

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2019
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 22 » 05 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Дополнительное образование: общеразвивающие программы и дополнительные
предпрофильные программы**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1, 3); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - методы исследования для подготовки материалов в преподавании педагогики в системе дополнительного образования; уметь: - подготавливать конспекты занятий и рабочие программы учебных дисциплин для работы в учреждениях дополнительного образования; владеть: -техниками и технологиями преподавания учебных дисциплин в системе дополнительного образования способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности .	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутой	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1, 3); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к тестированию.	знать: - исторические подходы становления системы дополнительного образования; - нормативно-правовую базу системы образования в Российской Федерации уметь: - обеспечить методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

		- составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата, тезисов на основе анализа литературы по тематике курса.	системе дополнительного образования. владеть: -навыками составления программ дополнительного образования; - навыками сбора, обобщения и представления материала как педагогического опыта и презентовать его		
ДПК - 3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 4, 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии.	знать: - методы исследования в системе дополнительного образования;. уметь: - разработать и реализовать методики обучения в дополнительном образовании	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутой	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 4, 5); <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка презентации; - конспекты первоисточников. - подготовка к дискуссии. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - методы исследования в системе дополнительного образования;. уметь: - разработать и реализовать методики обучения в дополнительном образовании владеть: - навыками составления программ дополнительного образования	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания для устного опроса:

1. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- А) Дворцы, центры, дома, клубы, станции;
- Б) Клубы, студии, кружки, театр;

В) Лаборатории, мастерские;

Г) Все ответы верные.

Ответ: _____

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы:

А) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;

Б) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;

В) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;

Г) Титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

Ответ: _____

3. Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

А) Художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;

Б) Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

В) Техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;

Г) На усмотрение педагога.

Ответ: _____

4. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

А) Образовательной программой;

Б) Учебным планом;

В) Расписанием;

Г) Учебно-тематическим планом.

Ответ: _____

5. Какие программы можно отнести к модифицированным:

1. Программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности;

2. Программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания;

3. Программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;

4. Полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью.

Ответ: _____

6. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

1. Могут, без включения в основной состав;
2. Да, могут;
3. Нет, не могут;
4. Могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

Ответ: _____

7. В каких из перечисленных ниже журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:

1. «Педагогика»;
2. «Начальная школа»;
3. «Психология»;
4. «Внешкольник».

Ответ: _____

8. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам?

1. 1 сентября 2013 г.;
2. 29 августа 2013 г.;
3. 29 декабря 2012 г.;
4. 30 августа 2013 г.

Ответ: _____

9. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

1. Рассказ;
2. Объяснение;
3. Лекция;
4. Беседа.

Ответ: _____

10. Что предполагает профессионально ориентированный уровень освоения программы:

1. Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;

2. Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области;

3. Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования.

12. Выбрать правильный ответ:

Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

1. Принцип открытости;
2. Принцип вариативности образования;
3. Принцип опережающего образования;
4. Принцип полноты образования.

Ответ: _____

13. Целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее развитие личности и подготовку ее к трудовой и общественной деятельности – это

Воспитание;

Перевоспитание;

Образование;

Ответ: _____

14. Проведение, какого вида урока предполагает модельный метод обучения?

Репродуктивный, воспроизводящий;

Иллюстративно-объяснительный, информационный;

Критического мышления.

Ответ: _____

15. Что означает педагогическая технология?

Описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий

Процессы восприятия и памяти;

Применение различных видов творческой деятельности на занятии.

Ответ: _____

16. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;

Симпатии педагога;

Анализ учебных достижений школьников.

Ответ: _____

17. Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности:

Научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно- спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого- биологическую, военно-патриотическую, социально- педагогическую, естественно-научную, культурологическую;

Физико-математическую, литературно-филологическую, досуговую, биолого-химическую;

Техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую.

Примерная тематика докладов

1. Развитие системы дополнительного образования.
2. Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития
3. Дополнительное образование детей в современной школе
4. Особенности системы дополнительного образования детей и подростков
5. Роль системы дополнительного образования в воспитании детей
6. Цели, задачи и функции дополнительного образования
7. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций

Тематика презентаций:

1. История дополнительного образования детей
2. Проблема занятости детей в системе дополнительного образования
3. Социальные партнеры учреждения дополнительного образования детей
4. Педагог-мастер в системе дополнительного образования
5. Педагогический коллектив в учреждении дополнительного образования
6. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования
7. Развитие региональной системы дополнительного образования
8. Управление развитием социальных связей учреждения дополнительного образования
9. Становление, образование (обучение, воспитание, развитие) личности ребенка в учреждениях дополнительного образования
10. Взаимодействие (взаимосвязь) школьного и дополнительного образования

Вопросы контрольной работы:

1. Каковы перспективы развития современного дополнительного образования?
2. Почему школьное и дополнительное образование взаимосвязаны?
3. Какая роль системы дополнительного образования в воспитании детей?
4. Назовите цели дополнительного образования
5. Назовите нормативно-правовые документы в области дополнительного образования
6. Какие направленности имеют дополнительные общеобразовательные программы?
7. Назовите задачи дополнительного образования
8. Назовите функции дополнительного образования
9. Что означает педагогическая технология?
10. Что значит «дополнительное образование»?
11. Назовите основные типы внешкольных учреждений в период 40-70-х гг. XIX века
11. Назовите формы внешкольного образования в России в период 60-70 гг. XIX века
12. Какая роль пионерской организации в формировании личности?
13. Методика работы педагога дополнительного образования детей в детских образовательных объединениях разных форм.

14. Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования.

Вопросы к экзамену:

1. Проблемы, задачи и особенности дополнительного образования (ДО) детей на современном этапе.
2. Непрерывное образование в контексте дополнительного образования детей. «Свободное время» (досуг) и его значение в развитии личности.
3. Основные типы культурно-досуговых программ для детей с учетом возрастных особенностей.
4. Учреждения дополнительного образования (УДО) детей. Виды УДО детей.
5. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей
6. История формирования дополнительного образования детей
7. Развитие внешкольного образования, внешкольной работы в 20-30-е гг. \
8. Истоки пионерского движения. Создание пионерской организации.
9. Пионеры в Великой Отечественной войне. Пионерская организация в послевоенные годы.
10. Пионерский лагерь. Пионерская символика и атрибутика. Роль пионерской организации в формировании личности.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.
12. Роль семьи в деле воспитания детей и дополнительное образование.
13. Особенности дополнительного образования в семье.
14. Основные ценности и функции дополнительного образования детей в аспекте принципа дополнительности.
15. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.
16. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
17. Художественное воспитание детей и детское творчество.
18. Специфика выбора форм работы с обучаемыми в условиях дополнительного образования.
19. Формы и методы досуговой педагогики
20. Особенности работы педагога дополнительного образования
21. Источники инноваций в сфере дополнительного образования и направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
22. Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе.
23. Общая характеристика инноваций, применимых в дополнительном образовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций студентов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов

Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-17	отлично	17–20
12-14	хорошо	13–16

9-11	удовлетворительно	7–12
0-8	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

22–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

16–21 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

7–15 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0- 20