

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Технологическое и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики:

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от « 08 » 06 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.И. Артамонова /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Миляева Алла Константиновна,
старший преподаватель кафедры педагогики

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» состоят в том, чтобы:

- способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-исторической, этическом философском аспектах:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 и является обязательной для изучения.

Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области технологии и экономики при изучении специальных дисциплин, а также на познавательном опыте студентов, сформированном при изучении педагогики, психологии, философии, социологии. Значение формируемых поликультурных знаний, умений и навыков

в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, при выполнении заданий в период педагогической практики, способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование поликультурных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической, этнопсихологической литературе и педагогических инновациях, строить педагогическую деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этнические и религиозные культуры.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества. Демократическое и гуманистическое начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни, в трудовых коллективах, семье, быту, плюрализм мнений, суждений, оценок путей их решения и взаимопонимание, солидарность, сотрудничество, сплоченность в построении гражданского общества. Субкультуры в молодежной среде, мультикультурализм и уважительное отношение к культурным традициям других этносов и народов. Потребности и интересы граждан в диалоге культур.	1	2
Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в системе общего образования. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур. Миграционные процессы, смешанные браки, гуманизация общества и образования, соблюдение прав и свобод взрослых и детей, свобода выбора языка обучения, образовательных программ и школ, овладение школьниками государственным языком и знанием истории России – условия интеграции национальных культур в системе общего образования.	1	2
Тема 3 Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного,	2	2

изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.		
Тема 4. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников. Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.	2	2
Тема 5 Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.	2	2
Итого	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества .	1. Построение гражданского общества в России. 2. Толерантная культура личности. 3. Мультикультурализм как социальное явление. 4. Субкультура молодежи. 5. Полиэтническая и поликультурная среды	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование
Тема 2. Факторы и условия интеграции национальных культур в системе общего образования.	1. Факторы и социально-педагогические условия интеграции национальных культур в образовании	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями, тестирование
Тема 3. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.	1. Принципы построения полиэтнического и поликультурного образовательного процесса. 2. Диалог культур и подходы к его организации. 3. Особенности его организации в начальной, основной и старшей ступенях образования.	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение индивидуального творческого задания, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, отчет о выполнении индивидуального творческого задания, тестирование
Тема 4. Содержание, средства, методы	1. Задачи поликультурного образования детей.	2	Подготовка устного ответа,	Учебники, пособия, научные	Устный ответ, доклад, отчет

и формы поликультурного обучения и воспитания школьников.	2. Содержание поликультурного образования детей. 3. Средства и методы поликультурного образования детей. 4. Формы поликультурной учебно-воспитательной работы с детьми.		доклада, выполнение индивидуального творческого задания, подготовка к тестированию	тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	о выполнении индивидуального творческого задания, тестирование
Тема 5. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе	1. Формирование и развитие межнационального общения в начальной, основной и старшей ступенях образования. 2. Принципы построения диалога национальных культур в образовательном процессе. 3. Уровни организации межэтнического диалога. 4. Формы построения межэтнического диалога в учебно-воспитательной работе с детьми.	1	Подготовка устного ответа, доклада, выполнение индивидуального творческого задания, подготовка к тестированию	Учебники, пособия, научные тексты и документы: 6.1 (1;2;3), электронные источники информации : 6.3.1 (1;5;8;9)	Устный ответ, доклад, отчет о выполнении индивидуального творческого задания, тестирование
Итого:		6 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

государственных образовательных стандартов	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-исторической, этическом философском аспектах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; «гражданское общество», общность и различия этнических культур; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь. Применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-	Текущий контроль: - устный ответ; - тестирование; - выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; - доклад; - отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: - экзамен.	41-60 баллов

			познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности.		
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; «гражданское общество», общность и различия этнических культур; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь. Применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности. Владеть. Способностью к применению средств и методов решения учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной направленности.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	61-100 баллов
ОПК-3	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Собственные профессиональные возможности для организации межкультурного диалога среди обучающихся, воспитанников в поликультурном образовательном процессе. Уметь. Выполнять поиск научных источников, текстов, документов и содержащейся в них межнаучной информации, необходимой для организации совместной и	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания.	41-60 баллов

			индивидуальной поликультурной деятельности обучающихся.	Промежуточная аттестация: ● экзамен.	
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Собственные профессиональные возможности для организации межкультурного диалога среди обучающихся, воспитанников в поликультурном образовательном процессе. Уметь. Выполнять поиск научных источников, текстов, документов и содержащейся в них межнаучной информации, необходимой для организации совместной и индивидуальной поликультурной деятельности обучающихся. Владеть. Способностью к применению средств и методов обучения и воспитания для организации межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	Текущий контроль: ● устный ответ; ● тестирование; ● выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; ● доклад; ● отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: ● экзамен.	61-100 баллов
ОПК-4	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Особенности постановки и решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь. Обосновывать и решать задачи поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей путем отбора приемлемых средств, методов и форм.	Текущий контроль: ● устный ответ; ● тестирование; ● выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; ● доклад; ● отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: ● экзамен.	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать. Особенности постановки и решения задач духовно-	Текущий контроль: ● устный ответ;	61-100 баллов

		Самостоятельная работа.	нравственного воспитания обучающихся. Уметь. Обосновывать и решать задачи поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей путем отбора приемлемых средств, методов и форм. Владеть. Способностью решать задачи поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	• тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	
ОПК-5	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и уровни организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь. Обосновывать выбор средств, методов, форм обучения, воспитания и контроля за качеством образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и уровни организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь. Обосновывать выбор средств, методов, форм обучения, воспитания и контроля за качеством образования в полиэтнической и поликультурной среде. Владеть. Способностью к использованию средств и методов педагогической диагностики, учебного контроля для построения образовательных	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	61-100 баллов

			маршрутов и достижения образовательных результатов обучающихся в полиэтнической и поликультурной среде.		
ОПК-6	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся. Уметь. Применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Особенности и сущность индивидуального подхода в обучении и воспитании различных категорий обучающихся. Уметь. Применять образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Владеть. Способностью к применению психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в поликультурной среде.	Текущий контроль: • устный ответ; • тестирование; • выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями; • доклад; • отчет о выполнении индивидуального творческого задания. Промежуточная аттестация: • экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример упражнений в операциях с базовыми понятиями

1. Отличаются ли друг от друга понятия: «полиэтническая среда» и «поликультурная среда»
Если отличаются, то чем?

2. Назовите факторы взаимодействия и интеграции этнических культур.
3. Раскройте связи между многообразием национальных культур и отечественной культурой.
4. Охарактеризуйте социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования.
5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в построении гражданского общества? Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель гражданского общества в РФ.
7. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур школьников.
8. Постройте логическую последовательность из множества понятий: «образовательная организация», «этнос», «полиэтническая среда», «отечественная культура», «толерантность», «сотрудничество», «учитель», ученик».
9. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «толерантность» личности?
10. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса поликультурного воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогического общения в полиэтнической среде.
12. Раскройте содержание педагогической деятельности на диалоговом уровне общения в поликультурной образовательной среде.
13. Что составляет содержание поликультурного воспитания школьников?
14. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
15. Охарактеризуйте принципы организации поликультурного образовательного процесса.
16. Постройте модель формирования ценностного отношения воспитанников к труду в поликультурной среде.
17. Установите соответствие между формируемыми типами ценностных отношений в поликультурной образовательной среде и известными Вам направлениями системы воспитания школьников.
18. Что составляет основу построения программы поликультурного воспитания школьников?
19. Что составляет содержание обучения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде?
20. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного воспитания школьников.
21. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного обучения школьников.
22. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного воспитания школьников.
23. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного обучения школьников.
24. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного воспитания школьников.
25. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного обучения школьников.

Примерная тематика докладов

1. Модель поликультурной образовательной среды школы.
2. Взаимодействие этнических культур в образовательном процессе.
3. Проблемы социализации школьников в полиэтнической образовательной среде.
4. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
5. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.
6. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
7. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.
9. Социально-педагогическая модель поликультурного класса.

10. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
11. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
12. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
13. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
14. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
15. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример индивидуальных творческих заданий

1. Разработка модели урока технологии в полиэтнической среде начальной школы (тема по выбору).
2. Разработка модели урока технологии в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
3. Разработка модели развивающего типа урока технологии в полиэтнической среде начальной школы (тема по выбору).
4. Модель системы художественно-эстетического воспитания в поликультурной среде основной школы.
5. Разработка общедидактической модели урока технологии по формированию межкультурных знаний (тема по выбору).
6. Разработка общедидактической модели урока технологии по усвоению ценностей культуры России (на примере пошива костюмов народов России).
7. Модель КТД «Русская масленица».
8. Модель урока-экскурсии в художественно-историческом музее.
9. Модель КТД «Конкурс национальных костюмов народов России».
10. Модель КТД «Конкурс национальных песен народов России».
11. Модель КТД «Конкурс национальных танцев народов России».

Пример тестовых заданий для текущего контроля

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межкультурного общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение междисциплинарных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя

в полиэтнической среде является:

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы поликультурного обучения и воспитания

3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межкультурных знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Базовые ценности этнических культур народов России. Их общая характеристика.
3. Толерантная культура личности.
4. Поликультурное гражданское общество. Пути его развития.
5. Межкультурное взаимодействие в постиндустриальном обществе.
6. Социально-педагогические условия взаимодействия и интеграции национальных культур.
7. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
8. Поликультурная компетентность учителя, воспитателя.
9. ПЗЛК учителя, воспитателя.
10. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
11. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.
12. Факторы формирования поликультурной образовательной среды.
13. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
14. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
15. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании.
16. Ценности полиэтнической культуры. Характеристика типов ценностных отношений.
17. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.
18. Содержание поликультурного обучения.
19. Средства поликультурного обучения. Их характеристика.
20. Методы поликультурного обучения. Их характеристика.
21. Формы поликультурного обучения. Их характеристика.
22. Учебно-познавательная деятельность в полиэтнической среде.
23. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
24. Средства воспитания в полиэтнической образовательной среде.
25. Методы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
26. Формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
27. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
28. Проблемы построения поликультурного образовательного процесса.
29. Потенциал народного искусства в поликультурном образовании детей.
30. Воспитание детей в полиэтнической семье.

31. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде, условия его организации.
32. Условия формирования опыта поликультурного поведения школьников.
33. Поликультурное образование младших школьников.
34. Особенности поликультурного образования подростков.
35. Молодежная субкультура и мультикультурализм.
36. Внеурочные формы поликультурного образования обучающихся.
37. Образовательные возможности учебного предмета «ОРКСЭ» в формировании толерантной личности.
38. Пути совершенствования поликультурного образования школьников.
39. Отечественный передовой педагогический опыт поликультурного образования обучающихся в общеобразовательных организациях.
40. Зарубежный передовой педагогический опыт поликультурного образования детей и молодежи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение аудиторных занятий – макс до 16 баллов.

Самостоятельная подготовка – макс до 84 баллов.

Текущий контроль:

- 1) устный ответ – до 12 баллов;
- 2) тестирование – до 13 баллов;
- 3) отчет о выполнении индивидуального творческого задания – до 13 баллов;
- 4) доклад по теме – до 13 баллов;
- 5) выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями – до 13 баллов.

Промежуточная аттестация:

- б) экзамен – макс до 20 баллов.

Оценочные баллы на экзамене конвертируются в оценку «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно» по схеме:

Оценивание экзамена

Баллы	По 100-балльной шкале оценивания	Критерии оценивания
20 (отлично)	81-100 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-19 (хорошо)	61-80 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
11-14 (удовлетворительно)	41-60 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
1-10 (неудовлетворительно)	менее 41 балла	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил

		логику построения его структуры
--	--	---------------------------------

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	12	11-8	7-4	3-2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	12	11-8	7-4	3-2	1

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы	По 100-балльной шкале оценивания
Уровень 4	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	13	81-100
Уровень 3	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	12-11	61-80
Уровень 2	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10-9	41-60
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна, допущены значительные содержательные и технические ошибки	8-1	менее 41

Шкала оценивания выполнения индивидуального творческого задания и упражнений в операциях с базовыми понятиями

Баллы	По 100-балльной	Интегральная шкала
-------	-----------------	--------------------

	шкале оценивания	
1	менее 41	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне: не раскрывает тему и требует переработки
2-4	41-45	Задание выполнено не в полном объеме и требует доработки
5-7	46-50	Задание выполнено, но оформлено некорректно и с существенными ошибками
8-10	51-60	Задание выполнено, но оформлено с незначительными ошибками
11-12	61-80	Задание выполнено полностью, но оформлено с незначительными погрешностями
13	81-100	Задание выполнено в полном объеме и корректно оформлено

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	По 100- балльной шкале оценивания
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	13-12 баллов	81-100
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-9 баллов	61-80
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	8-6 баллов	41-60
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов	менее 41

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: учебник и практикум для бакалавров /О.В. Хухлаева, А.СМ. Кривцова. – М.: Юрайт, 2014. – 333 с.
3. Харченко А.Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения: проблемы эффективного межкультурного взаимодействия. – М.; ИЦ Академия, 2014. – 114 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
2. Лукина А.К., Дивакова О.Ю. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде: учебно-методическое пособие. – Красноярск: Изд-во СибФУ, 2011. – 217 с.
3. Педагогика межнационального общения: учебное пособие /Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
4. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – М.: Изд-во Академия развития, 2003. – 192 с.

6.3.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

6.3.2. Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.