

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности:

« 24 » 10 2024 г.
Начальник управления _____
/Минзюкова М.А./

Одобрено учебно-методической комиссией
Протокол № 24 от 24.10.2024 г.
Председатель _____
/Сусанин И.И./



Программа

Производственная практика (педагогическая) 3

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол от 08 октября 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарова О.Е./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права
Протокол от 08 октября 2020 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель
Шапарина О.Н.,
кандидат исторических наук, доцент

Программа Производственная практика (педагогическая) 3 составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №125.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики..	6
4.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчётности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	30
9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СОТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью Производственной практики (педагогической)³ является формирование профессиональных компетенций, формируемых в рамках исторических и методических дисциплин учебного плана соответствующей ОП ВО, подготовка к целостному выполнению функций учителя истории и обществознания и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.

1.2. Задачи педагогической практики

Задачами Производственной практики (педагогической)³ являются

- закрепление и расширение знаний, полученных студентами университета по профильным дисциплинам, в ходе практической деятельности;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;
- воспитание любви и уважения к профессии учителя.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения Производственной практики (педагогической)³ обучающийся должен освоить следующие

- профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК-7 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-16 - Готов к участию в планировании, организации и методическом

сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-18 - Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез.

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать нормативную базу осуществления образовательного процесса, особенности современных образовательных технологий обучения, теоретические основы вузовских курсов «История», «История России (до XVII в. до 1917 г.)», «Педагогика», «Психология», «История России после 1917 г.», «История древней Руси», «Теория и методика обучения истории», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика преподавания литературы» и др.

уметь анализировать государственные образовательные стандарты и осуществлять тематическое планирование; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; подводить учащихся к мировоззренческим выводам и оценкам, имеющим воспитательное значение;

владеть методиками преподавания предметов, навыками разработки рабочих программ по истории, внедрения информационно-компьютерных технологий в преподавательской деятельности в школе; основными приемами и средствами проведения различных форм уроков истории с использованием инновационных приемов обучения, включая мультимедийные технологии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая)³ относится к блоку Б2.Практики является частью основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 – «Педагогическое образование», профиль «История и литература» для очной формы обучения. Она входит в Блок Б2.П Практики (Б.2.В.05(П)). В ходе Производственной практики (педагогической)³ формируются основные профессиональные умения и навыки, компетентностный подход. Весь спектр осваиваемого теоретического материала по другим образовательным программам может быть полноценно усвоен лишь в плоскости практического применения в педагогической работе. Производственная (педагогическая) практика в 9 семестре связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Школьное историческое образование: история и современность», «Теория и методика преподавания истории», «Теория и методика преподавания литературы», модулями: «История», «Методический модуль», «Русская литература», «История зарубежной литературы» и др. Не менее важно, что в результате педагогической практики ³ соединяются навыки, полученные в ходе учебной практики (ознакомительной) ¹, производственной практики (технологической (проектно-технологической), производственной практики (педагогической) ¹, производственной практики (педагогической) ².

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) ³ запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль История и литература.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая ³.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – общеобразовательные организации Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения студентов-практикантов в образовательном учреждении. Установочная лекция. Объяснение заданий по педагогике и психологии. Напоминание о правилах оформления и ведения Дневника и Отчета практики. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов учителей-предметников. Работа с методической документацией по преподаванию истории, литературы. Знакомство с учащимися разных классов и возрастов. Составление «портрета» классов для разработки плана работы в соответствии со спецификой индивидуальных возможностей и потребностей детей.	Общий план практики, дневник практики.
2	Основной этап.	Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение уроков разного типа. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка рабочих тетрадей по истории, литературе. Разработка дидактических материалов к урокам (в том числе с использованием ИКТ). Посещение уроков студентов группы. Анализ и обсуждение уроков.	Проведение зачётных уроков с последующим самоанализом их структуры и содержания. Развернутые конспекты 4-х самостоятельно разработанных зачетных уроков разного типа для разных классов по ФГОС в соответствии с планом. Разработка блока дидактических материалов по теме в одном из классов (на выбор студента), включение этого блока в Дневник практики. Заполнение дневника практики.
3	Заключительный этап	Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей.	Завершение оформления дневника практики.

		Подготовка 20 минутного открытого урока с применением современных образовательных технологий. Участие в заключительных лекциях по итогам практики в школе и на факультете.	20 минутный открытый урок с применением современных образовательных технологий. Подготовка отчета по практике с включением самоанализа открытого урока
--	--	--	--

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе производственной практики педагогической (3) студент должен вести дневник и составить отчёт по практике (См. Приложение 1).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-7 – Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-16 - Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-15 - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-18 - Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-12 - Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать свои знания по истории и культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать свои знания по истории и культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации Владеть навыками	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			воспитания базовых национальных ценностей		
ДПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание примерных образовательных программ, приемов организации обучения школьников. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание примерных образовательных программ, приемов организации обучения школьников. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть навыками	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			разноуровневого преподавания в рамках основной общеобразовательной программы		
ДПК-11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы психологии, педагогики, нормативной базы в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать содержание курсов истории, литературы, культурологии при разработке заданий и ситуаций, влияющих на эмоционально-нравственную сферу.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы психологии, педагогики, нормативной базы в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать содержание курсов истории, литературы, культурологии при разработке заданий и ситуаций, влияющих на эмоционально-нравственную сферу. Владеть навыками воспитания	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			базовых национальных ценностей		
ДПК-10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и приемы обучения истории и литературе. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать современные методы и приемы обучения истории и литературе. Уметь применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской деятельности. Владеть навыками написания методических материалов в зависимости от темы и типа урока.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «образовательная среда», «информационная среда»; подходы к определению показателей качества учебно-	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			воспитательного процесса. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационно й.		
	Продвинуты й	Подготови тельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать содержание понятий «образовательна я среда», «информационн ая среда»; подходы к определению показателей качества учебно-воспитательного процесса. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационно й. Владеть способами преобразования и совершенствова ния образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса; технологиями организации деятельности учащихся.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ДПК-1	Пороговый	Подготови тельный этап Основной этап	Знать содержание государственных образовательных стандартов,	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

		Заключите льный этап	актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного о процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности.		
	Продвинуты й	Подготови тельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать содержание государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Уметь адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного о процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владеть навыками написания методических материалов на основе анализа различных подходов по исследуемой	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			теме.		
ДПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение» ; основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Быть готовым осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся к сознательному выбору профессии. Уметь выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать Содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			основные подходы к классификации современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Быть готовым осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся к сознательному выбору профессии. Уметь выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.		
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии,	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности. Владеть навыками проведения различных типов уроков,	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			управления образовательным процессом.		
ДПК-16	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики подготовки школьников к творческим конкурсам и олимпиадам, специфику содержания творческих заданий Уметь организовать творческие конкурсы, предметные недели, олимпиады внутри организации и обеспечивать их методическими материалами	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики подготовки школьников к творческим конкурсам и олимпиадам, специфику содержания творческих заданий Уметь организовать творческие конкурсы, предметные недели, олимпиады внутри организации и обеспечивать их методическими материалами Владеть навыками разработки	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			творческих заданий, подбором материала из разных источников, включая интернет ресурсы		
ДПК-15	Пороговый	Подготовит ельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать различные методики работы с группами детей, коллективом, классом; приемы поддержания познавательного интереса Уметь проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на фронтальную, групповую и индивидуальную работу.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинуты й	Подготовит ельный этап Основной этап Заключите льный этап	Знать различные методики работы с группами детей, коллективом, классом; приемы поддержания познавательного интереса Уметь проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Владеть навыками организаторской	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			работы, в том числе с опорой на вожатскую практику		
ДПК-18	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом Уметь проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных ценностей	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом Уметь проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных ценностей Владеть навыками самообразования	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			для расширения понимания особенностей развития многонационального государства		
ДПК-17	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности форм организации и проведения современного урока и требований к внеклассным занятиям с учетом региональной специфики Уметь разрабатывать разные формы уроков и внеклассных мероприятий и обеспечивать их дидактическими и методическими материалами	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности форм организации и проведения современного урока и требований к внеклассным занятиям с учетом региональной специфики Уметь разрабатывать разные формы уроков и внеклассных мероприятий и обеспечивать их дидактическими и методическими	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			материалами Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.		
ДПК-12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности поведения школьников разных возрастных категорий и приемы работы с ними Уметь проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на разные виды деятельности, включая самостоятельную познавательную деятельность	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности поведения школьников разных возрастных категорий и приемы работы с ними Уметь проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с опорой на разные виды деятельности, включая самостоятельную познавательную деятельность	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			Владеть навыками организации разных типов и форм уроков		
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Уметь - использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - принципы построения процесса обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Уметь - использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и литературе в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. Владеть - навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60

			- использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать - принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь - использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся Владеть - навыками обработки контрольно-измерительных материалов	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - основные методы научного исследования Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока.	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: - основные методы научного исследования Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть:	Ведение рабочего дневника, оформление отчета и дневника по практике, конспект урока, анализ урока, проектная работа	61-100

			- навыками работы с разными видами информации		
--	--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Представление конспекта урока

В течение педагогической практики бакалавры представляют конспекты 10 и более уроков (по истории и литературе) с последующим самоанализом их структуры и содержания; развернутые конспекты 4-х самостоятельно разработанных зачетных уроков разного типа для разных классов по ФГОС в соответствии с планом. Также они разрабатывают блока дидактических материалов по теме в одном из классов (на выбор студента), включают этот блок в Дневник практики.

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному уроку предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития исторической науки;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными тематическими планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;
- написание плана-конспекта урока по новой матрице.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

- Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.

- Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.

- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

- Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.

- Планирование способов формирования УУД.

- Формулирование учебных задач урока.

- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения.

- Нахождение связей при изучении нового материала с другими

предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.

- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.
- Планирование форм устного и письменного опроса.
- Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).
- Проверка оборудования и технических средств обучения.
- Планирование записей на интерактивной доске.
- Определение объёма и форм самостоятельной работы учащихся.
- Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний и приобретённых умений на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации.
- Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учётом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.
- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Планирование внеклассной работы по данной теме.
- Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Пример разработки тематического планирования по новым образовательным стандартам. (Тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.»)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
6 класс. История России с древнейших времен до XVI века (40 ч)		
Тема 1. От первобытности к цивилизации (5 ч)		
1.Первобытнообщинный строй.	История России — часть всемирной истории. Источники, раскрывающие древнюю историю. Периодизация древнейшей истории: каменный, бронзовый и железный века. Орудия труда, занятия, жилища первобытного человека. Верования древних людей: культ плодородия и охотничьей магии.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; давать характеристику источникам по истории России IX-XVI вв.; выделять особенности периодов древнейшей истории; описывать орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; характеризовать

		особенности родовой общины; показывать на исторической карте древнейшие поселения на территории России; рассказывать о верованиях древних людей
2. Народы и государства Северного Причерноморья	Скифы. Сарматы. Центры античной цивилизации: Ольвия, Боспорское царство, Херсонес.	Сравнивать родовую и соседскую общины; характеризовать центры античной цивилизации; показывать на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути.
3. Кочевые народы	Гунны, авары, тюрки. Хазарский каганат. Печенеги. Волжская Булгария: территория, государственное устройство, занятия, религия.	Характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII-X вв.; показывать на карте территории расселения кочевых народов
4. Восточнославянские и финно-угорские племена и союзы	Прародина славян. Образование племенных союзов у восточных славян. Финно-угорские племена.	Характеризовать жизнь и быт племен; показывать на карте расселение племен
5. Жизнь восточных славян	Занятия. Ремесла. Поселения, жилища и одежда славян. Язычество	Показывать на карте территории расселения восточных славян; рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилища и одежду славян; осуществлять поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян
Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: способность работать с исторической картой, показывать на карте основные места расселения древнейшего человека на территории России, древние государства, образовавшиеся в Поволжье, Северном Причерноморье, на Кавказе; извлекать из нее дополнительную информацию; умение описывать условия жизни, занятия, верования кочевых и земледельческих племен; способность применять знания из курсов всеобщей истории; умение сравнивать различные явления; обосновывать выводы; способность решать творческие задачи; заполнять таблицы и кластеры; умение представлять результаты своей деятельности в форме написания докладов,		

разработок презентаций; умение давать краткую характеристику исторической личности с целью расширения опыта оценочной деятельности		
Тема 2. Древняя Русь (7 ч)		
6-7. Древнерусское государство при первых князьях.	Основные черты Древнерусского государства. Основание Киева. «Из варяг в греки». Легенда о призвании варягов. Киевские князья Олег и Игорь. Княгиня Ольга. Походы Святослава.	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь», «полюдь»; характеризовать государственное устройство Древнерусского государства; оценивать внешнеполитическую деятельность первых князей.
8. Правление князя Владимира I.	Киевский князь Владимир I. Укрепление государственных границ. Введение христианства на Руси. Церковь на Руси.	Давать характеристику личности князя Владимира I; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; давать оценку значению крещения Руси
9. Ярослав Мудрый и его время.	Княжеские убоицы. «Самовластец Русской земли». Русская Правда. Международная торговля и денежное обращение.	Характеризовать личность князя Ярослава Мудрого; оценивать роль церкви в жизни государства; характеризовать положение сословий русского общества на основе «Русской Правды».
10. Общество Древней Руси.	Вечевое устройство. Княжеская власть. Свободное и зависимое население: люди, смерды, холопы, рядовичи, закупы.	Выделять особенности общественного устройства Древней Руси; характеризовать положение разных групп населения Древней Руси; раскрывать содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».
11-12. Древнерусское государство во второй половине XI — начале XII в.	Половецкая опасность. Ярославичи. Любечский съезд. Владимир II Мономах.	Рассказывать о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; оценивать значение Любечского съезда; характеризовать личность Владимира

	Мономах и его политику.
Метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по теме включают: умение объяснять смысл понятия «Древнерусское государство», причины и следствия, его образования; способность показывать на исторической карте территорию Древней Руси, торговые пути, города, маршруты походов князей; умения систематизировать материал и составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей; способность характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI — начале XII в., отношения с соседними племенами и государствами; умение оценить историческое значение крещения Руси, используя знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных положениях; умение составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, с целью расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей.	

Пример разработки плана-конспекта урока по новым требованиям ФГОСа.

Урок для 8 класса по учебнику А. Левандовского «История России XIX в.»

Тема урока «Россия и Европа во второй четверти XIX в.»

Цели урока: познакомиться с внешнеполитической деятельностью Николая I в рамках Священного Союза, оценить влияние революционных событий в Европе на внешнюю политику России.

Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания темы:

В ходе урока необходимо продолжить формирование у учащихся ряда универсальных учебных действий:

- привлекать знания ранее изученного материала, сравнивать внешнюю политику Александра I и Николая I;
- работать с текстом учебника;
- анализировать биографические данные;
- работать с картой;
- работать с дополнительными материалами;
- взаимодействовать с другими учащимися в ходе групповой и коллективной работы.

Оборудование: учебник, карта «Россия в 1800-1861 гг.», портреты государственных деятелей.

Ход урока.

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала.

Дополнительные материалы.

НЕССЕЛЬРОДЕ Карл Васильевич (1780-1862) – государственный деятель. Родился в семье российского посланника. Получил гимназическое образование в Пруссии. В 1788 г. начал службу мичманом, затем стал адъютантом Павла I, а от него перешел в лейб-гвардии Конный полк и в 1799 г. дослужился до полковника. После неудачной попытки сделать карьеру в армии Нессельроде в 1801 г. стал дипломатом: служил чиновником русской миссии в Берлине, Гааге, Париже. Большое влияние на формирование политических взглядов Нессельроде оказал австрийский государственный деятель К. Меттерних. В 1811 г. Нессельроде был назначен стас-секретарем Александра I. Во время Отечественной войны 1812 года выполнял дипломатические поручения в армии. Во время заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. состоял при Александре I и принял активное участие в Венском конгрессе 1814-1815 гг. и других дипломатических акциях. В 1816 г. стал министром иностранных дел, к 1845 г. достигнув высшего чина по «Табели о рангах» - государственного канцлера Российской империи. Придерживался австро-прусской ориентации. Не являясь выдающимся дипломатом и политиком, Нессельроде был добросовестным исполнителем

«предначертаний» монарха. Был уволен в отставку Александром II после поражения России в Крымской войне. (См.: Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Ч.2. М., 1997. С. 121-122)

Задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

1. Найдите в тексте параграфа ответы на следующие вопросы:

1. Каковы были цели внешней политики России при Николае I?

2. Как отнесся Николай I к революциям во Франции и Бельгии?

3. Каковы были причины польского восстания 1830 г.? Почему оно окончилось поражением?

4. Какова роль России в революциях 1848-1849 гг.?

2. Заполните таблицу «События в Европе во второй четверти XIX века и Россия».

Дата	Европейские события	Отношение к ним Николая II и роль в них России

3. Распределите перечисленные ниже мероприятия, касающиеся политики российских императоров по отношению к Польше в две колонки. Сделайте выводы на основе сгруппированной информации.

Политика Александра I	Политика Николая I
Подписание конституционной хартии Польши. По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции. Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть. Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат. Разработан план расширения Царства Польского путем присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний. Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.	Отказ от мысли о территориальных уступках Польше. Подавление польской революции. Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть. Отмена Конституции и введение «органического статута». Упразднение польской армии. Главное управление Царством Польским поручалось Совету, состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.

Подписание конституционной хартии Польши.

По Конституции польский король коронуется в Варшаве и приносит присягу в соблюдении конституции.

Отказ от мысли о территориальных уступках Польше.

Королю принадлежала верховная распорядительная и исполнительная власть.

Подавление польской революции.

Законодательная власть принадлежала сейму из двух палат.

Разработан план расширения Царства Польского путем присоединения к нему литовских и некоторых западнорусских губерний.

Генерал Паскевич, как наместник в Царстве Польском, надолго соединил в своих руках высшую военную и гражданскую власть.

Введение цензуры для периодических изданий, арест оппозиционеров.

Отмена Конституции и введение «органического статута».

Упразднение польской армии.

Главное управление Царством Польским поручалось Совету, состоящему из высших чинов администрации и членов, особо назначаемых императором.

Контроль-коррекция.

1. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними факты.

Деятели	Факты
А. К.В. Нессельроде (3)	1. деятель польского освободительного движения, глава правительства
Б. А. Чарторыйский (1)	2. военный деятель, главнокомандующий русской армией в русско-польской войне 1830-1831 гг.
В. И.Ф. Паскевич-Эриванский (4)	3. министр иностранных дел при Николае I
Г. И.И. Дибич-Забалканский (2)	4. военный деятель, наместник в Царстве Польском

2. Найдите ошибки в тексте, подчеркните их. Предложите правильный ответ.

Николай I разделял все идеи, положенные в основу Священного союза европейских государств. Главной своей задачей он считал поддержку революционных движений в Европе и сохранение существующих в Европе границ. В результате русско-польской войны 1830-1831 гг. Царство Польское получило независимость. Была введена Конституция, расширившая права сейма. В 1832 г. Царство Польское было объявлено неотъемлемой частью Российской империи.

Рефлексивный блок.

1. Самооценка урока по плану:

1. Заполните таблицу

Знал	Узнал	Хотел бы узнать

2. На какие вопросы вы не получили ответ?

3. Какая форма работы на уроке была наиболее интересной?

2. *Домашнее задание.* Прочитайте параграф «Россия и Европа во второй четверти XIX в.», выполните 6 и 7 задания.

Пример разработки заданий для урока контроля-коррекции знаний в формате ГИА (ЕГЭ-11)

Тренировочные задания по теме «Древняя Русь» в формате ЕГЭ.

Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу.

1) Образование Священной Римской империи королём Оттоном I Великим.

2) Образование Древнерусского государства

3) Любечский съезд князей

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Крещение Руси	1) 862 г.
Б) начало строительства Софийского собора в Киеве	2) 882 г.
В) начало княжения Владимира Мономаха	3) 988 г.
Г) поражение русских войск от половцев на реке Альте	4) 1037 г.
	5) 1068 г.
	6) 1113 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода Древней Руси.

- 1) рядовичи
- 2) дружина
- 3) земства
- 4) вече
- 5) посад
- 6) вольные хлебопашцы

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

В Древней Руси зависимые от господина люди, взявшие в долг ссуду и обязанные отрабатывать ее.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие норм	1) династические браки русских князей

права в Древней Руси	и западноевропейских монархов
Б) изменение системы сбора дани	2) рост городов
В) укрепление международного положения Древней Руси в результате принятия христианства	3) создание «Русской Правды»
Г) «лествичная» система передачи власти	4) строительство оборонительных укреплений
	5) введение «уроков» и «погостов»
	6) междоусобные войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
)	«В год 6454 (946). Ольга с сыном своим Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. И вышли древляне против нее. И когда сошлись оба войска для схватки, Святослав бросил копьем в древлян, и копье пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был Святослав еще ребенок. И сказали Свенельд и Асмуд: „Князь уже начал, последуем, дружина, за князем». И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Ольга же устремилась с сыном своим к городу Искоростеню, так как те убили ее мужа, и стала с сыном своим около города, а древляне затворились в городе и стойко оборонялись из города, ибо знали, что, убив князя, не на что им надеяться. »
)	«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. 11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. 31. За истязание смерда, без княжеского повеления, за обиду 3 гривны. 32. А за огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен. 33. А кто распашет полевою межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ написан при Ярославе Мудром.
- 2) Автором является Нестор.
- 3) Приведенный текст - отрывок из «Поучения детям» Владимира Мономаха.
- 4) В отрывке источника рассказывается о мести за убийство князя Игоря.
- 5) Закон имел силу до начала XIX века.
- 6) Положил начало становлению и распространению законодательства на Руси.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к политике Владимира Мономаха? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) установил уроки и погосты
- 2) пресекал княжеские распри
- 3) крестил Русь
- 4) ограничил взимание процентов ростовщиками
- 5) совершил удачные походы против половцев
- 6) начал строительство Софийского собора в Киеве

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В 980 г. Владимиром I была проведена языческая реформа.
- Б) По преданию князь Олег умер от укуса змеи.
- В) Ярослав Мудрый в 1036 году разбил печенегов.

Пропущенные элементы:

- 1) языческая
- 2) половцев
- 3) Олег

- 4) печенегов
- 5) Святослав
- 6) протестантская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) крещение Руси	1) Ярослав Мудрый
Б) основание княжеской династии на Руси	2) Олег
В) создание первого русского свода законов	3) Рюрик
Г) Любечский съезд	4) Владимир I
	5) Святополк Окаянный
	6) Владимир Мономах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из источника и напишите имя и прозвище автора.

«Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрени воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой дивный!» И еще: «Господи, умножь годы мои, чтобы впредь, в остальных грехах моих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать. Спать в полдень назначено Богом; по этому установлению почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
IX в.	_____ А) _____	Распад империи франков
_____ Б)	Княжение Владимира Мономаха	I Крестовый поход
_____ В)	_____	_____ Г) _____
XI в.	_____ Д) _____	_____ Е

Пропущенные элементы:

- 1) VIII в.
- 2) Образование Древнерусского государства
- 3) начало Великих Географических открытий
- 4) XII в.
- 5) IX в.
- 6) княжение Ярослава Мудрого
- 7) образование Священной Римской империи
- 8) Нормандское завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем
- 9) X в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нем былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «Тугарина Змеевича», и из-за одинаковости имен двух

Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своем величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Владимир Мономах укрепил позиции ростовщиков.
- 2) Автор книги положительно оценивает политику Владимира Мономаха.
- 3) До восшествия на киевский престол князь, о котором идет речь в тексте, был князем Новгородским.
- 4) Владимир Мономах начал княжить в Киеве с 1113 г.
- 5) Владимир Мономах выступал за союз с половцами.
- 6) Владимир Мономах – автор «Поучения детям».

Ответ:

--	--	--

13. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Повесть временных лет»	1) сборник норм древнерусского права
Б) «Русская Правда»	2) составлена в VIII в.
В) «Поучение детям»	3) летописный свод
Г) Десятинная церковь	4) архитектурное сооружение сохранилось в первоизданном виде до наших дней
	5) храм построен при Владимире I
	6) Автор – Владимир Мономах.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



14. Какие суждения о данном памятнике являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Памятник установлен в Москве.

2) Этот политический деятель имел династические связи со многими государствами Европы.

3) В годы его княжения были построены Золотые ворота в Киеве.

4) Князь, запечатленный в памятнике, разгромил половцев.

5) Этот политический деятель основал новую династию.

Ответ:

--	--

15. Какие из представленных ниже памятников культуры относятся к тому же историческому периоду, что и княжение деятеля, которому установлен памятник? В ответ запишите две цифры, которыми обозначены эти изображения.

1)

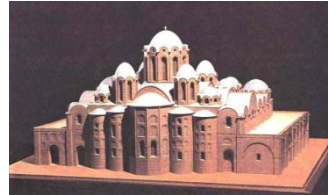
2)



3)



4)



Ответ:

--	--

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 16-18. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Русской Правды»

«18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны».

16. Укажите десятилетие, когда был создан данный документ. Укажите имя и прозвище князя, составившего текст законов. Напишите название периода, к которому относится его княжение.

17. Какие выводы о положении различных общественных групп можно сделать на основании текста источника? Аргументируйте свое мнение.

18. В чем значение принятия данного документа? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов княжения правителя – автора «Русской Правды».

19. В Древней Руси великий князь киевский был главой государства. Перечислите не менее трех функций, которые он выполнял.

20. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Варяги создали государство, объединив восточнославянские племена».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1)

2)

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории Древней Руси:

1) 862-945 гг.; 2) 862-988 гг.; 3) 960-1015 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины

возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Требования к конспекту урока по литературе

В течение педагогической практики бакалавры представляют конспекты уроков в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника. Конспект одного (зачётного) урока сдается вместе с дневником педагогической практики.

В течение педагогической практики бакалавры предоставляют конспекты 5 зачетных уроков (по литературе) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника, посещают от 20 до 30 уроков и составляют на их основе методические тезисы-резюме.

Конспекты уроков составляются в определенной форме с учетом образовательных задач, развивающих и воспитательных задач:

Этап урока с указанием задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания и дополнения
Оформляется в соответствии со структурой урока	Фиксируются слова и действия учителя (задания, способы управления учебной ситуацией, методы и приемы обучения, средства обучения)	Фиксируются эталоны ответов учащихся, их учебные действия по выполнению заданий и упражнений.	Оформляется либо студентом после самоанализа конспекта, либо преподавателем в ходе проверки.

К каждому конспекту необходим список методической литературы по теме урока, указание программных материалов.

План урока должен быть конкретным, подробным, развернутым. Распределение времени на каждый его этап.

Формулируются конкретные и достижимые методические задачи урока. Определяются, какие теоретические сведения должны быть усвоены учащимися на уроке, что в этой теории является новым, что знакомо, какие новые умения и навыки, универсальные учебные действия необходимо формировать на уроке, какую работу по развитию речи следует провести на уроке.

Следует предусмотреть систему упражнений по формированию коммуникативной и культуроведческой компетенции. Разнообразие упражнений, постепенное усложнение заданий к ним, нарастание

самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

Создание учебных ситуаций, мотивирующих школьников к изучению родного языка.

Наличие дифференцированных заданий по степени трудности.

Виды языкового разбора, в том числе упражнения и задания по анализу текста.

Определение форм проверки знаний. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Виды повторительных упражнений. Место и характер устных высказываний учащихся на литературоведческие темы.

Форма предъявления домашнего задания. Инструктаж.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя:

1. Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.
2. Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.
5. Планирование способов формирования УУД.
6. Формирование учебных задач урока.
7. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
8. Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.
9. Планирование речевой деятельности учащихся на уроке (построение письменных и устных высказываний).
10. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, при овладении ими новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.
11. Планирование форм устного и письменного опроса.
12. Подбор дидактических средств (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).
13. Проверка оборудования и технических средств обучения.
14. Планирование записей на интерактивной доске.
15. Определение объема и форм самостоятельной работы учащихся.
16. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации.
17. Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учетом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.

- 18.Продумывание форм подведения итогов урока.
- 19.Планирование внеклассной работы по данной теме.
- 20.Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Анализ посещенных уроков оформляется в виде таблицы, в которой отражаются существенные дидактические позиции и оценка обучающей и учебной деятельности

Требования к уроку	Что оценивается
Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации к учебной деятельности	Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся; Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
Тип, форма и содержание урока	Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока; Соответствие типа урока поставленным задачам учащихся; Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
Структура урока	Оптимальность структуры данного урока, логическая связь этапов урока по достижению учебных задач.
Деятельность учащихся по достижению учебных целей	Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная); Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения; Уровень достижения поставленных учебных целей.
Инструментарий учителя (технологии, приемы, методы)	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия; Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
Дидактическое оснащение урока	Разнообразие заданий различного типа, вида и формы; Использование учителем разных источников информации; Оптимальность, целесообразность и формы организации ТСО на уроке.
Формирование и развитие УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.
Организация контроля РО	Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.
Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока; Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезис, аннотация, текст, контрольное упражнение и т.д.); Формы самооценки (рефлексия) деятельности учащихся.
Стиль общения	Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.

План методической рецензии

Цель методической рецензии – вести методический и педагогический поиск.

Характеристика общей структуры:

- Определение цели урока, основных методических задач обучения литературе; тип урока, место урока в системе уроков по литературе; основные структурные компоненты урока; дозировка времени, эффективность его использования; обеспечение целостности и завершенности урока.
- Реализация основных задач урока на активном и пассивном уровнях: выполнение требований программы, формирование элементарной литературоведческой и коммуникативной компетенции учащихся; соотношение деятельности учащихся по восприятию нового материала и самостоятельной работы по решению литературоведческих задач; организация первичного закрепления филологического материала; проверка усвоения основных литературоведческих понятий и сформированности учебно-филологических умений.
- Реализация развивающих функции урока литературы: активизация мыслительной деятельности учащихся средствами родного языка и литературы (выполнение мыслительных операций по анализу, сравнению, сопоставлению, по абстрагированию и конкретизации, по классификации, систематизации явлений и фактов литературы и литературного процесса).

Анализ уроков.

Важной составляющей педагогической практики является взаимопосещение уроков. Анализ уроков друг друга проходит по определенному плану и устно обсуждается ежедневно с учителем-наставником и/или групповым руководителем.

Можно рекомендовать следующие виды анализа урока: комплексный, структурный и проблемный, выбор которого зависит как от качества проведенного урока, так и от целей самого анализа. Например, неумение рационально распределить время по этапам урока вызовет необходимость структурного анализа; недостаточная работа по развитию мышления учащихся на уроке приведет к необходимости проблемного анализа и т.д.

Комплексный анализ урока проводится по следующему плану:

I. Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, количество отсутствующих, смена, какой урок по порядку; место проведения урока (класс, кабинет); соответствие помещения требованиям школьной гигиены; готовность учащихся к уроку.

Оборудование урока, подготовленность наглядных пособий и технических средств обучения.

Проведение организационного момента.

II. Характеристика типа и структуры урока.

Выбор типа урока. Целесообразность его с точки зрения содержания изучаемой темы, цели и задач урока. Место урока в системе занятий по разделу,

его связь с предыдущими. Структура урока (соответствует ли она данному типу, какие замечены отклонения и с чем они связаны).

Последовательность отдельных этапов урока. Оценка рациональности избранной последовательности, оптимальности выделенного времени на каждый из них. Обеспечение целостности и завершенности. Порядок подведения итогов.

Анализ типа урока предполагает обязательную ориентацию на урок формирования умений и навыков, урок-лекцию, урок-семинар, практическое занятие, лабораторный урок и другие эффективные типы уроков истории и обществознания.

При оценке рациональности избранной учителем структуры урока надо иметь в виду, что последовательность опроса, объяснения, закрепления, домашнего задания зависит от специфики учебного материала и подготовленности учащихся.

III. Содержание урока.

Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития науки. Использование учебного материала в воспитательных целях. Связь с современностью, практической жизнью и опытом учащихся. Установление внутрикурсовых и межпредметных связей. Развитие на уроке интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся. Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.

Формирование исторических представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Соотношение фактов и теоретического материала.

Реализация принципа комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

IV. Методы, приемы и средства обучения.

Характеристика системы методов, применяемых на уроке. Соответствие выбранных средств обучения содержанию материала, целям, задачам и типу урока и возрастным особенностям учащихся.

Соблюдение основных требований к уроку. Целесообразность использования на уроке наглядных пособий и технических средств обучения. Виды и место самостоятельной работы учащихся, ее роль в развитии мышления и формировании определенных умений и навыков учащихся. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и уровня подготовки.

Оценка знаний учащихся. Подготовленность к выполнению домашнего задания, их индивидуализация и дифференциация. Объем домашнего задания, на какое время рассчитано. Учет перегрузки учащихся домашними заданиями.

V. Поведение учащихся.

Активность, направленность и концентрированность внимания учащихся: их заинтересованность, прилежность, дисциплинированность. Формирование у учащихся познавательного интереса. Применение специальных приемов для осуществления мотивации учения в течение всего урока.

Чем определяется поведение коллектива учащихся на уроке (характером

учебного материала, методикой проведения урока, настроением учителя и т. п.)?

Организация специальных поведенческих ситуаций, в которых проявляются личностные качества учащихся. Нарушения дисциплины (чем вызваны и какова реакция учащихся к нарушителям). Отношение к учителю.

Анализ поведения учащихся на уроке по перечисленным положениям позволит студенту-практиканту за время прохождения педпрактики сориентироваться, как познавательная сфера личности учащегося (мышление, память, воображение, внимание), имеющиеся умения и навыки, качества личности и коллектива в целом, отношение учащихся к уроку и учителю влияют на проведение урока.

VI. *Поведение учителя.*

Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, внимание; соблюдать дисциплину; отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стиль и тон в работе (живой, бодрый, решительный или, наоборот, вялый, медлительный, безразличный). Педагогический такт. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикация. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

Самооценка поведения студента-практиканта в ходе урока позволит ему выявить уровень профессиональных умений и навыков, определить, какие педагогические способности наиболее ярко проявились у него, какие черты характера способствовали или мешали проведению урока.

VII. *Результаты урока.*

Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Образовательное, воспитательное и развивающее значение урока.

При анализе результатов урока в центр внимания следует поставить проблему качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на нем. При этом под качеством понимается:

- *полнота* знаний, умений и навыков - усвоение учащимися всей совокупности основных понятий, законов, теорий, фактов, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по данному предмету, теме, разделу;

- *осознанность* знаний или понимание учащимися логических, причинно-следственных связей между отдельными элементами усваиваемых знаний, умение охарактеризовать в них самое главное и существенное, отделив его от второстепенных моментов, умение сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать, обобщать полученную учебную информацию по соответствующей теме;

- *действенность* знаний, готовность учащихся применить их в конкретных, практических ситуациях при выполнении упражнений, лабораторных работ и пр.;

- *прочность* знаний - воспроизведение и использование учащимися полученных сведений не только в момент их изучения или сразу же вслед за ним, а и через большой промежуток времени.

Пользуясь данными определениями, можно достаточно объективно

определить качество знаний, умений и навыков учащихся.

Основную информацию о степени усвоения знаний, умений и навыков можно получить в результате анализа выполнения учащимися системы заданий в ходе объяснения нового материала и ответов на вопросы учителя при закреплении.

Анализ результатов урока поможет магистранту-практиканту наметить пути закрепления и усовершенствования положительных качеств урока и преодоления недостатков.

Комплексный самоанализ достаточно сложный, так как предполагает выявление педагогических, психологических, методических аспектов проведения урока в едином системе, поэтому целесообразно его проводить в начале и в конце педагогической практики. В начале - потому, что *он* будет способствовать определению всех конкретных проблем проведения урока в едином комплексе. В конце - он позволит подвести итог формированию педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики.

Для большинства типов урока в той или иной мере характерны проверка и оценка знаний и умений учащихся; усвоение ими новых знаний; формирование умений и навыков, их закрепление; сообщение домашнего задания. В связи с этим правомочно и целесообразно отдельные уроки, особенно комбинированные, анализировать в соответствии с их структурой.

Структурный анализ урока проводится по элементам структуры.

В ходе педагогической практики студенты-практиканты имеют возможность более глубоко изучить отдельные проблемы методики преподавания истории. В этом случае проводится проблемный анализ урока. Он необходим и тогда, когда у студента встречаются трудности или он допускает ошибки при решении отдельных методических вопросов.

Проблемный анализ урока предполагает четкое выделение всех аспектов изучаемого вопроса. При анализе методики работы с текстом учебника на уроке истории следует определить, целесообразно ли в классе использовать данный текст учебника; какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи решаются при работе с ним, насколько целесообразно выбран объем текста (термины, выводы, абзацы, пункты, весь параграф), кто использует текст учебника (учитель, учащиеся, учитель и учащиеся), на каком этапе урока (при опросе, изучении нового материала, закреплении, объяснении домашнего задания); приемы (чтение и разбор, комментированное чтение, решение познавательной задачи, составление плана и др.); с какими другими методами и приемами сочетается работа с текстом учебника (изложение материала учителем, работа с учебной картиной и т. д.); какие умения и навыки формируются у учащихся при использовании текста учебника; как выбранные приемы учитывают возрастные особенности учащихся и особенности содержания и формы изложения текста.

Проблемный самоанализ стоит проводить после двух-трех уроков, когда у студента-практиканта уже выявятся конкретные трудности и ошибки в проведении урока истории и обществознания и возникнет необходимость проанализировать их причины и определить пути преодоления.

Самоанализ уроков является важным этапом в овладении методикой проведения урока. Участие в коллективном обсуждении и анализе уроков истории и обществознания позволяет студентам синтезировать свои знания по методике преподавания этих дисциплин, педагогике, психологии; дает возможность анализировать педагогический опыт в свете современной психолого-педагогической теории.

Схема наблюдения и анализа урока.

ФИО учителя _____

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Формулировка учителем цели урока для учащихся _____

Структура урока _____

Приемы и средства обучения на каждом этапе урока _____

Итоги урока, оценка результативности _____

Требования к открытому уроку

Автор открытого урока должен продемонстрировать понимание теоретического курса историко-обществоведческих дисциплин и методики преподавания истории и обществознания на 20 минутном тренинге с привлечением студентов группы. Открытый урок также может быть записан в ходе работы на педагогической практике и показан на заключительной конференции.

Открытый урок должен включать:

1. цели и задачи

2. примерные результаты освоения содержания темы
3. технологическую карту урока с указанием этапов, методов и приемов обучения и формируемых УУД
4. Полный конспект урока в соответствии с ФГОС
5. Запись урока (или демонстрации. 20 минутного отрывка урока с привлечением студентов группы).

Критерии оценки открытого урока

- грамотное построение содержания урока
- знание предмета
- умение разрабатывать учебный дидактический и методический материал
- умение работать с группой
- владение методами и приемами обучения
- грамотная речь

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения</i>				
	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Усвоение материала, предусмотренного программой	10	8	6	4	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10	8	6	4	2
Знакомство с научно-методической литературой	10	8	6	4	2
Знакомство с электронными ресурсами образовательного назначения	10	8	6	4	2
Раскрытие причинно-следственных связей	10	8	6	4	2
Самостоятельность в формулировке выводов	10	8	6	4	2
Навыки коммуникативно-целесообразной речи	10	8	6	4	2
Владение языковыми средствами в соответствии с коммуникативной задачей	10	8	6	4	2
Владение анализа собственного коммуникативного опыта	10	8	6	4	2
Владение навыками научного устного и письменного общения в сфере образовательной деятельности	10	8	6	4	2
Итоговая оценка					

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.

84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.

64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.

Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Дескрипторы оценивания урока практиканта (системный анализ урока по В. П. Симонову)

	<i>Показатели оценки урока</i>	<i>Баллы 4, 3, 2, 1</i>
1.	<i>Личные качества учителя</i>	
	1. Знание предмета и общая эрудиция.	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.	
	3. Культура речи, её образность, эмоциональность.	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
	5. Внешний вид, мимика, жесты	
2.	<i>Особенности учебной деятельности учащихся</i>	
	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.	
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
	4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3.	<i>Содержание изучаемого материала</i>	
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.	
	2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).	
	3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
	4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4.	<i>Эффективность преподавания</i>	
	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5.	<i>Цель, задачи и результаты проведённого урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	

Используется 4-балльная шкала, в которой 4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно. Максимальное возможное количество баллов – 100 (25 x 4).

100–85 баллов – урок отличный;

84–65 баллов – урок хороший;

64–50 баллов – урок удовлетворительный.

Менее 49 баллов – урок не аттестован.

Шкала оценивания методических разработок (конспектов уроков) и проведения на их основе уроков

Критерии оценивания	Параметры критерия	Мак с. балл	Мин им. балл
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5	1
	Грамотность формулирования методических задач	5	1
Обоснование выбора формы и содержания занятия	Знание критериев оценки дидактических качеств занятия	5	1
	Грамотное применение критериев оценки для выбора занятия	5	1
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач на занятии и их качество	5	1
	Грамотность формулировок вопросов для беседы / индивидуальных заданий	5	1
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5	1
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5	1
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5	1
	Учёт норм времени	5	1
Качество методического содержания	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия	5	1
	Уровень развития личностных возможностей учащегося	5	1
	Уровень развития предметных умений и навыков обучающихся	5	1
	Уровень развития метапредметных умений и навыков обучающихся	5	1
Качество педагогической коммуникации	Логичность и выразительность изложения материала	10	1
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы	10	1
	Отсутствие информационных шумов	10	1

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.

84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.

64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.

Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации, поурочные разработки к учебникам по истории России. М., 2009-2018.
3. Морозов А. В., Абдулаев Э. Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2009.
4. Морозов А.В., Абдулаев Э.Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX начало XXI века задания уровня А, В. М., 2009.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2011. — 502 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6.
7. Шапарина О.Н. История России. XVII-XVIII вв. 6,7,8,9,10 классы. Методические пособия к учебникам А.Ф. Киселева, В.П. Попова. М.: Дрофа, 2012-2014.
8. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.
10. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 3-изд. — М.: КноРус, 2013. — 432 с.
11. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс. Методические рекомендации. — М.: Дрофа, 2008. -256с.
12. Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 класс. Методические рекомендации для учителя. — М.: Дрофа, 2016.
13. Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.Ф. Курдюмовой. — М.: Дрофа, 2013. -160с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Преподавание истории в школе» - <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>

3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа»// Электронный ресурс: <http://drofa-ventana.ru/>
5. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение»// Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
6. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php
7. Журнал «Русская словесность» - <http://window.edu.ru/resource/957/47957>
8. Журнал «Литература в школе» - <http://www.riash.ru/>
9. Журнал «Народное образование» - <http://narodnoe.org/>

Информационные технологии, используемые при проведении практики

Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop.

Информационно-справочные системы:

Сайт «Видеуроки». [Электронный ресурс]: URL: <http://interneturok.ru/>

Сайт исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/>

Сайт «Из архивов русской революции» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/>

Сайт «Хронос – всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hrono.ru/>

Сайт «Учительская копилка» [Электронный ресурс]: URL: - <http://uchkopilka.ru/all-predmety>

Библиотека «Исторические материалы» [Электронный ресурс]: URL: <http://istmat.info/library>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение 1.

Дневник педагогической практики.

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____

очная форма обучения _____ курса _____ группы

Направления подготовки _____
профиль подготовки « _____ »
Квалификации (степени) бакалавр
направляется на производственную (педагогическую) практику
в (на): _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « _____ » _____ 201_ г.

по « _____ » _____ 201_ г.

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « _____ » _____ 201_ г.

Выбыл из организации « _____ » _____ 201_ г.

М.П. _____

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Мытищи

201_

2 страница:

Список класса.

С 3 страницы и до конца дневника (к каждому уроку).

1) Тема урока

2) Тип урока

3) Цели урока (компетентностный подход)

4) Основные понятия урока

5) средства и методы преподавания

6) рекомендации и замечания (учителя-предметника) или руководителя

7) оценка урока учителем-предметником или руководителем

В Дневнике также должна быть полная методическая разработка одного урока и текст и презентация индивидуального проекта.

В конце Дневника должна стоять итоговая оценка по практике и подпись руководителя.

Форма отчета по практике взята из Положения о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), утвержденного ректором 11 апреля 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ
ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ: МГОУ)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ: ШКОЛА)

(ПОДПИСЬ)

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20____

[illegible]

Рекомендации студенту по подготовке отчета о практике

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;
- разработку проектной работы;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).