

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Регби

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Иванов В.А., к.п.н., доцент кафедры Спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Регби» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Регби» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания регби, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05- «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура и дополнительное образование»».

Задачи дисциплины: Изучение истории, теории и методик преподавания регби. Овладение техникой и тактикой регби и регбийных упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ДПК -5

Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК 9

Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «регби» относится к вариативной части дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.02.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: анатомия человека, биохимия человека, физиология человека, теория и методика физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	28.2

Лекции	6
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8

Формой текущего контроля: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Раздел I. Регби как учебная и научная дисциплина.	6	
Тема 1. История развития регби	1	
Тема 2. Научно-теоретические основы регби.	1	
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в регби.	1	
Тема 4. Основы преподавания регби.	1	
Тема 5. Виды и характер соревнований по регби.	1	
Тема 6. Судейство соревнований.	1	
Раздел II. Начальное обучение регби		16
Тема 1. Ознакомление со стойками регбиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.		1
Тема 2.Формирование начальных движений по технике владения мячом.		6
Тема 3. Обучение технике взаимодействия контакту с соперником		5
Тема 4 Обучение техники групповых взаимодействий		4
Раздел III. Обучение тактики игры в регби		6
Тема.1. Обучение групповым тактическим действиям в нападении для «защитников». Игровая подготовка.		2
Тема 2. Обучение групповым тактическим действиям в нападении для «нападающих». Игровая подготовка..		2
Тема 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении и защите. Игровая подготовка.		2
Итого:	6	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов оч/заоч	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении регби	Игры для формирования тактического мышления	9	Подбор сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя Составление плана-конспекта УТЗ	Лит.источники 1,3,6	Конспект УТЗ. Устный ответ.
	Игры для формирования быстроты принятия решения	9	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя Составление плана-конспекта УТЗ Подготовка докладов.	Лит. Источники 1,2,5	Конспект УТЗ. доклад
	Игры для формирования выбора принятия решения	9	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя Составление плана-конспекта УТЗ Подготовка к письменному ответу.	Лит. Источники 1,5,6	Конспект УТЗ. Письменный ответ
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	9	При самостоятельных занятиях на поле. Анализ учебно-методической литературы для написания реферата	Лит.источники. 1,4,5,6	Написание реферата по технико-тактическим действиям

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК 10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области регби, отдельные составляющие содержания регби. Уметь: проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе УМК по регби, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по регби в соответствии с требованиями образовательных программ.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад. УТЗ. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области регби, отдельные составляющие содержания регби. Уметь: проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе УМК по регби, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад. УТЗ.	61-100 баллов

			современных средств и технологий по реализации образовательных программ по регби в соответствии с требованиями образовательных программ. Владеть: основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по регби, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.	Промеж уточная аттестация: Зачет	
ДПК -5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Поро говы й	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в регби. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в регби	Текущи й контрол ь: Устный, письмен ный ответ, доклад, реферат. Промеж уточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Прод винут ый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные методы и технологии обучения и диагностики в регби. Уметь: использовать отдельные методы и технологии обучения и диагностики в регби Владеть: навыками использования основных методов и технологий обучения и диагностики в регби.	Текущи й контрол ь: Устный, письмен ный ответ, доклад, реферат. Промеж уточная	61-100 баллов

				аттестация: Зачет	
ДПК 9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в регби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами регби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках регби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках регби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в регби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами регби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках регби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат. Промежуточная	61-100 баллов

			Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках регби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби. Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби по алгоритму.	аттестация: Зачет	
ДПК 10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в регби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами регби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках регби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках регби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби.	Текущий контроль: Устный, письменный ответ, доклад, реферат. Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические	Знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно- развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты»,	Текущий контроль	61-100 баллов

		занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	«целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно- воспитательного процесса в регби; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами регби; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках регби; отдельные методы и формы коррекционно- развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби. Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках регби; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби. Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами регби по алгоритму.	ь: Устный, письменный ответ, доклад, реферат. Промежуточная аттестация: Зачет	
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами докладов, эссе, рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Технологическая карта дисциплины «Регби»

№ п/п	ФИО студента	Виды учебной деятельности							
		Аудиторная работа				СРС			Аттестация
		Аудиторные занятия (посещение) 1-30 б.	Оценка за технику выполнения регби упражнений 1-10б	Оценка за выполнение контрольных упражнений	Учебная практика 1-15б.	Реферат (презентация) 1-6б.	Подготовка плана-конспекта 1-5 б.	Подготовка комплексов упражнений 1-5б	Зачет 1-30б. Экзамен 1-40б.

Примерные вопросы для устных заданий

1. Возникновение и этапы развития игры регби.
2. Развитие регби в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в регби.
5. Почему игрок должен переступить через неподвижный мяч, атакуя соперника?
6. На что вы будите обращать особое внимание, при работе над техникой подбора неподвижного мяча в защитной ситуации?
7. Почему игрок сначала переступает через лежащего с мячом, партнера?
8. Что не должен делать игрок, подбирающий катящийся от него мяч?
9. На что нужно обращать внимание, когда группа работает на подбором мяча, катящегося на игрока?
10. Назовите два упражнения для каждого вида техники подбора.
11. Техника игры руками в воздухе.

12. Опешите, как игрок должен ловить высоко летящий мяч?
13. Как игрок должен ловить высоко летящий мяч под давлением соперника?
14. Почему игрок, ловя высокий мяч, должен вытягивать свои руки вперед и верх выше уровня своих глаз?
15. Почему игрок должен развернуть своё тело, ловя высокий мяч, под давлением соперника?
16. Игра руками , пас.
17. Как должен располагаться мяч в руках при нормальном пасе (хват)?
18. Что важно при пасе щелчком (короткий кистевой пас)?
19. Что важно при выполнении паса на уход в открытое пространство?
20. Почему при выполнении паса с замахом, мяч должен находиться ниже пояса?
21. Какие два основных принципа должны лежать в основе выполнения обычного паса?
22. Что важно при приеме мяча?
23. Почему игрок, принимающий мяч должен тянуться к мячу?
24. На какие принципы нужно обращать внимание, при работе над пасом, для увода защитника?
25. Что должен сделать игрок, перед тем как отдать пас игроку поддержки?
26. Какая цель паса с поддержкой?
27. На что нужно обратить внимание при пасе «в крест»? : - игроку с мячом? - игроку, принимающему мяч?
28. Какая разница между обыкновенным пасом и крученым пасом?
29. Когда игрок может использовать пас «торпедой»?
30. На что вы будите обращать особое внимание, при отработке паса на проброс?:
 - у игрока с мячом?; - у игрока, которого пробрасывают?
 - у игрока, который принимает мяч?; - при занятии начальной позиции?; - во время самого паса?.

Примерные вопросы для письменных заданий

1. Назовите групп, на которые делиться индивидуальная техника.
2. Назовите виды паса.
3. Назовите видов техники игры руками.
4. Назовите видов беговых технических приемов.
5. Что такое и шаг в сторону, двойной, тройной шаг?
6. Опешите упражнение для отработки техники обычного паса.
7. Опешите упражнение для отработки бегания и шага в сторону.
8. Опешите упражнение для отработки техники захвата с боку.
9. Вы получили следующую интересную статистику после матча: 24 схватки вбрасывал соперник и только 10 ваша команда. В чём причина происшедшего? Опишете, как Вы планируете исправить ситуацию.
10. Плохая защита привела к трем попыткам вашей команде. Как Вы улучшите этот аспект игры в ваших следующих тренировках? Игра защитников
11. Определите основную цель игры трех четвертных.
12. Назовите два основных принципа тренировки трех четвертных.
13. Что значит ситуация высокого давления?
14. Что значит ситуация слабого давления?
15. Какие три линии важны для игрока линии трех четвертных?
 а. Вопросы по тактике игры
16. Объясните в чём важность паса между полузащитником схватки и полузащитником трех четвертных,
17. Объясните в чем важность паса между полузащитником трех четвертных и центральным полузащитником.

18. . Как будет располагаться линия трех четвертных при чужом вбрасывание в схватку?
19. Ваш внутренний центр постоянно захватывается перед линией преимущества. Что происходит неправильно и как это исправить?
20. Опешите одно из упражнений, в котором, полузащитник схватки, отрабатывает пас с полузащитником трех четвертных,
21. Ваш крайний трех четвертной постоянно выталкивается в аут при получении мяча. Что происходит не правильно, и как это исправить?
22. Ваша линия трех четвертных получила мяч 24 раза за матч, крайний с длинной стороны получил мяч только дважды. Что не правильно? Опешите линию прогресса процесса, который дает решение проблемы.
 - а. Открытая игра
23. Какая разница между раком и молотом?
24. Назовите пасы, удерживающие мяч в игре до контакта?
25. Каковы обязанности первого игрока идущего с мячом, первого поддерживающего и блокировщиков?
26. Как вы объясните и продемонстрируете правильное положение тела игрока с мячом при контакте с защитником?
27. Как вы будете отрабатывать пас во время контакта?
28. Как вы будете отрабатывать мол и рак?
29. Какие типичные ошибки допускают игроки при движении с мячом к земле?
30. Как вы будете подводить своих игроков к игре в раке и моле
31. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков первой линии?
32. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков третьей линии схватки?
33. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?
34. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?

Примерная тематика докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных регбистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных регбистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях регби.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов регби.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов регби.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по регби.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по регби.
18. Методы и средства физического воспитания в регби.
19. Методы и средства спортивной тренировки в регби.

20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по регби.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ по регби.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных регбистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных регбистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе регбистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе регбистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных регбистов.
27. Технология подготовки в регби.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) регби.
2. Регби в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Регби в системе современных Олимпийских игр.
4. Регби как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий порегби.
6. Организация соревнований по регби.
7. Обучение регби детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий регби на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в регби.
10. Обучение тактическим действиям в нападении в регби.
11. Основы учебной дисциплины «Регби».
12. Обучение техническим приемам игры в регби.
13. Обучение тактическим действиям в защите в регби.
14. Обучение тактическим действиям в нападении в регби.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

-Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

-Использование литературных источников.

-Культура письменного изложения материала.

-Культура оформления материалов работы.

Текущий и итоговый контроль очное обучение(4 семестр), заочное обучение . (6 семестр).

Посещение лекционных, практических занятий от 1 до 3 баллов за 1 занятие – максимум 10 баллов.

Оценка за выполнение заданий учебной практики – максимум 10 баллов: подготовка конспекта занятий (тренировки) направленностью, по обще- физической подготовке, специальной физической подготовки, технической подготовки, тактической подготовки, интегральной подготовки, игровой и соревновательной подготовки и проведение части занятия, занятия – максимум 15 баллов. Педагогический анализ проведения урока «Оценка качества работы преподавателя» – максимум 5 баллов.

Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных упражнений в избранном виде спорта – максимум 10 баллов (неудовлетворительная оценка не входит в сумму баллов, максимум за одно упражнение – 2 балла).

Подготовка Положения о соревнованиях – максимум 5 балла.

Ответ на теоретическом зачете – максимум 45 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов.

Практические требования (4 семестр/ 6 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

1. Передача мяча на месте способом swing («средняя передача»). Стоя на расстоянии 5 м от штанги ворот испытуемый выполнял десять попыток на точность, по пять вправо и влево. Засчитывалось количество попаданий.

- Зачет 7 попаданий и более.

2. «Слалом» (рис. 1). Дистанция состоит из двух прямых, расстоянием в 20 м и ряда стоек (их 4), расположенных на прямой, между которыми 5-метровое расстояние. По сигналу испытуемый подбирает мяч, лежащий на линии старта (включается секундомер), и бежит, стараясь преодолеть весь комплекс за минимальный временной интервал, и приземлить мяч за линией финиша (выключается секундомер). Дается две попытки. Засчитывается лучший

результат.

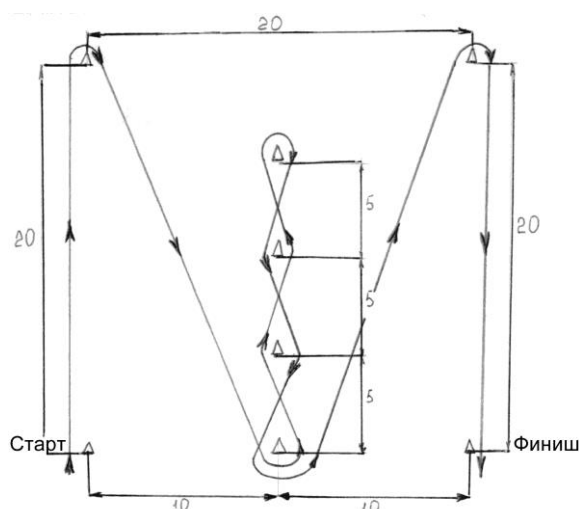


Рис.1. Схема дистанции теста «Слалом»

Зачет: юноши 21 сек и меньше
девушки 24 сек и меньше

3. Ловля мяча после удара ногой. Испытуемый находится в «зоне» ловли, в квадрате 20×20 м. Бьющий от ловящего находится на расстоянии 20 м. Ловля мяча происходит только в отведенном квадрате. Испытуемый выполняет десять попыток. Засчитывается количество пойманных мячей. Оценка норматива не менее 7 и более успешных попыток.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерий оценивания устных ответов.

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах

1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

	положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Иванов В.А. Теория и методика регби [Текст]: учеб. пособие. – М., МГОУ, 2013. - 155 с.

2. Иванов В.А. Теория и практика регби [Текст]: метод. пособие для преподавателей физической культуры, педагогов доп. образования образоват. учреждений различной направленности. – М.: Центр организационно-метод. обеспечения физ. восп. департамента образования г. Москвы, 2013. – 55 с.

б) дополнительная литература:

1. Талызин А.М. Воистину мужская... [Текст] – М.: ФиС, 1989. - 96 с.

2. Сорокин А. Регби [Текст]. - М.: ФиС, 1968. - 120 с.

3. Регби. [Электронный ресурс] : правила игры. – М.: ФРР, 2013. - Режим доступа:

<http://rugbysport.ru/game/rules.html>

4. Пулен Р. Регби игра тренировка [Текст]. - М.: ФиС, 1978.

5. Холодов Ж.К. Основы подготовки регбистов [Текст] / Холодов Ж.К., Варакин Б.А., Петренчук В.К. - М.: ФИС, 1984. - 188 с.

6. Кирияк Р. Мини-регби [Текст]. - М.: ФиС, 1976. - 110 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики.

2) Методические рекомендации по практическим занятиям протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики.

3) Методические рекомендации «самостоятельная работа студентов» протокол №2 от 01.09.2017 заседание кафедры спортивных игр и гимнастики.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: регбийное поле, игровой зал, спортивное оборудование (регбийные ворота, баулы для мячей), инвентарь (регбийные мячи, фишки, манишки).