

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5586c69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Харитонова Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Ковлягина Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры
индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18, № 121

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский)» является ознакомление студентов с основными грамматическими блоками английского языка и их практическим применением. В центре внимания предлагаемой программы находится научение применению на практике грамматических правил. Большое внимание уделяется изучению возможного применения отдельных грамматических конструкций в устной и письменной речи. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о грамматическом строе современного английского языка.

В **задачи** дисциплины входит:

1. Создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных заданий, и для написания в дальнейшем различных работ на иностранном языке;
2. Систематизация сведений о грамматике языка в целом;
3. Ознакомление студентов с основными грамматическими конструкциями и способами их корректного практического применения;
4. Сообщение студентам сведений о наиболее значимых грамматических аспектах английского языка;
5. Расширение и углубление профильных знаний студентов;

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 - Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

СПК-2 - Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

СПК-3 - Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский)» является одной из преподаваемых кафедрой практических дисциплин и в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский)».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)», «Стилистика первого иностранного языка (английский)», «Основы языкознания», «Сравнительная типология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	80.2
Практические занятия	80
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Раздел I. Морфология.	
Тема 1. Предмет и задачи «Систематизирующего курса грамматики». Части речи. Знаменательные части речи. Основные понятия.	4
Тема 2. Имя существительное. Классификация имён существительных. Категория числа имени существительного.	6

Тема 3. Имя существительное. Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода	4
Тема 4. Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль. Случаи и особенности употребления.	4
Тема 5. Определённый артикль. Случаи и особенности употребления.	4
Тема 6. Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.	4
Тема 7. Наречие. Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.	4
Тема 8. Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.	4
Тема 9. Местоимение. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Относительные местоимения.	4
Тема 10. Глагол. Категория лица и числа. Категория времени.	4
Тема 11. Глагол. Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога.	4
Тема 12. Модальные глаголы как способы выражения модальности.	4
Тема 13. Косвенная речь. Согласование времён.	4
Тема 14. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.	4
Раздел II. Синтаксис.	
Тема 15. Английское предложение. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Союзное и бессоюзное присоединение. Английская пунктуация	4
Тема 16. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.	6
Тема 17. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there). Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	6
Тема 18. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств. Разбор простого распространённого предложения.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи «Систематизирующего курса грамматики». Части речи. Знаменательные Части речи. Основные понятия.	Грамматика как раздел лингвистики. Части речи. Классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Основные понятия.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов.	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 2. Имя существительное. Классификация существительных. Категория числа имени существительного.	Имя существительное как часть речи. Основные характеристики. Классификация существительных. Грамматическая категория числа.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций. Выполнение практических заданий.	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 3. Имя существительное. Категория падежа. Существительные, сохранившие категорию рода.	Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 4. Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль.	Артикль. Виды артикля: неопределённый, определённый, нулевой артикль. Неопределённый артикль: случаи и особенности употребления.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 5.	Определённый	1	Конспектирование,	Рекомендуемая	Конспект-

Определённый артикль.	артикль: случаи и особенности употребления.		обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций Выполнение практических заданий	литература, интернет-источники	майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 6. Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 7. Наречие.	Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 8. Числительное.	Числительное как часть речи. Классификация числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Блиц-опрос
Тема 9. Местоимение.	Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов

	местоимения. Неопределенные местоимения. Относительные местоимения. .				Блиц-опрос
Тема 10. Глагол. Классификация глагола. Грамматические категории глагола (лицо, число, время, аспект, вид, наклонение, залог)	Характеристика глагола как части речи. Категория лица Категория числа. Категория временной отнесённости. Категория времени. .	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/док ладов Блиц-опрос
Тема 11. Глагол. Категории вида и залога	Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога .	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/док ладов
Тема 12. Модальные глаголы	Модальные глаголы как средство выражения модальности. Основные характеристики и случаи употребления.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/док ладов Опрос
Тема 13. Косвенная речь	Прямая и косвенная речь в английском языке. Правила перевода из прямой речи в косвенную. Согласование времен.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/док ладов Опрос
Тема 14. Служебные части речи.	Классификация и характеристика служебных частей речи. Предлоги. Союзы.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Участие в учебном диалоге

	Частицы. Междометия.		/ презентаций		Анализ и обсуждение презентаций/док ладов Опрос
Тема 15. Виды предложений по цели высказывания. Распространённ ые и нераспро- странёнепредло жения. Простые и сложные предложения. Сложносочинён ные и сложно- подчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения.	Классификация предложений по цели высказывания. Распространённ ые и нераспространён ные предложения. Простые и сложные предложения. Сложносочинённ ые и сложноподчинённ ые предложения. Бессоюзные сложные предложения.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/док ладов
Тема 16. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.	Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.	1	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/док ладов
Тема 17. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there). Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого	Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there). Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов / презентаций	Рекомендуемая литература, интернет- источники	Конспект- майндмэп Опрос Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/док ладов

с подлежащим.					
Тема 18. Второстепенные члены предложения. Определение Дополнение: прямое косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств. Разбор простого распространённого предложения	Определение Дополнение: прямое косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств. Разбор простого распространённого предложения.	2	Конспектирование, обзор и анализ специализированной литературы и Интернет-ресурсов. Выполнение практических заданий	Рекомендуемая литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Опрос Участие в учебном диалоге Анализ и обсуждение презентаций/докладов Опрос
	ИТОГО	20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский)» бакалавр овладевает следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-3	Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	1. Работа на практических занятиях

	отношений в рамках реализации образовательных программ	2. Самостоятельная работа
--	--	---------------------------

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: грамматический строй английского языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные грамматические аспекты.	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
СПК-2	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: -особенности композиционного членения текста Уметь: - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: -особенности композиционного членения текста Уметь: - определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) Владеть: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК-3	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

				аттестация: зачет с оценкой	
	продвину- тый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: систему разнообразных языковых средств изучаемого языка Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточ- ная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточ- ная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: конспект, тест, доклад, презентация, посещение занятий. Промежуточ- ная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания используются при повторении материала, подготовке к практическим занятиям, а также к сдаче зачета и экзамена.

Тест по теме № 7. The Verb

Question 1. My train ... in half an hour. Could you give me a lift?

- a) will leave
- b) is going to leave
- c) is leaving
- d) leaves

Question 2. The Internet ... more and more popular.

- a) is getting
- b) gets
- c) has been getting
- d) got

Question 3. When I got back home, everybody ...

- a) slept
- b) was sleeping
- c) had slept
- d) had been sleeping

Question 4. Stop shouting at me! You ... my ideas!

- a) always criticize
- b) are always criticizing
- c) have always criticized
- d) always criticized

Question 5. Never ... such a beautiful and smart girl.

- a) do I see
- b) have I seen
- c) did I see
- d) I saw

Question 6. It's been ages since I last ... you.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen
- d) was seen

Question 7. When I was a child I ... tennis twice a week.

- a) was played
- b) used to play
- c) use to play

d) was used to play

Question 8. I was very surprised when she said she ... her exam.

- a) failed
- b) was failed
- c) have failed
- d) had failed

Question 9. Next year we ... married for a 20 years.

- a) will have been
- b) will be
- c) will have been being
- d) are

Question 10. We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...

- a) happen
- b) was happening
- c) had happened
- d) happened

5.3.2. Примерные темы докладов и презентаций по дисциплине

1. Особенности употребления множественного числа английских существительных.
2. Глаголы состояния и их использование в английском языке.
3. Косвенная речь и особенности её употребления в сравнении с русским языком.
4. Классификация и особенности использования определителей существительных в английском языке.
5. Семантическая классификация глагола.
6. Способы выражения будущего времени в английском и русском языках.
7. Конструкции сравнения английских прилагательных.
8. Английские предлоги и их классификация.
9. Английское предложение. Основные черты и особенности. Отличия в структуре английского и русского предложений.
10. Синтаксические особенности английского вопросительного предложения. Стилиевые особенности построения английского вопросительного предложения.
11. Безличное предложение в английском и русском языках. Формальное подлежащее.
12. Второстепенные члены предложения: обстоятельство, его виды и особенности использования в английском предложении.

5.3.3. Промежуточная аттестация. Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание, задачи грамматики.
2. Грамматические категории в современном китайском языке.

3. Части речи. Знаменательные части речи. Основные понятия.
4. Имя существительное. Классификация имён существительных. Категория числа имени существительного.
5. Имя существительное. Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода.
6. Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль. Случаи и особенности его употребления.
7. Определённый артикль. Случаи и особенности употребления.
8. Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.
9. Наречие. Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.
10. Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.
11. Местоимение. Классификация местоимений.
12. Глагол. Категория лица и числа. Категория времени
13. Глагол. Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
14. Модальные глаголы как способы выражения модальности.
15. Косвенная речь. Согласование времён.
16. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.
17. Английское предложение. Типы предложений по цели высказывания и структуре.
18. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.
19. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there).
20. Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.
21. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1 Промежуточная аттестация

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики первого изучаемого языка (английский)»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты грамматических тем	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты тем на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты тем на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты тем на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты тем на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты тем на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты тем на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты тем на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты тем на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты тем как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты тем как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты тем менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3.Выступления с докладами / презентациями	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал

		с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов , если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов , если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий

		«отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов , если студент выполнил менее 20% заданий
5.Зачет с оценкой	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100%

Теоретический вопрос по рассмотренному грамматическому материалу.	15 баллов Ответ демонстрирует непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	20 баллов Ответ демонстрирует самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	25 баллов Ответ демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.	30 баллов Ответ демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.
	15 баллов Анализ выполнен неправильно. Многочисленные ошибки в терминологии и разборе предложения (более 10).	20 баллов Анализ выполнен с многочисленными нарушениями в терминологии и структуре предложения (более 5 ошибок).	25 баллов Анализ выполнен в основном правильно. Присутствуют некоторые ошибки в терминологии (не более 5).	30 баллов Анализ предложения выполнен правильно с правильным использованием необходимой терминологии.
	0-40	41-60	61-80	81-100
	Итоговый балл			

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты грамматических тем	10	7	4	3
	Выступления с докладами / презентациями	15	11	7	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1 Основная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб.пособие. - М. : Флинта, 2018. - 88с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб.пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 168с. – Текст: непосредственный.
3. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88887.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бочкарев А.И., Теоретическая грамматика английского языка. Морфология: учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html>
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Горбунова, Е.В. Семантика модальных глаголов английского языка : учеб. пособие по грамматике англ. яз. - М. : МГОУ, 2016. - 56с. – Текст: непосредственный.
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 294 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
5. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : РИПО, 2017. — 224 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84893.html>
6. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448487>
7. Ilyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с. – Текст: непосредственный.
8. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.

10. Kобрina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kобрina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
11. Quirk R.A. University Grammar of English / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247p.
12. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax: учеб. пособие для вузов. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
2. <http://engmaster.ru/>
3. <http://usefulenglish.ru/>
4. <http://englishfromhome.ru/>
5. <http://www.native-english.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада (авторы: Горбачева Ольга Александровна, Харитоновна Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Бондаренко Ирина Викторовна, Фильчакова Екатерина Михайловна)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.