это устаревшая модель.
- 4) Нам не надо это радио, это устаревшая модель.

7. Wyrażenie обстоятельства времени в польском языке.

32. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:

Nie byliśmy tam (весь месяц).

33. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:

Ona nie przychodziła (с воскресенья).

34. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:

(Утром) nie będzie egzaminu.

35. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:

(С первого июля я ходил)..... na uczelnię pieszo.

36. Proszę zamiast rosyjskich zwrotów podanych w nawiasie użyć polskich odpowiedników:

Moi siostry nie jeździły (туда со среды по субботу).

8. Виды глаголов.

37. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Czytać – przeczytać Co dzień gazety.
..... tę gazety po
południu.

38. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Kończyć – skończyć Dziś lektorat późno.

Zawsze lektorat wcześniej.

39. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Dzwonić – zadzwonić

On czasem do Janka.

On do Janka

wieczorem.

40. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Tłumaczyć – przetłumaczyć

Zwykle powoli.

Tym razem szybko.

41. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Oglądać – obejrzeć

Często filmy w telewizji.

Ten film trzeba w kinie.

42. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Stać – stać się

Piętnaście minut na przystanku i czekasz

na pociąg.

Dziewczyna przed wystawę sklepową.

43. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Robić – zrobić

Co ?

Mogę to jutro.

44. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Pisać – zapisać

Proszę nowy temat gramatyczny.

..... na tablicy zdanie z książki.

45. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Kupić – kupować

Nic nie w tym sklepie.

Zawsze tę wodę kolońską.

46. Proszę pokazać słuszną postać czasowników w odpowiedniej formie:

Leżeć – położyć się

Matka jest chora, w łóżku.

Ojciec był zmęczony i na

tapczanie.

9. Глаголы wiedzieć и znać.

47. Proszę wstawić czasownik:

1. Czy nie pan numeru jej telefonu?

☐ wiedzą

2. o tym człowieku bardzo mało.

☐ znam

3. twojego brata.

☐ wiedzieć

4. Chcę jaka jutro będzie pogoda.

☐ wiemy

5. Oni jeszcze nie , że dziadek przyjechał

☐ zna

Контрольные задания

1. Используя тематическую лексику и соответствующие глаголы составьте текст в формах настоящего, будущего и прошедшего времени
walizka; lustro; czasopismo; kanapa; pióro; torba;
szafa; ręcznik; piasek; łóżko; ciastko; wóz;
czytelnia; półka; biurko.

2. Составьте ролевую игру-интервью для разных групп лексики (семья, работа, обучение в университете)

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Польский язык как предмет науки. Место польского языка в системе близкородственных языков.

2. Лексический состав польского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в польском языке.

3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки польского языка.

4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.

5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.

6. Основные типы лексической деривации в польском языке.

7. Грамматические категории в польском языке. Понятие парадигмы слова. Понятие частей речи.

8. Имя существительное как часть речи. Система падежей. Типы склонения.

9. Сравнительная характеристика системы именного склонения праславянского и современного польского языков.

10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические ряды имен прилагательных.

Темы для говорения

1. Мой день.

2. Распорядок дня.

3. Моя семья.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание славянских языков предполагает следующие **формы учебной деятельности**: практические занятия и самостоятельную работу.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки чтения, аудирования, ведения диалога. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): говорение; аудирование; чтение; письменная речь.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Прове-

дение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- умение начинать, вести/поддерживать, заканчивать различные виды диалогов; отвечать на предложенные вопросы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение воспринимать на слух и понимать речь преподавателя;

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или не-

скольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но не правильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в	Большое ко-	Информация не	Информация си-	Способ решения

контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	личество ошибок, бессистемность выполнения.	систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	стематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с материалами практических занятий; работой со словарями; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой в 4-м семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Подготовка презентации	Презентация по выбранной в начале семестра теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	20
Всего за семестр			30

Методические рекомендации к зачету по содержанию практических занятий

Студент должен усвоить, и умело пользоваться лексико-грамматическим материалом; владеть основами говорения, чтения, аудирования, письменной речи; знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является **зачет с оценкой в 4-м семестре**, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате усвоения учебного материала практических занятий.

При выставлении **зачета с оценкой** используются следующие критерии оценки знаний, умений навыков.

Оценка **«отлично» (81-100 б.)** выставляется в случае, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо» (61-80 б.)** выставляется в случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно» (41-60 б.)** выставляется в случае, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - **«неудовлетворительно» (21-40 б.)**

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- навыки пользования лексико-грамматическими, фонетическими средствами языка;
- употребление в устной речи основных норм речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише);
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-4	5-7	8-10