

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » мая 2019 г. № 6
Председатель _____
/Г.Е. Суслин



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:
Протокол « 22 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики
Протокол от « 22 » мая 2019 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/А.П. Василевич/

Мытищи
2019

Автор-составители:
Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор.
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы магистрантов – формирование у магистрантов творческих способностей; совершенствование форм привлечения к научной, творческой и внедренческой деятельности; развитие мотивации к творчеству, ответственности и самостоятельности.

1.2. Задачи научно-исследовательской работы:

- освоение магистрантами методологических основ построения исследования в методике обучения иностранным языкам;
- совершенствование профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
- совершенствование умений формулировать профессиональные задачи и находить способы их решения;
- дальнейшее развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- совершенствование практических навыков создания научных текстов различной сложности (доклад, тезисы, статьи, реферат, автореферат и ВКР);
- сбор, обработка и оформление теоретического и иллюстративного материала по теме выпускной квалификационной работы (подготовка презентации, раздаточного материала и т.д.).

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

НИР содержательно связана с другими дисциплинами программы магистратуры: Современные проблемы науки и образования; Лингводидактика; Государственная языковая образовательная политика; Эксперимент в гуманитарных науках и лингвистическом образовании; Педагогические технологии в языковом образовании; Информационные технологии в языковом образовании, в рамках которых усваиваются основные сведения об иноязычном образовании и закладываются базовые принципы, логика и методы научного исследования в области преподавания иностранных языков.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях МГОУ, а также в организациях сферы образования Москвы и Московской области.

Научно-исследовательская работа проводится в 1 и 2 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 1 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 2 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

1 семестр

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Проведение исследований по теме ВКР	Доклады на заседании кафедры
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе
Корректировка плана научно-исследовательской работы	План проведения исследования по теме ВКР
Подготовка докладов по материалам исследования Выступление на конференциях различного уровня Подготовка научной статьи по материалам исследования	Доклад на заседании кафедры Выступление (доклад) на конференции Статья для публикации

2 семестр

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Чтение, анализ литературы в избранной области. Обобщение информации	Аналитический обзор литературы Библиографический список Реферат (аннотация)
Проведение исследований по теме ВКР	Доклады на заседании кафедры
Составление отчета о научно-исследовательской работе	Отчет о проделанной научно-исследовательской работе
Подготовка докладов по материалам исследования Выступление на конференциях различного уровня Подготовка научной статьи по материалам исследования	Доклад на заседании кафедры Выступление (доклад) на конференции Статья для публикации
Работа над рукописью выпускной квалификационной работы	Рабочий вариант текста ВКР

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Выполнение научно-исследовательской работы

нормами профессиональной этики	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - принципы организации командной работы Умеет: - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владет: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

ОП	УК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
		Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - принципы саморазвития и самооценки личности, пути личностного роста; - свои личностные особенности и ресурсы; - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений Умеет: - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеет: - способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	ОПК-1	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
		Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
ОП	П	О	Выполнение научно-	Знает:	Опрос по	Шкала

ОПК-8		исследовательской работы	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет: -применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	выполнению индивидуального задания Доклад Статья	оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ Умеет: -применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владет: - навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований Владет: - навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

- ◆ Опишите предметно-объектную область теории межкультурного образования как науки.
- ◆ Какие факторы, обуславливают историческое развитие и смену образовательных моделей.
- ◆ Диалог культур как принцип современного образования.
- ◆ Предложите план экспериментальной проверки эффективности нового приема обучения иностранному языку.
- ◆ Коммуникативная и межкультурная образовательные модели: взаимосвязи и отличия.
- ◆ Способы оценки надёжности интернет-ресурсов.
- ◆ Основные требования к описанию педагогического эксперимента.
- ◆ Выбор модели дистанционного обучения, подходящей под конкретные задачи.

- ♦ Дидактические задачи, решаемые при использовании ресурсов разных типов.
- ♦ В каких случаях необходим формирующий этап эксперимента?

Примерная тематика для самостоятельной подготовки рефератов (аннотаций)

- ♦ Межкультурная компетенция: понятие, структура, содержание.
- ♦ Глобализация и регионализация как составляющие социокультурного контекста современного языкового образования.
- ♦ Принципы межкультурного образования и проблемы их реализации в образовательном процессе.
- ♦ Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
- ♦ Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения.
- ♦ Способы организации учебного процесса при использовании ИКТ.
- ♦ Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.

Примерная тематика для подготовки докладов на кафедре

- ♦ Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами
- ♦ Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
- ♦ Критерии оценки качества курсов ДО
- ♦ Подбор модулей курса дистанционного обучения в соответствии с целевой аудиторией.
- ♦ Инвариантные и вариативные компоненты курсов дистанционного обучения.
- ♦ Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.
- ♦ Использование различных программных оболочек при создании курсов дистанционного обучения.
- ♦ Основные особенности использования подкастов и видеокастов в обучении ИЯ.
- ♦ Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
- ♦ Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.
- ♦ Основные и вариативные элементы дистанционных курсов по иностранному языку.

Примерная тематика для подготовки статьи или научного доклада на конференции

- ♦ Применение ассоциативного эксперимента в педагогическом исследовании.
- ♦ Возможность оценки объема индивидуального словарного запаса.
- ♦ Опыт сопоставительного подхода в обучении иностранному языку.
- ♦ Проблема отбора источника языкового материала для лингводидактического эксперимента.
- ♦ Личностный подход при обучении лингвистически способных детей.
- ♦ Проблема аутентичности учебных текстов.
- ♦ Опыт закрепления нового лексического материала в игре.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Пороговый уровень

План проведения исследования по теме ВКР	– до 2 баллов
Библиографический список	– до 3 баллов
Аналитический обзор литературы	– до 5 баллов
Доклад на заседании кафедры	– до 8 баллов
Научный доклад (выступление) на конференции	– до 12 баллов
Реферат (аннотация) научной публикации	– до 5 баллов

Продвинутый уровень

План проведения исследования по теме ВКР	– до 2 баллов
Библиографический список	– до 3 баллов
Аналитический обзор литературы	– до 5 баллов
Доклад на заседании кафедры	– до 8 баллов
Научный доклад (выступление) на конференции	– до 12 баллов
Статья для публикации	– до 20 баллов
Реферат (аннотация) научной публикации	– до 5 баллов
Отчет о проделанной научно-исследовательской работе	– до 10 баллов
Черновой вариант текста ВКР	– до 15 баллов

Доклады делаются в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкалы оценивания

Оценивание по шкале зачтено/не зачтено	Оценивание по балльно- рейтинговой системе	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
зачтено	41-100	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций
не зачтено	до 40	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1 Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова. – М.: МГОУ, 2014. – 241 с.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF.

6.2 Дополнительная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>.

2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян,

А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>.

3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика.

4. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.>стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.

5. Моисеева М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М : Академия, 2007. – 368 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.

8. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.

9. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

4. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

5. Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

6. Интерактивная доска

7. <http://www.smartboard.ru>

8. Подкасты

9. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

10. Вебквесты

11. http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

12. <http://questgarden.com/>

13. <http://wizard.webquests.ch/>

14. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

15. <http://www.englishfirst.ru/methods/>

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Приложения. Образцы форм отчетных документов

ОТЧЁТ
о научно-исследовательской работе

студента (-ки) _____

ФИО

_____ (факультета)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ

_____ очной формы обучения ____ курса _____ группы

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ _____

_____ *(полное название организации, предприятия, адрес)*

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ с «___» _____ 20 __ г. по «___» _____ 20 __ г.

МЫТИЩИ 20__

[illegible]

ΦΙΟ

ФНО

Оценка _____

ФНО

Рекомендации по подготовке отчета о научно-исследовательской работе
(для обучающегося)

По окончании работы обучающийся предоставляет руководителю отчётную документацию. Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательным и фиксирует результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения НИР (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялась НИР (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение НИР.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладение основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированное компетенций).