

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 г.
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 12 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02, Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий
или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 20 20 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка:

Протокол « 23 » 06 20 20 г. № 9

Зав. кафедрой

/Е.И. Абрамова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Скитина Нина Александровна,
кандидат филологических наук
доцент

Рабочая программа дисциплины «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.02 – Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России № 940 от 07.08.2014г. Профиль теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий или французский).

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует усвоению семантико-функциональных комплексов языковых форм студентов-лингвистов, а также развитию у них методологических навыков, необходимых в лингвистических исследованиях. **Цель** курса заключается в том, чтобы сформировать у студентов представление о семантико-функциональной лингвистике, которая предполагает не только системно-описательную систематизацию грамматических форм, но и описание их функционирования в речи.

Задачи дисциплины:

- освоить базовые принципы и методы системно-функционального подхода в лингвистике;
- сформировать представление о том, что грамматика - не просто сумма морфологии и синтаксиса, противопоставленные лексике, а система, в которой эти уровни взаимодействуют и выражают информацию о внеязыковой действительности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-5

Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; способность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ПК-17

Способностью к моделированию возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Системно-функциональное описание грамматического строя первого иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1, к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору студента, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов научно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60,4
Лекции	12
Практические занятия	48
Зачет	0,4
Самостоятельная работа	32
Контроль	15,6

Формой промежуточного контроля являются для очной формы обучения: зачёт во 2 семестре и зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Ле кц ии	СР	Практически е занятия
Тема 1. Введение. О функционализме в грамматике.	2	7	2
Тема 2. Предложение как продукт когнитивной деятельности.	2	7	14
Тема 3. От простого предложения к сложно-синтаксическому целому.	2	7	8
Тема 4. Номинативные части речи и частеречные типы предложений.	4	14	16
Тема 5. Грамматическая категория личности и безличности в типологии предложения.	2	7	8
Итого:	12	32	48

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. О функционализме в грамматике.

Понятие функции и функционального подхода к изучению языковых явлений. Специфика функциональной грамматики. Аспекты функциональной грамматики. Сферы пересечения функциональной грамматики с теориями грамматической типологии, грамматической семантики, психолингвистики и т.д.

Тема 2. Предложение как продукт когнитивной деятельности.

Экстралингвистические основы предложения. Предметная ситуация. Предикация. Атрибуция. Довербальный этап. Этап языкового кодирования.

Тема 3. От простого предложения к сложно-синтаксическому целому.

Информативно минимальное простое предложение. Простое распространенное предложение. Осложненное предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Текст.

Тема 4. Номинативные части речи и частеречные типы предложений.

Система номинативных частей речи. Существительное и глагол как важнейшие номинативные части речи. Проблема частеречного статуса “неличных форм” глагола.

Прилагательное как номинативная часть речи. О статусе наречия. О статусе местоимений и междометий. Номинативные предложения. Адъективные предложения. Нумеративные предложения. Вербальные предложения. Партиципиальные предложения.

Тема 5. Грамматическая категория личности и безличности в типологии предложения.

Оппозиция личность / безличность при описании предложения. Подлежащность / бесподлежащность. Безличность и категория модальности. Личные предложения. Безличные предложения. Русско-английские параллели в сфере безличности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется бакалавром в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ, эссе, докладов, предусмотренных планом самостоятельной работы бакалавров.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознавать цели выполнения каждого конкретного задания;
- знать процедуру выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и бакалавры выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы – развитие компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» в соответствии с программой.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Функционализм в русской	Функционально-		Изучение справочно	Учебники, методические	Реферат или доклад, или

лингвистике.	семантическое поле в теории А. В. Бондарко.	12	й литератур ы	пособия, монографии	творческая работа (по выбору)
Системно-функциональная грамматика М.Халлидея.	Компоненты высказывания (метафункции): эмпирическая, межлучностная, текстуальная.	12	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Категория залога и залоговости в русском и английском языках	Семантико-функциональное поле залоговости.	8	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 Способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; способность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	1.Работа на учебных занятиях (лекции): Тема 1-4. 2.Самостоятельная работа (домашние задания – отчет в виде творческой работы) на тему: «Современных исследования в области функциональной грамматики» 3.Написание творческих работ (доклады, сообщения, эссе)

ПК-17 Способностью к моделированию возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия): темы 1-6 2. Подготовка презентаций научных сообщений Темы для обучающихся по выбору 3. Выполнение практических заданий 4. Моделирование ситуаций общения (на учебных занятиях)
--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	Пороговый	1.Работа на занятиях (лекции) 2.Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет в виде выполненных упражнений)	Знает об основной роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Умеет проявлять бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу Владеет базовыми принципами гуманизма, проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый		Знает о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и дает научное обоснование их значимости Умеет инициировать бережное и уважительное отношение к	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий	<u>61-100 баллов</u>

			культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу Владеет системой гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации	Научное сообщение на научно-практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) зачет зачет с оценкой	
ПК-17	пороговый	Работа на занятиях (лекции) 2.Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет в виде выполненных упражнений)	<i>Знать:</i> правила современного речевого этикета; основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами; общие принципы построения описания людей, места, ситуации <i>Уметь:</i> пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию; - эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного языка, так и иностранного языка для осуществления коммуникации; - организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата .Комплексный анализ текста зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый		<i>Владеть:</i> фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре; - способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого; необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции зачет зачет с оценкой	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Вопросы для подготовки к зачёту, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (II семестр)

1. Грамматика в системном представлении языка.
2. Морфемная структура слова.
3. Категориальная структура слова.
4. Грамматические классы слов.
5. Понятие функции и функционального подхода к изучению языковых явлений. Специфика и аспекты функциональной грамматики.
6. Синтаксис. Теория словосочетания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (с оценкой) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (III семестр)

1. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний – утвердительные, вопросительные, императивные, восклицательные.
2. Структурные типы предложений - двусоставные, односоставные, эллиптические предложения.
3. Структурные типы сказуемого. Способы выражения простого сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого и их типов.
4. Дополнение. Способы выражения дополнения. Типы дополнений – прямое, косвенное, предложное. Формальное дополнение it.
5. Подлежащее. Типы подлежащего (формальное). Способы выражения подлежащего. Формальное подлежащее “it”, “there”
6. Согласование субъекта-подлежащего, глагола-предиката и соотносимых именных и местоименных форм. Согласование при наличии двух и более однородных подлежащих.
7. Способы выражения определения. Типы атрибутов (обособленные /необособленные) и место атрибутов в предложении.
8. Способы выражения обстоятельств. Семантические классы обстоятельств.
9. Независимые члены предложений – обращение, парантеза.
10. Сложносочиненное предложение. Типы связи.
11. Сложноподчиненное предложение. Типы связи главного и придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
12. Сложноподчиненное предложение с именным, аппозитивным, определительным, обстоятельственным придаточным предложением.
13. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным. Типы обстоятельственных придаточных предложений.

Примерные тестовые задания для проведения контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Answer the following questions:

1. What part of speech describes a verb, an adjective and an adverb?

2. What part of speech connects words or groups of words, clauses?
3. What part of speech substitutes for a noun?
4. What part of speech describes a noun or pronoun?
5. What part of speech expresses a sudden burst of emotion?
6. What part of speech indicates a relation between two notional words?
7. What part of speech describes a person, a thing, a place or an idea?
8. How are the given bellow pronouns called?
I, we, She, They, Mine, Us, Him
9. How is the pronoun called if it acts as a subject of a sentence?
10. How are the following pronouns called: *me, him, them, us*?

Identify the underlined words in the following sentences and write the part of speech in the spaces provided.

1. Stealth advertising is quite widespread now.
2. A photo opportunity with an actor will be held after the opening ceremony.
3. The Eifel Tower is 324 meters tall.
4. He works hard to earn his living.
5. You'll have to work in shifts or you'll get fired.
6. My class mate lives farther than me.
7. He is fat but his sister is slim.
8. Ah! You haven't done the exercise yet.
9. My sister was born in January.
10. Have you met the counterpart this morning?

БАПИАHT 2

1. Answer the following questions:

1. What kind of verbs are the following verbs: *seems, was, is, are*?
2. What type of verb is it when it describes physical or mental action?
3. What type of noun describes a group of things? It rarely end in "s".
4. What type of noun is always capitalized?
5. What type of noun can be perceived by the five senses?
6. What type of noun can't be perceived by the five senses?
7. Which word can replace conjunction 'because'? (otherwise, it's a preposition)
a)but b) or 3)yet 4) for
8. What part of speech is the underlined word in the following sentence?
The girls went inside to dance.
9. How are the parts of speech called if they show the relations and connections between notional words or sentences?
10. What case is the noun "*till*" in?

Identify the underlined words in the following sentences and write the part of speech in the spaces provided.

1. Wheat is one of the main crops in Russia.
2. Paul is having his bike repaired now.
3. If this issue is on the table, let's get down to its discussion right now.
4. The performance is rather long.
5. I have a friend who finds it hard to unburden himself.

6. Enjoy yourself at the party!
7. I'm going to Tahiti in the summer.
8. Can you climb over that fence?
9. That crook deserves severe punishment.
10. Is it worth telling the truth?

Примерный список тем для самостоятельной работы студентов над творческими работами

1. Порядок слов в предложении – прямой, измененный (инверсия). Грамматическая, эмфатическая, коммуникативная и связующая функции порядка слов.
2. Отрицание в структуре высказывания. Способы выражения отрицания.
3. Сложные конструкции с инфинитивом. (“The For-to-Infinitive Construction”; “The Objective with the Infinitive Construction”; “The Subjective Infinitive Construction”).
4. Сложные конструкции с причастием (“The Objective participial construction”; “The Subjective participial Construction”).
5. Сложные конструкции с герундием (Предикативные конструкции с герундием: “complex subject”, “complex predicative”, “complex object”).
6. Самостоятельные (независимые) конструкции – предложные, беспредложные. Употребление независимого причастного оборота. Употребление независимого инфинитивного оборота.
7. Сложносочиненное предложение. Типы связи.
8. Сложноподчиненное предложение. Типы связи главного и придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
9. Сложноподчиненное предложение с именным, аппозитивным, определительным, обстоятельственным придаточным предложением.
10. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным. Типы обстоятельственных придаточных предложений.
11. Предложение в тексте. Виды связи – субституция (существительного, глагола, клаузы), эллипсис. Пунктуация как отражение коммуникативно-синтаксических характеристик высказывания.

Примерные темы рефератов

1. Принципы синтаксического моделирования.
2. Модель членов предложения.
3. Функциональная грамматика М. Халлидея.
4. Дистрибутивная модель.
5. Модель непосредственно составляющих.
6. Трансформационная модель.
7. Актуальное членение предложения.
8. Статус междометий в английском языке.
9. Когнитивная грамматика Т. Гивона.
10. Радикальные теории языка и мышления (С. Пинкер).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на зачёте с оценкой оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично/зачтено	81 – 100
4	хорошо/зачтено	61 - 80
3	удовлетворительно/зачтено	41 - 60
2	неудовлетворительно/не зачтено	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» предусматривает форму текущего контроля – зачёт.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень (включает в себя пороговый уровень):

1. Написание творческой работы – 10 баллов
Зачет с оценкой – 15 баллов.
Зачет – 15 баллов.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования дисциплины, её связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам функционального направления в изучении грамматики;
- знать ключевые понятия дисциплины.

Изучение курса функциональной грамматики предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка [Электронный ресурс] / А.В. Бондарко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2002. — 734 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15062.html>.
2. Попова, Л.В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления "Комплексного словаря терминов функциональной грамматики") [Электронный ресурс] : монография / Попова Л.В. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511668.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Петрашкевич, Н.П., Французова, В. О., Шелег, Л.А. Пособие по функциональной грамматике. = Functional Units. В 2 ч. Ч.1. Минск: Лексис, 2010. — 320 с
2. Петрашкевич Н.П., Французова В.О., Шелег Л.А. Пособие по функциональной грамматике = Functional Units. В 2 ч. Ч. 2. Минск: Лексис, 2011. — 272 с.

6.3. Словари

1. Лингвистический энциклопедический словарь/ Под. ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд. М., 1969.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №7 от 27.03.2017)
2. Методические рекомендации к написанию курсовых работ (Приказ Ректора №1562 от 19.06.2019)
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном университете (Протокол УМС МГОУ №5 от 29.11.2017)
4. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам Протокол УМС МГОУ №2 от 29.11.2017)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа технологии как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие как средство контроля знаний;
4. Персональный компьютер как средство самообразования.

Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную ёмкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Интерактивные технологии обучения направлены на улучшение психологического климата в группе, установления доверительных отношений сотрудничества, созданию ситуации успеха, укрепление взаимных отношений в группе, способствуют формированию умений работы в команде.

Среди этих форм приоритетными являются дискуссии; ситуационный анализ; метод «мозгового штурма», часто составляющий первый этап разбора ситуации, когда собираются идеи для последующего обсуждения; ролевые игры проблемного характера.

Дискуссии составляют важную часть подготовки бакалавров, поскольку направлены на развитие критического мышления. При регулярном использовании в учебном процессе данная технология позволяет существенно повысить уровень коммуникативной компетенции обучаемых

Дискуссии составляют неотъемлемую часть таких современных технологий обучения как ситуационный анализ (case-study), ролевые и деловые игры проблемного характера.

Использование ролевых игр, в основе которых лежит проблема, требующая тщательного совместного изучения и проработки в ходе дискуссии на занятиях по

стилистике, создаёт основу для совместной учебной / поисковой деятельности, воспитывает у учащихся уважительное отношение друг к другу, способствует развитию культуры ведения дискуссии, творческого поиска решений

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

- оборудованные аудитории;
- ауд. 33 – видеозал (для просмотра учебных фильмов);
- ауд. 29, 32, 34 – оборудованные компьютерные классы с доступом в Интернет;
- переносные магнитофоны;
- набор аудио- и видеокассет;
- набор аудиозаписей;
- набор видеофильмов;
- общие и специальные словари по русскому и по изучаемым языкам.