

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2025 09:17:16

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b9c89d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии

« 26 » 03 2025 г.

  
/Багдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

История религий России

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

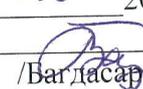
Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета истории, политологии  
и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом   
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории  
России

Протокол от « 21 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой   
/Багдасарян В.Э./

Москва  
2025

Авторы-составители:  
Е.А. Куренкова, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История религий России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 г. № 1291.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель дисциплины**

Курс «История религий России» (далее — курс) нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

### **Задачи дисциплины**

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих **задач**:

- формирование представлений о сущности, структуре и функциональной природе религии, её роли и значении в истории и жизни общества, понимание современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации;

приобретение навыков систематизации религиозных верований и становления правовых основ государственной политики в сфере религии;

воспитание у студентов духовно-нравственных ценностей российской цивилизации, толерантности к представителям различных религиозных верований;

знакомство с основными мировыми религиями, их историческим развитием и социокультурными особенностями, прежде всего в истории России;

знакомство с основными религиозно-философскими концепциями;

знакомство студентов с основными историческими источниками и священными текстами разных религий;

раскрытие исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в России, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ДПК-13. Способен к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного разнообразия народов Российской Федерации.

ДПК-14. Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

ДПК-15. Способен к организации и осуществления мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «История религий России» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История России», «Основы российского государственности», «История культуры».

Курс «История религий России» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 2 семестре по очной форме обучения

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

<b>Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел</b>		
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	4	
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.		2
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.		
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.		2
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.		
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.		2
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.		
<b>Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации</b>		
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.	2	4
Тема 9. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.		
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной	2	4

церкви в XIX — начале III вв. Религиозная жизнь в начале XX в.		
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х — 1990-х гг.		
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.	2	4
<b>Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности</b>		
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	2	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.		
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.		
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.		
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<p><b>Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел</b></p>	<p>Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире. Иудаизм в истории и современности. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Рас-</p>	<p>9</p>	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>

	<p>пространение ислама. Современный ислам. Буддизм: истоки и основные идеи. Современный буддизм. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.</p>				
<p><b>Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликофессионального государства-цивилизации</b></p>	<p>От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Крещение Руси. Фор-</p>	9	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>

	<p>мирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Российская империя. Синодальный</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>период в истории Русской православной церкви в XIX — начале III вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х — 1990-х гг. Религиозная жизнь в современной России</p>				
<p><b>Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- нравственные ценности</b></p>	<p>Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Понятие традиционных российских духовно- нравствен-</p>	10	<p>Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>

	<p>ных ценностей. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация. Российское законодательство о религиозных объединениях. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>				
<b>Итого:</b>		<b>28</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-13. Способен к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного разнообразия народов Российской Федерации.	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-14. Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-15. Способен к организации и осуществления мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учётом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			<p>информационной средой;  основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.  Уметь:  достигать эффективности коммуникации;  использовать общие коды (вербальные или невербальные);  преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия;  избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;  сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма;  соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на практических занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:  особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;  особенности представлений</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада,  Шкала оценивания презентации</p>

			<p>культур друг о друге с учётом наличия общего ценностного контекста, этно-стерео и гетеро-стереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь:</p> <p>достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью преодолевать стереотипы;</p>	
--	--	--	---	--

			творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.		
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на практических занятиях.  2. Самостоятельная работа	Знать: истории формирования российской государственности Уметь: анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях.  2. Самостоятельная работа	Знать: истории формирования российской государственности Уметь: анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений Владеть: Методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации
ДПК-14	Пороговый	1. Работа на практических занятиях.  2. Самостоятельная работа	Знать: актуальные нормативные правовые акты в области государственной	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		та	национальной политики и национальной безопасности Уметь: разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента		
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности Уметь: разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента Владеть: Методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации
ДПК-15	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Устный	Шкала

		<p>практических занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p>	опрос	оценивания устного опроса
Продвинутый	<p>1. Работа на практических занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>Владеть: методами выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве</p>	Устный опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>	

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные задания для устных опросов

1. 1.Эсхатологические проекции в политике русского государства.
2. 2.Проблема Священства и Царства в истории России.

3. 3. Учение о катехоне. Царство земное и Царство небесное.
4. 4. Мессиянство и русское общественно-политическое сознание.
5. 5. Политико-аксиологический ракурс теории «Москва – третий Рим».
6. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
8. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины.
9. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России.
10. Россия как государство-цивилизация.
11. Российское законодательство о религиозных объединениях.
12. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Столпы ислама и основы веры.
2. Суннизм, шиизм, суфизм.
3. Распространение ислама.
4. Современный ислам.
5. Буддизм: истоки и основные идеи.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления.
9. Стратегии профилактики и противодействия.
10. Роль Византии и византийского наследия.
11. Кирилло-Мефодиевская традиция

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Роль и значение религии в истории и в жизни общества.
2. Исторически ранние формы религии.
3. Религии и конфессии.
4. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.
5. Иудаизм в истории и современности.
6. Возникновение христианства.
7. Ветхий Завет в христианстве.
8. Великая схизма.
9. Особенности восточного и западного христианства.
10. Возникновение ислама.
11. Коран и Сунна.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира.
2. Крещение Руси.
3. Формирование единого Русского государства.
4. Установление автокефалии Русской церкви.
5. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава.
6. Установление патриаршества.
7. Роль Русской церкви в преодолении Смуты.
8. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
9. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.
10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.

11. Церковная реформа Петра Великого. Российская империя.
12. Синодальный период в истории
13. Русской православной церкви в XIX — начале XX вв.
14. Религиозная жизнь в начале XX в.
15. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
16. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
17. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
18. Возрождение религиозной жизни в 1980-х — 1990-х гг.
19. Религиозная жизнь в современной России
20. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

#### **Требования к оформлению реферата**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
  2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
  3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
  4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
  5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
  6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
  7. Объем реферата 5–8 страниц.
- Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и

критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

### **Требования к подготовке и оформлению доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к зачету с оценкой**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
40-0	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. - ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160988> (дата обращения: 15.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Айвазян К.В. История отношений Русской и Армянской Церквей в средние века. Ереван, 1989.
2. Алексеева С.И. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.
3. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
4. Аралов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
5. Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
6. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

7. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
8. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
9. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
10. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
11. История религий в России: учебник / под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
12. История религий России: учебник / под ред. О.Ю. Бойцовой. М., 2024 (в печати).
13. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991. Т.1-2.
14. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
15. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
16. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
17. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
18. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
19. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
20. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
21. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
22. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
23. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
24. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
25. Петросян Е. Армянская Апостольская Святая Церковь. Эчмиадзин, 1996.
26. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
27. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
28. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
29. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
30. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
31. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
32. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
33. Социальная позиция протестантских церквей России. М., 2009.
34. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
35. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
36. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
37. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Культура РФ, Портал культурного наследия, традиций народов России.

<https://www.culture.ru/>

Федеральный портал Истории России <https://histrf.ru/>

Проект «История России в фотографиях». <https://russiainphoto.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.