

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
История исторической науки (всеобщая история)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Вид занятия
УК-1	Тема 1. Итальянская гуманистическая и Просветительская историография. Тема 2. Историческая мысль XIX в. Тема 3. Историческая мысль новейшего времени. Тема 5. Историческая мысль XX в.	1. Работа на учебные занятия 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) 2. Участие в обсуждении и учебном диалоге.	<i>Знать:</i> ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. <i>Уметь:</i> понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) 2. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 3. Презентация результатов	<i>Знать:</i> ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. <i>Уметь:</i>	устный опрос реферат презентация зачет	40 баллов

		самостоятельной деятельности	понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике <i>Владеть:</i> использования научных знаний для участия и осуществления самостоятельных исследований		
--	--	------------------------------	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Гуманистическая историография.

Возникновение и характерные черты гуманистической историографии.

Школы и представители итальянского гуманизма.

Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.

Тема 2. Просветительская историография.

Общая характеристика просветительской историографии.

Вольтер как историк.

Исторические взгляды Руссо.

Философия истории Гердера.

Концепция правового государства у просветителей.

Тема 3. Историческая мысль конца XVIII – начала XIX вв.

Концепция Сен – Симона.

Воззрения французский либеральных историков (Тьери, Гизо).

Философско-исторические взгляды Гегеля.

Историческая школа права.

Немецкий романтизм в историографии.

Тема 4. Западно-европейская историография с середины – 2-ой половины XIX века.

Объективный идеализм взглядов Ранке.

Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков.

Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер).

Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.

Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории.

Направления исторической науки Веймарской республики.
Основные направления и представители исторической науки ФРГ.
Историческая школа «Анналов»: представители, этапы.
Социалистическое направление в современной французской историографии.
Направления исторической науки Великобритании: философия истории Коллингвуда, историография Тойнби.
Экономическое направление: висконсинская школа в американской историографии.

Примерные темы рефератов, презентаций

- 1) Основные идеи трактата "Государь" Макиавелли.
- 2) Важнейшие исторические сочинения Валлы.
- 3) Особенности исторических воззрений Руссо.
- 4) Характерные черты исторической концепции Сен-Симона.
- 5) Объективный идеализм исторических взглядов Рсенке.
- 6) Т. Маколей: история как разновидность художественного творчества.
- 7) Теоретико-методологические искания бывших учеников Броделя.
- 8) Блок и Февр-создатели Школы "Анналов".
- 9) Содержание "Истории Флоренции" Макиавелли
- 10) Философско-исторические сочинения Гердера.
- 11) Идеализация средних веков немецкими историками-романтиками.
- 12) Гейдельбергская школа-эпигоны Просвещения.
- 13) Герон и толпа в трудах Карлейля.
- 14) Возникновение школы "Анналов".
- 15) Циклы исторического времени в трудах Броделя.
- 16) Цивилизации в историософии Тойнби.
- 17) Жизнь и судьба Макиавелли.
- 18) Основные исторические труды Вольтера.
- 19) Реализм и мистицизм философско-исторических взглядов Гегеля.
- 20) Политические взгляды историков малогерманцев.

Форма контроля:

Форма контроля – зачет в 9 семестре (очная форма).

Зачет в 9 семестре проводится по следующим вопросам:

- 1) Общая характеристика итальянской гуманистической историографии.
- 2) Макиавелли как историк-политик.
- 3) Характерные черты просветительской историографии.
- 4) Вольтер как историк.
- 5) Исторические взгляды Руссо.
- 6) Философия истории Гердера.
- 7) Концепция правового государства у просветителей.
- 8) Исторические идеи Сен-Симона.
- 9) Французские либеральные историки периода Реставрации.
- 10) Философско-исторические взгляды Гегеля.
- 11) Историческая школа права.
- 12) Немецкая романтическая историография.
- 13) Историческая концепция Ранке.
- 14) Малогерманская школа историков.
- 15) Гейдельбергская школа.
- 16) Либеральное направление в английской историографии 19 века.
- 17) Консервативное направление в английской историографии 19 века.

- 18) Позитивистское направление в историографии 19 века.
- 19) Возникновение марксистской историографии.
- 20) Немецкая историография периода Веймарской республики.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даст возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	46
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-12б., 70-40% -11-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 46-30б., 70-40% -29-18б., 30-0% - 17-0б.) Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 25 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 25 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за	0-1	2-3	4	5

каждый вид				
------------	--	--	--	--

Оценочные средства итогового контроля.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)

- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.