

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:05:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » октябрь 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » октябрь 2022 г. № 03

Председатель М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы лингвистического образования

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации
Протокол « 23 » 03 2022 г. № 8
Председатель УМКом Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка
Протокол от « 26 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой Е.И. Абрамова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Абрамова Е.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки(по учебном плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	12
7. Методические указания по освоению дисциплины	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования» является определение круга актуальных проблем в лингвистическом образовании XIX века.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам и подходам к ней;
- выработка практических навыков и умений у студентов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также курсов «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Речевая деятельность общества» и «Этикет в профессиональной коммуникации».

Освоение дисциплины «Современные проблемы лингвистического образования» является необходимым для повышения уровня лингвистической, лингводидактической и культурной компетенций.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2
Лекции	4
Практические занятия	6

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
2 семестр			
Тема 1. Введение: краткий обзор современных проблем языкового образования	1	1	
Тема 2. Ученики и учителя иностранных языков	0.5	1	
Тема 3. Создание условий для совершенствования обучения иностранному языку	0.5	1	
Тема 4. Приоритетные направления в развитии системы языкового образования	1	1	
Тема 5. Проблема определения уровня языковой подготовки	0.5	1	
Тема 6. Система языкового тестирования	0.5	1	
Итого	4	6	

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение: краткий обзор современных проблем языкового образования

Психологическая подготовленность учеников изучать иностранный язык. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. Сохранение баланса спектра изучения иностранных языков. Уровень технической оснащённости учебных заведений. Методические пособия и учебники.

Тема 2. Ученики и учителя иностранных языков

Распространенные ошибки в мотивации для изучения английского языка Современные методики обучения иностранным языкам. Подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных и готовых осуществлять инновационную деятельность.

Тема 3. Создание условий для совершенствования обучения иностранному языку

Изучение и анализ методов и методик иноязычного образования с учётом отечественных и международных требований. Понятие метода обучения. Основные методы обучения, используемые в современной методике: 1 Коммуникативный метод обучения. 2. Методы активного обучения 3. Интенсивные методы обучения. Их плюсы и минусы.

Тема 4. Приоритетные направления в развитии системы языкового образования

Ценность билингвального образования в трех направлениях (личностном, общественном и государственном), многообразие подходов в преподавании иностранного языка и принципов построения современной образовательной системы. Интеграция образовательной, научной и практической деятельности учащихся и учителей. Повышение качества иноязычного образования с учётом отечественных и международных требований.

Тема 5. Проблема определения уровня языковой подготовки

Европейское языковое портфолио. Его структура, уровни, функции. Требования к овладению языком на каждом уровне. Языковая политика в Европе. Консультирование по достижению уровней.

Тема 6. Система языкового тестирования

Международные аттестационные экзамены по английскому языку: история, цели, сферы применения, объекты тестирования. Структура экзамена по иностранному языку. Консультирование по процедуре сдачи экзамена и его секций. Единый государственный экзамен по иностранному языку в Российской Федерации. Промежуточный мониторинг. Организация предварительного тестирования с целью определения уровня владения языком и консультирование по траектории дальнейшего изучения иностранного языка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. Работы	Методическое обеспечение	Форма Отчетности
Тема 1. Введение: краткий обзор современных проблем языкового	Иностранный язык как предмет изучения: следование традициям	8	Работа с научной литературой и подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад

образования					
Тема 2. Ученики и учителя иностранных языков	Метод проектов в обучении иностранным языкам	10	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 3. Создание условий для совершенствования обучения иностранному языку	История методов обучения	8	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 4. Приоритетные направления в развитии системы языкового образования	Эффективная модель лингвистического образования.	10	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 5. Проблема определения уровня языковой подготовки	Социальный аспект речи и уровень владения языком	8	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 6. Система языкового тестирования	Система Кембриджских экзаменов для детей.	10	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен применять в	1. Работа на учебных занятиях.

профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	2. Самостоятельная работа.
--	----------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знает: современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Умеет: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения. 3. Выступление с докладом / сообщением.	Знает: современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; Умеет: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и	Устный опрос Доклад Практическое задание(тест)	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания(теста)

			межкультурной компетенции обучающихся; Владеет: умением применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5 баллов
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3 балла

Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1 балл
--	--------

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Содержание языкового образования как общественное явление.
2. Проблема «речь и мышление» в лингводидактике.
3. Мотивационная сфера деятельности речевого субъекта.
4. Социокультурные аспекты коммуникативной компетенции.
5. Современная лингводидактика как психологически укорененная область научного познания.
6. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по иностранному языку.
7. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.
8. Психологические основы обучения языку: человек в обучении.
9. Современные компьютерные технологии как составная часть информационного образовательного пространства.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Тенденции развития лингводидактики во второй половине XX века.
2. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса.
3. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
4. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
5. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
6. Требования к преподавателю, предъявляемые современной лингводидактикой.
7. Использование электронных носителей речевой информации.
8. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
9. Использование современных компьютерных технологий.
10. Шкала владения иностранным языком
11. Языковое тестирование

Пример практического задания (теста):

1. Назовите функцию, которую не выделяют на занятиях по языку:

- а) диагностическая
- в) коммуникативная
- с) обучающая

2. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет обучающимся приобщиться:

- а) к коммуникативной компетенции
- в) к когнитивным и базовым межличностным коммуникативным умениям
- с) к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка
- д) к социолингвистической компетенции

3. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан с таким понятием как:

- а) Знание, мышление
- в) психология
- с) лингводидактика
- д) методика обучения

4. Для изучения и представления знаний учеными используются различные структуры знаний, к числу наиболее распространенных относятся:

- а) тексты
- в) модели
- с) темы
- д) фреймы

5. Проникновение в чужой мир, чужую культуру - сложный и многогранный процесс, которому сопутствует период формирования у учащегося:

- а) внутреннего переживания социокультурных образов
- в) использование внутренней когнитивной информации
- с) обработки и интерпретации воспринимаемых данных
- д) восприятия человеком иноязычного высказывания

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, практическое задание(тест).

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления - 5-7 минут.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них текущий контроль- 80 баллов и зачет – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение освоения дисциплины за выступление с докладом, равняется 10 баллам (2 доклада по 5 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант за ответы на устных опросах – 12 (4 ответа по 3 балла), за выполнение практических заданий – 12 (4 задания по 3 балла), за выполнение теста – 6 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре на 1 курсе. На зачете магистрант должен дать развернутый ответ на 1 теоретический вопрос, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, и выполнить практическое задание. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет свободно выражать свои мысли	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли на языке	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса.	5
Магистрант обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
61-100	зачтено
41-60	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список основной литературы:

- 1) Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94680>.

6.2. Список дополнительной литературы:

- 1) Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
- 2) Милушенко, Т. В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Т. В. Милушенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2115-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105284.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
- 3) Морозова, М. А. Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе : учебное пособие / М. А. Морозова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-7782-3108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91326.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
- Мендельсон, В. А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку : монография / В. А. Мендельсон, М. Р. Зиганшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1891-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62488.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/> • Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>
<http://www.englishfirst.ru/methods/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.