

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт  
Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры

Протокол от «25» *нояб* 20*20* г. № 11  
Зав. кафедрой *Ш.В. Шмелева*  
/А.В. Шмелева/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Русский язык и иностранный (английский) язык

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Мытищи  
2020

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. <b>Уметь:</b> применять традиционные базовые ценности при анализе.	Реферат, Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		<b>Знать:</b> Теории, цели, факторы, особенности карьеры. <b>Уметь:</b> применять традиционные базовые ценности при анализе. <b>Владеть:</b> навыками ценностной оценки психолого-педагогической литературы.	собеседование (или опрос), доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. <b>Уметь:</b> применять традиционные базовые ценности при анализе.	Реферат, Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый		<b>Знать:</b> Теории, цели, факторы, особенности карьеры. <b>Уметь:</b> применять традиционные базовые ценности при анализе. <b>Владеть:</b> навыками ценностной оценки психолого-педагогической литературы.	собеседование (или опрос), доклад, Зачет	От 61 до 100 баллов

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы докладов**

1. История развития дистанционного обучения.
2. Формы дистанционного обучения.
3. Интеграция ДО и других форм обучения.
4. Преимущества дистанционного образования.
5. Основы дистанционного обучения.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения.
8. Пути развития дистанционного образования в школах России.
9. Информатизация общества.
10. Информатизация образования.
11. Формирование новой информационные среды.
12. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.
13. Теория обучения в информационном обществе.
14. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования.

#### **Темы рефератов**

1. Образовательные электронные издания и ресурсы.
2. Современные информационные технологии в образовании.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
4. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.
5. Информационная компетентность.
6. Основы информационной безопасности
7. Информационная правомочность – основы.
8. Элементы IT-компетенции.
9. Современные средства онлайн-обучения.
10. Онлайн-платформы для взаимодействия.
11. Преимущества непрерывного образования.
12. Сложности непрерывного образования.
13. Особенности личности для эффективности непрерывного образования.
14. Организация неформального и формального образования.
15. Формы непрерывного образования.
16. Основы работы с сервисом GOOGLE.MEET.

#### **Темы для опроса и собеседования**

1. Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения.
2. Использовании возможностей google.docs при организации дистанционного образования.
3. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения EOS.MGOU.
4. Основы работы с EOS.MGOU.RU.
5. Основные функциональные возможности EDU.MGOU.RU.
6. Основы работы с ONLINE.MGOU.RU.
7. Особенности взаимодействия в PROF.MGOU.RU.
8. Работа с сервисом Moodle.

9. Педагогические информационные технологии электронного обучения.
10. Принципы разработки и создания тестовых заданий для тренажерно-тестирующего комплекса.

### Вопросы к зачету

1. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО).
2. Виды и примеры организации ДО.
3. Примеры программных оболочек, используемых в ДО.
4. Основы работы с системой Moodle.
5. Основы работы с системой Google.
6. Основы работы с системой EOS.MGOU.
7. Интерфейс системы Moodle.
8. Интерфейс системы Google.
9. Интерфейс системы EOS.MGOU.
10. Редактирование профиля пользователя (системы Moodle и Google).
11. Редактирование профиля пользователя (система EOS.MGOU.).
12. Интерфейс курса. Настройки курса.
13. Работа со списками участников курса (системы Moodle и Google).
14. Работа со списками участников курса (система EOS.MGOU).
15. Журнал регистрации деятельности учеников (система EOS.MGOU).
16. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса(система EOS.MGOU).
17. Основные модули и особенности их применения в системе EOS.MGOU.
18. Модуль Тест. Создание оболочки для теста (система Moodle).
19. Модуль Задание в системе EOS.MGOU.
20. Модуль Форум. Модуль Чат (системы Moodle).
21. Модуль Форум. Модуль Чат (система EOS.MGOU).
22. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий (система EOS.MGOU).
23. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения EOS.MGOU.
24. Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей google.docs.
25. Организация дискуссий, опроса и тестирования, используя возможности google.docs.
26. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.
27. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса EDU.MGOU.
28. Создание образовательного сайта средствами ucoz.ru.

#### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-26б., 70-40% -25-12-б., 30-0% - 11-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

#### Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0
---	---	---

**Собеседование** – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

#### Шкала оценивания собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0-2</b>

Требования к собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования/доклада выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

#### Шкала оценивания реферата/доклада

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	15-20
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает	10-14

	сомнение	
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована последовательно. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки представляемой информации

Баллы за каждый вид	0-3	4-9	10-14	15-20
---------------------	-----	-----	-------	-------

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 1 семестре**. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы к зачету; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

#### **Шкала оценивания зачета**

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения теоретического и практического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие тестов, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения теоретического и практического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие тестов, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения теоретического и практического материала; умение сделать выводы; наличие тестов, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения теоретического и практического материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие теста по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения теоретического и практического материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие теста по выбранной теме.	0-2

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью

преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

-