

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 9 » июль 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 9 » июль 2021 г. № 0
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол « 15 » июль 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от « 8 » июль 2021 г. № 12
И.о.зав. кафедрой _____
/Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук , доцент кафедры логопедии

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	18
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	19
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	36
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	36
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	44
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....	46
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний....	48

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные совместно с работодателями на основе анализа требований предъявляемых к выпускникам на рынке труда:

педагогический тип задач:

СПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Методология научного педагогического исследования, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма, Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи, Вариативные формы организации логопедической работы, Профилактика профессиональных нарушений голоса, Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода, Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями, Онтолингвистический подход в педагогике, Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений, Профилактика нарушений плавности речи, Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Методология и методы устранения дисорфографии в рамках образовательного процесса, Предупреждение дисорфографии в условиях общеобразовательной школы, Психоллингвистический подход в логопедической работе, Основы альтернативной коммуникации, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями.

Перечень вопросов по дисциплине: Методология научного педагогического исследования

1. Этапы научно-педагогического исследования: логика и структура.
2. Основные методы научно-педагогического исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Виды внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Перечень вопросов по дисциплине: Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

1. Раскрыть современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.

2. Основные нормативно-правовые акты регулирования образовательной деятельности педагога.

Перечень вопросов по дисциплине: Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма

1. Нейропсихологический подход к изучению и коррекции расстройств письма.
2. Виды и содержание заданий по развитию высших психических функций в процессе преодоления нарушений письма.
3. Анализ зарубежных исследований по проблеме нарушений письма в русле мультидисциплинарного подхода.
4. Развитие зрительно-моторной координации в процессе преодоления ошибок письма.

Перечень вопросов по дисциплине: Нейропсихологические технологии в профилактике и коррекции нарушений речи

1. Применение нейропсихологических технологий при тяжелых нарушениях речи.
2. Задачи нейропсихологии в реабилитации детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень вопросов по дисциплине: Вариативные формы организации логопедической работы

1. Особенности развития детей с нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.
3. Характеристика современных форм логопедической помощи детям дошкольного возраста.
4. Алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с нарушениями речи в образовательной организации.
5. Специальные условия получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов по дисциплине: Основы инклюзивного образования детей с нарушениями речи

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения
2. Структура и содержание адаптивных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Перечень вопросов по дисциплине: Профилактика профессиональных нарушений голоса

1. Профессиональные нарушения голоса, виды, характеристика.
2. Изучение и оценка голосовых возможностей у взрослых.
3. Содержание фонетической работы по преодолению гипотонусной дисфонии.
4. Превентивные мероприятия по профилактике нарушений голоса у педагогов.

Перечень вопросов по дисциплине: Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями в условиях интегративного подхода

1. Готовность к обучению в школе, ее составляющие компоненты.

2. Подготовка к обучению грамоте как важная задача коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Содержание и структура занятий по подготовке к школе детей с речевыми нарушениями.
4. Специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с речевыми нарушениями.

Перечень вопросов по дисциплине: Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями

1. Содержание комплексного подхода в обучении лиц с речевыми нарушениями.
2. Дать характеристику основным направлениям медицинской реабилитации лиц с ТНР.
3. Охарактеризовать специфику психологической реабилитации лиц с нарушениями речи.
4. Содержание логопедической реабилитации лиц с нарушениями речи.
5. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи лицам с ТНР.

Перечень вопросов по дисциплине: Онтолингвистический подход в педагогике

1. Соотношение вербальных и невербальных средств общения у ребенка раннего возраста.
2. Онтолингвистика как наука.
3. Биологические и социальные факторы усвоения языка у детей.

Перечень вопросов по дисциплине: Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений

1. Анализ основных направлений в изучении и коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
2. Интегративный подход к изучению и коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
3. Анализ современных исследований в области преодоления темпо-ритмической стороны речи.
4. Приемы работы по развитию восприятия и воспроизведения речедвигательных темпо-ритмических структур.

Перечень вопросов по дисциплине: Профилактика нарушений плавности речи

1. Профилактика нарушений плавности речи у детей.
2. Формы и содержание работы с родителями заикающихся детей.

Перечень вопросов по дисциплине: Интегративный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

1. Содержание интегративного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Перечень вопросов по дисциплине: Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

1. Содержание деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.

Перечень вопросов по дисциплине: Методология и методы устранения дисорфографии в рамках образовательного процесса./

1. Особенности формирования орфографического навыка у младших школьников.
2. Определение, виды и симптоматика дизорфографии.

Перечень вопросов по дисциплине: Предупреждение дисорфографии в условиях общеобразовательной школы

- 1.Методика выявления дизорфографии у школьников.
- 2.Последовательность усвоения квантов (по О.И. Азовой)

Перечень вопросов по дисциплине: Психолингвистический подход в логопедической работе.

- 1.Межсистемные связи психолингвистики со специальной педагогикой, психологией, лингвистикой.
- 2.Мозговая организация речевой деятельности.

Перечень вопросов по дисциплине: Основы альтернативной коммуникации

- 1.Способы и виды семантизации.
- 2.Работа над текстом как универсальной единицей языка.
3. Виды альтернативной коммуникации.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

		комиссии	
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.</p>
УК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p> <p>ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками организации и руководства работой команды</p>

			специалистов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками реализации приоритетов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на

		государственной экзаменационной комиссии	основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		экзаменационной комиссии	<p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.</p>
ОПК –8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>

		государственной экзаменационной комиссии	исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
СПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Владеет: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования
СПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: навыками использования содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня

			образования.
СПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
СПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов

		экзаменационной комиссии	исследовательской деятельности обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
СПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеет: навыками самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Характеристика
Отлично	Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа

	излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб. пособие. — М.: РИОР, 2017. — 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.

б) Дополнительная литература

1. Воронцов, Г.А. Труд студента [Электронный ресурс]: ступени успеха на пути к диплому: учеб.пособие. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>
2. Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов /В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
3. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 324 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
5. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2016. - 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
6. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: практ.пособие. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 318 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>
7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
8. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
10. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов. курс для подготовки магистров : учеб.пособие. - М. : Вуз. учебник, 2015. - 320с.
11. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.

12. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

в) Программное обеспечение и интернет- ресурсы

www.edu.ru.

www.pedlib.ru

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический журнал «Дефектология»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru> – научно-методический журнал «Логопед»

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора МГОУ.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательскую работу научного содержания, выполненная в виде магистерской диссертации, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Тематика выпускных квалификационных работ (далее-ВКР, магистерская диссертация) разрабатывается кафедрой логопедии и доводится до студента в течение первого месяца зачисления. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества. Студенту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, он может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом. Закрепление и утверждение темы магистерской диссертации и руководителя магистерской диссертации оформляется приказом МГОУ в течение первого месяца с момента начала обучения по программе магистратуры.

Выпускная квалификационная работа имеет целью:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по программе подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных задач в рамках программы подготовки.
- развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методами научных исследований;
- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР студент демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию с использованием элементарных методов математической статистики, полученную в процессе проведения констатирующего и контрольного экспериментов, разрабатывать педагогические проекты с использованием инновационных технологий, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и аргументировано излагать специальную информацию, научно обосновывать и защищать свою точку зрения.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают студент - автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложение.

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Завершается введение положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Объект исследования - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы диссертации).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с научной задачей.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка научной задачи, выбор методики для констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации. Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику дошкольников (школьников), участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. Минимальная группа испытуемых не менее 15 чел. детей. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение элементарных методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Результаты проведенной коррекционной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания студентом современных логопедических методик и возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до- и после проведенного обучения экспериментальной группы; экспериментальной и контрольной групп (по традиционной методике и по разработанной автором коррекционной системе упражнений, приемов и т.п. ; до - и после коррекционно-развивающего обучения).

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

Список литературы. Включает литературные источники (60-80 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель магистерской диссертации и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций.

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомяются все члены комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
-------------------------	--------------------------	---------------------	----------------------

УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Умеет: управлять проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом коррекционно-развивающей деятельности на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	Знает: методы организации работой команды специалистов для достижения поставленной цели в коррекционно-развивающей и научно-

		государственной экзаменационной комиссии	исследовательской деятельности. Умеет: организовывать и руководить работой команды специалистов, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками организации и руководства работой команды специалистов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: вопросы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать и анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Пороговый	Защита	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной

		магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности; способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет: навыками реализации приоритетов собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое

		комиссии	обеспечение их реализации.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основные образовательные и коррекционно-развивающие программы и научно-методическое обеспечение их реализации. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной	Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Умеет: создавать условия и

		экзаменационной комиссии	реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программы преодоления их трудностей в обучении.
ОПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		комиссии	обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников коррекционно-образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений.
ОПК –8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знает: методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов

		комиссии	исследований. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
СПК – 1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования. Владеет: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях различного уровня образования
СПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: использовать содержание учебного курса, дисциплины (модуля) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: навыками использования содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных

			организациях соответствующего уровня образования.
СПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
СПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
СПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное

		комиссии	сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
СПК – 6	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: методологию научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Умеет: осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеет: навыками самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают суть вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование коммуникативной компетенции заикающихся учащихся в процессе интеграции и социализации в условиях общеобразовательного учреждения
2. Воспитание плавности речи заикающихся детей в совместной деятельности специалистов ДОУ.
3. Взаимодействие учителя и логопеда в коррекционно-образовательном процессе заикающихся учащихся.
4. Логопедическая работа с детьми с ТНР в условиях дошкольного учреждения.
5. Использование IT-технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.
6. Построение индивидуального маршрута развития дошкольника со сложной структурой речевого нарушения.
7. Преодоление трудностей овладения учебными навыками у леворуких учащихся в интегрированном образовательном пространстве.
8. Инклюзивное образование учащихся с речевыми нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
9. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающегося с дислексией в образовательное пространство.
10. Мониторинг инклюзивного процесса для школьника с нарушениями письма и чтения в образовательной организации.
11. Анализ возможных рисков и трудностей инклюзивного образования для учащихся с дисграфией/дислексией.
12. Инновационные технологии в обучении грамоте детей с речевыми нарушениями.