

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 15:26:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

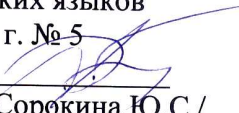
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчётности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	31
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	32
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	33
10. Приложение.....	23

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения - концентрированная

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объём практики: 8 з.е., 288 часов

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачётных единиц (288 часов), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 276 часов, в том числе 276 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование и комплексное развитие на практике профессионально значимых знаний, навыков и умений студента, призванных обеспечить ему успешность в профессиональной деятельности и способность самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачи практики:

- Закрепление на практике теоретических основ Теории и методики преподавания иностранного языка;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности;
- анализировать конкретные условия работы;
- реализовывать духовно-нравственное воспитание учащихся;
- планировать и проводить учебные занятия.

2.2. Планируемые результаты обучения и прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Прохождению практики предшествует изучению дисциплин: «Теория и методика преподавания иностранных языков», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», практики и др.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Инструктаж Дневник по практике
Основной этап	Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- чтение, 2 - аудирование Составление кратких планов уроков Участие в родительском собрании с подписью учителя Составление перспективного плана внеурочных	Дневник по практике Индивидуальные задания(задания практической подготовки)

	мероприятий по ИЯ до конца семестра Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя План внеурочного мероприятия с оценкой и подписью учителя План и анализ родительского собрания План помощи сложным детям План работы с неуспевающими / одарёнными школьниками на семестр Психолого-педагогическая характеристика группы, анализ индивидуальных образовательных потребностей Разработка проектного задания	
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчётных документов. Обсуждение итогов практики	Дневник по практике Отчёт по практике

5. Формы отчётности по практике

1. Дневник по практике
2. Отчёт по практике
3. Индивидуальное задание (задания практической подготовки)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	1. Подготовительный этап 2. Основной этап

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - основные принципы управления системой образования. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

			правовые акты в области образования.		
Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - основные принципы управления системой образования. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией, применяемой в сфере образования;	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике	

			- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной	Знать: - содержание и объем понятий «основная образовательная	Индивидуальное задание (задание по практической	Шкала оценивания индивидуального задания

		этап 3. Заключительны й этап	программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов Владеть: - готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.	подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	(задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
ОПК- 5	Пороговы й	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала

			выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	практике	оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть: - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-	Пороговые	1.	Знать:	Индивидуально	Шкала

6	й	Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: -способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: -планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: -способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: -планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания

			Владеть: -разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.		дневника по практике
ОПК-8	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

ПК-3	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса;	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

			активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; Владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-8	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

	Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. Владеть: - навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике
ПК-9	Пороговы й	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся и формировать учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике

			деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;		
	Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; Владеть: - навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов		

Шкала оценивания индивидуальных заданий (заданий практической подготовки)

Баллы	Критерии оценивания
от 20 до 18 баллов	Задания выполнены в полном объеме. Выполненные

	задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.
от 17 до 15 баллов	Задания выполнены в полном объеме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.
от 14 до 10 баллов	Задания выполнены в неполном объеме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта.
от 9 до 0 баллов	Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.

Шкала оценивания отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
от 25 до 18 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».
от 17 до 15 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 14 до 10 баллов	Представленный отчет практики оформлен небрежно, содержательная часть отчета носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
от 9 до 0 баллов	Представленный отчет практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания дневника по практике

Баллы	Критерии оценивания
от 20 до 18 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник полностью раскрывает основное содержание практики
от 17 до 15 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник достаточно полно раскрывает содержание практики, присутствуют некоторые погрешности в оформлении
от 14 до 10 баллов	Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник недостаточно полно раскрывает содержание практики
от 9 до 0 баллов	Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник не раскрывает содержание практики

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплекс индивидуальных заданий по практике (практическая подготовка)

Психолого-педагогический портрет класса

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

3. Организационная структура классной группы.

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

6. Общий психологический климат в классе.

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя

	дата	Тема
1.		
2.		
...		

Анализ урока

Учитель:

Дата: _____ Время: _____ Класс: _____

УМК:

Тема урока:

1. Организация урока:

- Какое место занимает данный урок в рамках параграфа, темы, раздела, курса в целом?
 - Как этот урок связан с предыдущими уроками и как он «работает» на последующие?
 - В чем специфика этого урока?
 - Каков его тип?
1. Соответствовал ли урок интересам учащихся?
 2. Какова была атмосфера на уроке, динамика происходящих на уроке событий?
 3. Были ли в процессе обучения достигнуты цели, поставленные учителем?
 4. Готовы ли учащиеся применять полученные на уроке знания не только в искусственно созданной учителем ситуации, но и на практике, в обычной жизни?

2. Цель и задачи урока:

- Какова триединая дидактическая цель урока? (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты)?
- Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь?
- Какие задачи были главными, стержневыми?
- Как учитывались особенности класса, отдельных групп школьников при определении задач урока?
- Какова структура урока (его этапы), насколько рационально было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
- Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?

3. Деятельность учащихся:

5. В каком соотношении была активность учителя и учащихся?

6. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
7. Насколько активны были учащиеся?
8. Какие организационные формы работы использовались на уроке?
9. Привела ли активность учащихся к достижению поставленных учителем целей?
10. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
11. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему?
12. Какие группы учащихся по уровню овладения программным материалом можно выделить?
13. Какова степень сложности темы/проблемы, какие трудности испытывал весь класс/группа или отдельные ученики?

3. Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.):

- Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
- Создавал ли учитель на уроке атмосферу общения на изучаемом языке, если да, то каким образом он поддерживал ее на уроке?
- Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства обучения использовались для активизации деятельности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и т. д.)

4. Речевое поведение учителя:

- Ведется ли урок на иностранном языке, говорит ли учитель на уроке меньше чем ученики?
- Характеристика речи учителя (дать аргументируемую оценку)...:
 - доступна и понятна
 - соответствует нормам языка
 - адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся (темп, словарный запас, произношение)
 - соответствует целям и интересам учащихся
 - адекватна теме и содержанию урока
- Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность обучения, создавал мотивацию успешности обучения? Чувствовалась ли психологическая поддержка усилий учеников со стороны учителя?
- Стимулировал ли учитель речевую активность учащихся?

5. Речевое поведение учителя (дать аргументированную оценку):

- взаимодействие учителя и учащихся (отношение учителя к учащимся, реакция на вопросы, высказывания, непредвиденные обстоятельства и т.д.)?
- манера обращения и поведения учителя (например, дружелюбная, открытая, терпеливая, мотивирующая к каким-либо действиям, угнетающая и т.д.)?
- отношение учителя к проводимому им уроку и к самим учащимся?
- адекватность тембра голоса, мимики, жестов, поз; движение учителя по классу.

6. Компетенция учителя:

- Какими приемами семантизации новой лексики владеет учитель?
- Умеет ли он/она кратко и понятно формулировать задания?
- Как учитель организует самостоятельную, в т.ч. поисковую работу учащихся?
- Дает ли он/она краткие и понятные пояснения?
- Осмысленно ли он/она использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, проектор, рабочие листы, картинки, игрушки и т.д.)

Проект

Название проекта	
Доминирующая в проекте деятельность	
Предметно-содержательная область	
Характер координации проекта	
Характер контактов	
Количество участников проекта	
Продолжительность выполнения проекта	
Тип проекта	

Этап	Задача	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Время

Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

Анализ УМК по видам РД

1. Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.
2. Структура УМК (Существуют ли для учебника книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты, видеокассеты, приложения к учебнику?).
3. Разделы учебника, предназначение каждого раздела.

На материале 1 раздела:

4. Количество упражнений, направленных на (анализируемый предмет обучения)
5. Тип упражнений
6. Достаточно ли этих упражнений для формирования умения/навыка?
7. Нужно ли дополнить эти упражнения? Чем?

Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

Количество уроков, посещённых в отчётный период	
Классы, в которых были посещены уроки (с датами)	
Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко)	
Подпись учителя:	

Методическая копилка

Название, состав материала	
Класс	
Грамматическая / лексическая тема	
Соответствие УМК (с отсылкой к стр.)	
Аспект языка / вид речевой деятельности	
Решаемые задачи	
Методика работы, описание этапов	
Затрачиваемое время	

План дополнительной работы с отстающими

1. Учащийся	
2. Класс	

3. УМК	
4. Причины неуспеваемости	
5. Методические задачи	
6. Этапы работы: (подробно, с указанием дат занятий)	
7. Возникающие проблемы, предложение по устранению	
8. Используемые материалы	

Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися

9. Учащийся	
10. Количество проведённых занятий	
11. Достигнутые результаты	
12. Выводы	

Отчёт о помощи учителю за месяц

	В помощь учителю была выполнена следующая работа ¹ :	Пояснения	Подпись учителя
1	Разработаны индивидуальные задания для учащихся		
2	Проведена работа с одарёнными учащимися		
3	Проведена работа с отстающими учащимися		
4	Систематизированы пособия / материалы учителя		
5	Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения		
6	Подготовлен и проведён классный час		
7	Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие		
8	Оказана помощь в проведении экскурсии		
9	Проверены контрольные / самостоятельные работы		
10	Проведена работа над ошибками		
11	Подготовлена презентация		

¹ удалить ненужное

12	Подготовлены раздаточные материалы		
13	Адаптированы тексты для учащихся		
14	Осуществлялась систематическая помощь на уроках		
15	(другое)		

План внеклассного мероприятия по иностранному языку

I. Общие сведения

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:
4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

Технологическая карта урока

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

--	--	--	--

Профориентационное мероприятие

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии

ФИО студента:		Группа:	Дата
Место проведения:			
Присутствовали (указать количество):			
Учителя -	Родители -	Ученики старшей школы -	Другие -
Краткий сценарий мероприятия:			

Подпись учителя _____
/ _____ /

План родительского собрания

Класс

Тема родительского собрания

Время проведения

Автор-разработчик (группа авторов)

Цели родительского собрания

Участники родительского собрания

Подготовительная работа

Оборудование

Ход собрания:

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Примечание

План помощи

Обучающийся:

Класс:

Проблемы:

Ход работы:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен полностью выполнить все задания предусмотренные содержанием

практики: выполнить задания практической подготовки, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

После завершения практики обучающийся составляет отчет о ее прохождении и представляет по форме выполненное индивидуальное задание(Приложение 3)

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом (Приложение 4):

- 1) титульный лист отчета;
- 2) отчет не менее 2-х страниц;
- 3) дневник практики (Приложение 1);

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков научно-исследовательской работы, что нового практика дала студенту;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;
 - общие выводы к аналитической части отчета
 - общие выводы к аналитической части отчета

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Итоговая оценка за практику складывается из суммы баллов полученных за задания по практикой подготовке, дневника по практике и отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который оценивается в 20 баллов.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Отчетные материалы по практике готовы и оформлены в соответствии с требованиями. В процессе защиты отчетных материалов студент полностью раскрыл содержание практики, сформулировал полученные и закрепленные в ходе прохождения практики навыки, сделал общие выводы по работе, свободно ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
15 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены незначительные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент раскрыл содержание практики, не испытывал серьезных затруднений при формулировании полученных и закрепленных в ходе прохождения практики навыков, сделал

	выводы по работе, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
10 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент обозначил содержание практики, испытывал затруднения при формулировании полученных и закреплённых в ходе прохождения практики навыков, обобщающих выводов по работе сделать не смог, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
5 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены серьезные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент испытывал затруднения при раскрытии содержания практики, формулировании выводов, ответах на дополнительные вопросы руководителя практики.

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный.
Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.
Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.06.2023).

7.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация : преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода: моногр. / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. - М. : Флинта, 2017. - 168с. - - Текст: непосредственный
2. Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: электронный
3. . Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - - Текст: непосредственный
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособие / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный
7. Колкова, М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
программа подготовки

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____

e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи

практики _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

График(план) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметка руководителя практики от Университета

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП

(ФИО)

(подпись)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(ФИО)

(подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО,

должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений
в рабочую программу производственной практики (педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 4.Содержание практики» <table border="1" data-bbox="241 488 1585 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 488 546 603">Разделы (этапы) практики</th><th data-bbox="546 488 1279 603">Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов</th><th data-bbox="1279 488 1585 603">Формы отчетности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 603 546 1011">Подготовительный этап</td><td data-bbox="546 603 1279 1011"> Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики </td><td data-bbox="1279 603 1585 1011"> Инструктаж Дневник по практике (приложение 1) </td></tr> <tr> <td data-bbox="241 1011 546 1455">Основной этап</td><td data-bbox="546 1011 1279 1455"> Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- чтение, 2 - аудирование Составление кратких планов уроков Участие в родительском собрании с подписью учителя Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ до конца семестра Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя План внеурочного мероприятия с оценкой и </td><td data-bbox="1279 1011 1585 1455"> Дневник по практике Индивидуальные задания(задания практической подготовки) (приложение 2) </td></tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Инструктаж Дневник по практике (приложение 1)	Основной этап	Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- чтение, 2 - аудирование Составление кратких планов уроков Участие в родительском собрании с подписью учителя Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ до конца семестра Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя План внеурочного мероприятия с оценкой и	Дневник по практике Индивидуальные задания(задания практической подготовки) (приложение 2)	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Инструктаж Дневник по практике (приложение 1)									
Основной этап	Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1- чтение, 2 - аудирование Составление кратких планов уроков Участие в родительском собрании с подписью учителя Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ до конца семестра Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя План внеурочного мероприятия с оценкой и	Дневник по практике Индивидуальные задания(задания практической подготовки) (приложение 2)									

		подписью учителя План и анализ родительского собрания План помощи сложным детям План работы с неуспевающими / одарёнными школьниками на семестр Психолого-педагогическая характеристика группы, анализ индивидуальных образовательных потребностей Разработка проектного задания				
	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	Дневник по практике, отчет по практике (приложение 4), материалы студентов по демонстрационному у экзамену (технологическая карта и т.д.) (Приложение 5)			
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5.Формы отчетности по практике» 1.Дневник по практике 2. Отчёт по практике 3. Индивидуальное задание (задания практической подготовки) 4. Технологическая карта демонстрируемого урока на ДЭ»				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1	
3	Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1	
	Оцен ивае-	Уровень сфор-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

	мые ком- петен ции	мированн ости						
	ОПК- 1	Пороговы й	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - основные принципы управления системой образования. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике		

				программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.				
		Продвину тый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - основные принципы управления системой образования.	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрационный экзамен	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена		

				Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией, применяемой в сфере образования; - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования;				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				- навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.				
	ОПК-2	Пороговые	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять полученные теоретические знания	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчет по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания дневника по практике		

				об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов				
		Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; - теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: - разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрацион ный экзамен	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрацио нного экзамена		

				полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов Владеть: - готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.				
	ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала		

				Уметь: - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.		оценивания дневника по практике		
		Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрацион ный экзамен	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрацио нного экзамена		

				трудностей в обучении. Владеть: - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
	ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике		

				деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
		Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрацион ный экзамен	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрацио нного экзамена		

				воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: -способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: -планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по		

						практике		
		Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: -способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: -планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; Владеть: -разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрацион ный экзамен	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрацио нного экзамена		
	ОПК- 8	Порогovy й	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала		

				наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.		оценивания дневника по практике		
		Продвину тый	1. Подготовитель ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны й этап	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрацион ный экзамен	Шкала оценивания индивидуальн ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрацио нного экзамена		
	ПК-3	Порогovy й	1. Подготовитель	Знать: - способы	Индивидуально е задание	Шкала оценивания		

			ный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса;	(задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике		
		Продвинутый	1. Подготовитель	Знать: - способы	Индивидуальное задание	Шкала оценивания		

			ный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: - направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; - решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; Владеть: - психолого-	(задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрационный экзамен	индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике,	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания		

				технологиями. Уметь: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	демонстрационный экзамен	отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания демонстрационного экзамена		
	ПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную	Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала		

				мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;		оценивания дневника по практике		
		Продвину- тый	1. Подготовитель- ный этап 2. Основной этап 3. Заключительны- й этап	Знать: - цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: -управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной	Индивидуально е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрацион- ный экзамен	Шкала оценивания индивидуальн- ого задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания		

			деятельности; -использовать способы организации совместной деятельности; -планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; Владеть: - навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов		демонстрацио нного экзамена	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуальных заданий (заданий практической подготовки)

Баллы	Критерии оценивания
от 20 до 16 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.
от 15 до 12 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.
от 11 до 8 баллов	Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные

	задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта.
от 7 до 0 баллов	Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.

Шкала оценивания отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
от 30 до 26 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».
от 25 до 18 баллов	Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 17 до 10 баллов	Представленный отчет практики оформлен небрежно, содержательная часть отчета носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
от 9 до 0 баллов	Представленный отчет практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания дневника по практике

Баллы	Критерии оценивания
от 30 до 26 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник полностью раскрывает основное содержание

			практики		
		от 25 до 18 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник достаточно полно раскрывает содержание практики, присутствуют некоторые погрешности в оформлении		
		от 17 до 10 баллов	Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник недостаточно полно раскрывает содержание практики		
		от 9 до 0 баллов	Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник не раскрывает содержание практики		
	»				
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Комплекс индивидуальных заданий по практике (практическая подготовка) Психолого-педагогический портрет класса 1. Общие сведения о классе. История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса. 2. Направленность деятельности класса. Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности. 3. Организационная структура классной группы. Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся,				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1

положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

6. Общий психологический климат в классе.

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя

	дата	Тема

Анализ урока

Учитель:

Дата: _____ Время: _____ Класс: _____

УМК:

Тема урока:

1. Организация урока:

• Какое место занимает данный урок в рамках параграфа, темы, раздела, курса в целом? • Как этот урок связан с предыдущими уроками и как он «работает» на последующие? • В чем специфика этого урока? • Каков его тип? 1. Соответствовал ли урок интересам учащихся? 2. Какова была атмосфера на уроке, динамика происходящих на уроке событий? 3. Были ли в процессе обучения достигнуты цели, поставленные учителем? 4. Готовы ли учащиеся применять полученные на уроке знания не только в искусственно созданной учителем ситуации, но и на практике, в обычной жизни? 2. Цель и задачи урока: • Какова триединая дидактическая цель урока? (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты)? • Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь? • Какие задачи были главными, стержневыми? • Как учитывались особенности класса, отдельных групп школьников при определении задач урока? • Какова структура урока (его этапы), насколько рационально было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока? • Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося? 3. Деятельность учащихся: 5. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? 6. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали? 7. Насколько активны были учащиеся? 8. Какие организационные формы работы использовались на уроке? 9. Привела ли активность учащихся к достижению поставленных учителем целей? 10. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока? 11. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему? 12. Какие группы учащихся по уровню овладения программным материалом можно выделить? 13. Какова степень сложности темы/проблемы, какие трудности испытывал весь класс/группа или отдельные ученики? 3. Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.): • Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? • Создавал ли учитель на уроке атмосферу общения на изучаемом языке, если да, то каким образом он	
--	--

поддерживал ее на уроке?

- Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства обучения использовались для активизации деятельности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и т. д.)

4. Речевое поведение учителя:

- Ведется ли урок на иностранном языке, говорит ли учитель на уроке меньше чем ученики?
- Характеристика речи учителя (дать аргументируемую оценку)...:
 - доступна и понятна
 - соответствует нормам языка
 - адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся (темп, словарный запас, произношение)
 - соответствует целям и интересам учащихся
 - адекватна теме и содержанию урока
- Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность обучения, создавал мотивацию успешности обучения? Чувствовалась ли психологическая поддержка усилий учеников со стороны учителя?
- Стимулировал ли учитель речевую активность учащихся?

5. Неречевое поведение учителя (дать аргументированную оценку):

- взаимодействие учителя и учащихся (отношение учителя к учащимся, реакция на вопросы, высказывания, непредвиденные обстоятельства и т.д.)?
- манера обращения и поведения учителя (например, дружелюбная, открытая, терпеливая, мотивирующая к каким-либо действиям, угнетающая и т.д.)?
- отношение учителя к проводимому им уроку и к самим учащимся?
- адекватность тембра голоса, мимики, жестов, поз; движение учителя по классу.

6. Компетенция учителя:

- Какими приемами семантизации новой лексики владеет учитель?
- Умеет ли он/она кратко и понятно формулировать задания?
- Как учитель организует самостоятельную, в т.ч. поисковую работу учащихся?
- Дает ли он/она краткие и понятные пояснения?
- Осмысленно ли он/она использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, проектор, рабочие листы, картинки, игрушки и т.д.)

Проект

Название проекта	
Доминирующая в проекте деятельность	

Предметно-содержательная область	
Характер координации проекта	
Характер контактов	
Количество участников проекта	
Продолжительность выполнения проекта	
Тип проекта	

Этап	Задача	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Время

Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

Анализ УМК по видам РД

1. Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.
2. Структура УМК (Существуют ли для учебника книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты, видеокассеты, приложения к учебнику?).
3. Разделы учебника, предназначение каждого раздела.

На материале 1 раздела:

4. Количество упражнений, направленных на (анализируемый предмет обучения)
5. Тип упражнений
6. Достаточно ли этих упражнений для формирования умения/навыка?
7. Нужно ли дополнить эти упражнения? Чем?

Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

Количество уроков, посещённых в отчётный период	
Классы, в которых были посещены уроки (с датами)	
Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко)	
Подпись учителя:	

Методическая копилка

Название, состав материала	
Класс	
Грамматическая / лексическая тема	
Соответствие УМК (с отсылкой к стр.)	
Аспект языка / вид речевой деятельности	
Решаемые задачи	
Методика работы, описание этапов	
Затрачиваемое время	

План дополнительной работы с отстающими

1. Учащийся	
2. Класс	
3. УМК	
4. Причины неуспеваемости	
5. Методические задачи	
6. Этапы работы: (подробно, с указанием дат занятий)	
7. Возникающие проблемы, предложение по устранению	
8. Используемые материалы	

Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися

9. Учащийся	
10. Количество проведённых занятий	
11. Достигнутые результаты	
12. Выводы	

Отчёт о помощи учителю за месяц

	В помощь учителю была выполнена следующая работа¹:	Пояснения	Подпись учителя
1	Разработаны индивидуальные задания для учащихся		
2	Проведена работа с одарёнными учащимися		
3	Проведена работа с отстающими учащимися		
4	Систематизированы пособия / материалы учителя		
5	Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения		
6	Подготовлен и проведён классный час		
7	Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие		
8	Оказана помощь в проведении экскурсии		
9	Проверены контрольные / самостоятельные работы		
10	Проведена работа над ошибками		
11	Подготовлена презентация		
12	Подготовлены раздаточные материалы		
13	Адаптированы тексты для учащихся		
14	Осуществлялась систематическая помощь на уроках		
15	(другое)		

План внеклассного мероприятия по иностранному языку**I. Общие сведения**

¹ удалить ненужное

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:
4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

Технологическая карта урока

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика

Профориентационное мероприятие

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии

ФИО студента:		Группа:		Дата
Место проведения:				
Присутствовали (указать количество):				
Учит еля -	Родител и -	Ученики старшей школы -	Другие -	
Краткий сценарий мероприятия:				

Подпись учителя _____ / _____ /

План родительского собрания

Класс

Тема родительского собрания

Время проведения
 Автор-разработчик (группа авторов)
 Цели родительского собрания
 Участники родительского собрания
 Подготовительная работа
 Оборудование
 Ход собрания:
 Список использованной литературы и Интернет-ресурсов
 Примечание
План помощи
 Обучающийся:
 Класс:
 Проблемы:
 Ход работы:

Описание задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Вариант 1 Иностранный язык

Учебный предмет	Английский язык
Тема	School days & work
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс с углубленным изучением иностранного языка (английский). Дети хорошо мотивированы, проявляют большой интерес к выбору будущей профессии

Вариант 2 Иностранный язык

	Учебный предмет	Английский язык		
	Тема	Judge only by appearance (O.Wilde)		
	Категория контингента	Обучающиеся		
	Класс	10		
	Индивидуальные особенности контингента	Класс с разным уровнем владения английским языком, некоторые дети перешли из другой школы, где изучали французский		
	Spotlight 4(приложен скан)			
	Вариант 3 Иностранный язык			
	Учебный предмет	Английский язык		
	Тема	Hobbies		
	Категория контингента	Обучающиеся		
	Класс	11		
	Индивидуальные особенности контингента	Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка		
»				
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций В течение прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен полностью выполнить всё задания предусмотренные содержанием практики: выполнить задания практической подготовки, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы о проделанной работе. В отчете необходимо указать: 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики); 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1

3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;

4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

- положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков научно-исследовательской работы, что нового практика дала студенту;
- какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
- недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;
- общие выводы к аналитической части отчета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Шкала оценивания демонстрационного экзамена

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Шкала соответствия с оценкой за демонстрацию урока
Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта полностью соответствует всем требованиям, содержит все необходимые разделы, при выступлении студент учел все условия задания, продемонстрировал понимание и владение темой	15-20	81-100
Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть незначительные нарушения, выполнены все основные пункты, продемонстрировал понимание и владение темой	10-14	61-80
Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть явные нарушения, частично содержит все необходимые пункты, студент не продемонстрировал понимание и владение темой	5-9	41-60

	Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта выполнены частично, есть нарушения, вопросы к содержанию и процессу демонстрации урока	0 - 4	0-40											
	Итого	20	100											
Итоговая шкала оценивания практики <table><tr><td>Количество набранных баллов</td><td>Оценка за практику</td></tr><tr><td>81 -1 00</td><td>отлично</td></tr><tr><td>61 -80</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>41 6 0</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>м е н е е 4 0</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table>					Количество набранных баллов	Оценка за практику	81 -1 00	отлично	61 -80	хорошо	41 6 0	удовлетворительно	м е н е е 4 0	неудовлетворительно
Количество набранных баллов	Оценка за практику													
81 -1 00	отлично													
61 -80	хорошо													
41 6 0	удовлетворительно													
м е н е е 4 0	неудовлетворительно													
6	Пункт 7.2. «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2.Дополнительная литература 1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация : преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода: моногр. / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. - М. : Флинта, 2017. - 168с. - - Текст: непосредственный 2. Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: электронный 3. . Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - - Текст: непосредственный 4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный 5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный 6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования :	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1												

(внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный

7. Колкова, М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Список учебников федерального перечня по иностранным языкам

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное	
---	--

общество "Издательство "Просвещение". 25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: 1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
---	--

7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: 1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
---	--

	8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". »	
7	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики) изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) Факультет романо-германских языков Кафедра _____ ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ Студент(-ка) _____ (имя, отчество, фамилия) _____ форма обучения _____ курса _____ группы _____ программа _____ подготовки направляется на _____ практику (тип практики) в (на) _____ _____ (организация, предприятие, адрес) Период практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Руководитель практики от Университета _____ _____ _____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1

Кафедра _____
Телефон _____ e-mail _____
Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели _____ и _____ задачи _____
практики _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /

(Ф.И.О.)

График(план) прохождения практики

№

п/п

Наименование

этапа Наименование организации, рабочее место практиканта
и сроки (в днях)

Продолжительность

Итого

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Ход выполнения практики				
№	п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Форма отчетности
				Отметки руководителя практики от организации Отметка руководителя практики от Университета
Руководитель практики от Университета _____ / _____ / (Ф.И.О.) Руководитель практики от организации _____ / _____ / (Ф.И.О.)				

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
---------------	------	---------------------	---------------------------

Руководитель практики от ГУП

_____ (ФИО) _____
(подпись)

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

_____ (ФИО) _____ (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра _____
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики
прохождения практики

Сроки

Направление подготовки (специальность)

Профиль/программа

Курс

Группа

Форма обучения

Профильная

организация

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики
обучающихся

Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу
Формы текущего контроля

Задание выполнил

Задание проверено руководителем практики от Университета

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО студента _____

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва

20_

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
---	--	-----------------------------

Итого часов/зачетных единиц за практику

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) *

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра (если такое есть)*

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)*

Подпись _____ / _____ / _____ /

Указывается шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия, которую разрабатывает обучающийся и представляет перед началом ДЭ

Примерный шаблон технологической карты

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

<i>Содержание урока. Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающегося</i>
<i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i>	
<i>Планируемые результаты:</i>	
<i>Предметные</i>	
<i>Личностные</i>	
<i>Метапредметные(УУД)</i>	
<i>Методы, средства обучения:</i>	
<i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>	
<i>Планируемые результаты:</i>	
<i>Предметные</i>	
<i>Личностные</i>	
<i>Метапредметные (УУД)</i>	
<i>Методы, средства обучения:</i>	
<i>....</i>	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

	Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний Модуль 1.3. Целеполагание БЛОК 2. Освоение нового материала Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения БЛОК 3. Применение изученного материала Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание	
--	--	--