

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0540f6791928030a5b4959e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от « 15 » февраля 2024 г., № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сидячева Н.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Психолого-педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии**

**Направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**  
Психология и социальная педагогика

Мытищи  
2024

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>УК -1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-5    Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и т.д.);</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-6</p> <p>Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-7</p> <p>Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-8</p> <p>Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

2.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации для решения поставленных задач,</li> <li>• проведение анализа психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях;</li> <li>• формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители)</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы

	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях;</li> <li>• формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа и современными способами представления результатов психолого-педагогических диагностики и использование их в педагогическом процессе;</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
--	-------------	---	---	---------------------------------	---

ДПК – 5	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях;</li> <li>• формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители)</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
------------	---------------	--	---	---------------------------------	---

	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях;</li> <li>• формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными способами представления результатов психолого-педагогических исследований и использование их в педагогическом процессе;</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
--	-------------	---	---	---------------------------------	---

ДПК – 6	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- диагностировать личностные особенности и определять профессиональную идентичности обучающихся;</li> <li>- интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители)</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
------------	---------------	--	--	----------------------------------	---

	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу;</li> <li>– особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-диагностировать и интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их для оптимизации в педагогическом процессе</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
--	-------------	---	--	----------------------------------	---

ДПК – 7	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b> -основные приёмы психологического консультирования с элементами терапии; - формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов;</p> <p><b>уметь:</b> -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии; -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи</p>	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
------------	---------------	--	---	-------------------------------------	---

Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные проблемы обучения и воспитания в образовательном учреждении и уметь с ними работать;</li> <li>- методические документы для представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии;</li> <li>- составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами психологической коррекции;</li> <li>- методами коррекции детско-родительских и семейных отношений;</li> <li>- методами индивидуальной и групповой психологической коррекции;</li> <li>- основными приемами решения проблем обучения и воспитания в образовательном учреждении</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы

ДПК – 8	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b> –теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; -особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; -формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.</p> <p><b>уметь:</b> -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители); -составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи</p>	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
------------	---------------	--	---	-------------------------------------	---

	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики;</li> <li>-особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях;</li> <li>-формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать инструментарий для диагностирования по различным психолого-педагогическим проблемам;</li> <li>- интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители);</li> <li>-составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их в педагогическом процессе;</li> <li>-основными элементами педагогической терапии при консультировании участников образовательного процесса.</li> </ul>	Устный опрос, письменная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
--	-------------	---	---	----------------------------------	---

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**знать:**

-особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях;

-формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.

### Темы устного опроса

1. Специфика работы в поведенческом направлении.
2. Характеристика техник в поведенческой терапии.
3. Поведенческая психотерапия в социальной психотерапии.
4. Психоаналитическая теория суицидального поведения.
5. Специфика развития депрессивных состояний.
6. Особенность психотерапевтической работы с лицами свершившими парасуицид.
7. Особенность психотерапевтической работы с лицами, переживающими депрессию.
8. Выделить взаимосвязь понятий «психологическая культура», «психотерапия», «психоконсультирование».
9. Функции социальной психотерапии, медицинской психотерапии, психотерапии.
10. Этический кодекс психотерапевта, психолога консультанта.
11. Характеристика психосексуальных стадий в психоанализе.
12. Характеристика 3-х личностных подструктур в психоанализе.
13. Специфика самоанализа К.Хорни.
14. Основные позиции психотерапевта в индивидуальной работе по А. Адлера.
15. Основные позиции психотерапевта в аналитической работе по К.Юнга.
16. Этапы становления отечественной психотерапии.
17. Характеристика динамического процесса в ходе психотерапии.
18. Специфика работы в игровой терапии.
19. Специфика работы музыкотерапии.
20. Техники арт-терапии.
21. Специфика работы в толковании сновидений.
22. Специфика работы с рисунком в психотерапии.
23. Специфика работы в символотерапии.
24. Основные положения в индивидуальной психотерапии.
25. Характеристики архетипов К.Г Юнга.
26. Основные положения В. Райха.
27. Специфика работы в телесно ориентированном подходе.

#### **уметь:**

-вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители)

#### **владеть:**

-методами анализа и современными способами представления результатов психолого-педагогических диагностики и использование их в педагогическом процессе;

### Темы письменной работы

#### **Тема 1. Историография педагогической диагностики (ПД), предмет современной ПД.**

1. Дайте краткую характеристику историографии педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте предмет современной педагогической диагностики.
3. Раскройте основные положения тенденций развития личности в обществе.
4. Охарактеризуйте процесс развития личности ребенка в дошкольные и школьные годы.

#### **Тема 2. Цель, виды, функции диагностической работы в различных образовательных учреждениях.**

1. Основные подходы к организации диагностической работы.

2. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

3. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики.

**ДПК-7** Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**знать:**

- возможные проблемы обучения и воспитания в образовательном учреждении и уметь с ними работать;

- методические документы для представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов;

**уметь:**

-использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;

-разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации с элементами педагогической терапии;

-составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи;

**владеть:**

-основными методами психологической коррекции;

-методами коррекции детско-родительских и семейных отношений;

-методами индивидуальной и групповой психологической коррекции;

-основными приемами решения проблем обучения и воспитания в образовательном учреждении

**Тема 3. Общие принципы и уровни диагностических исследований в образовательных учреждениях.**

1. Сущность и содержание основных принципов целостности изучения и комплексного использования методов исследования.

2. Раскройте уровни структурной и системной диагностики.

3. Раскройте понятие «измерение».

4. Измерительные шкалы в педагогической диагностике.

5. Представление количественных данных как результат диагностического исследования.

**ДПК-5** Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**знать:**-особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований, проводить анализ и представлять результаты теоретических и эмпирических исследований в образовательных учреждениях;

-формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.

**уметь:**

-вести документы необходимые при проведении различного вида исследований, корректно представлять характеристики личности (ученик-учитель-родители)

**владеть:**

-современными способами представления результатов психолого-педагогических исследований и использование их в педагогическом процессе;

**Тема 4. Содержание диагностической работы в дошкольных образовательных учреждениях.**

1. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
2. Особенности содержания диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
3. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников.

**ДПК-8** Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**знать:**

–теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики;  
-особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях;  
-формы представления и оформления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся и педагогов.

**уметь:**

-использовать инструментарий для диагностирования по различным психолого-педагогическим проблемам;  
- интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители);  
-составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи

**владеть:**

-современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их в педагогическом процессе;  
-основными элементами педагогической терапии при консультировании участников образовательного процесса

**Тема 5. Содержание диагностической работы в общеобразовательных школах.**

1. Основные принципы проведения диагностики показатели состояния учебного процесса в классе, консультирование по выявленным проблемам.
2. Особенности диагностики социального развития школьника.

**ДПК-6** Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

**знать:**

– теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики;

- основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу
- особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях;

***уметь:***

- использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса;
- диагностировать и интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители);

***владеть:***

- современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их для оптимизации в педагогическом процессе.

**Тема 6. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.**

Роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе будущей профессии.

1. Специфика диагностики профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
2. Особенности диагностики учащихся с использованием новых информационных технологий.

#### **Тема 7. Диагностика личностных качеств педагога.**

1. Охарактеризуйте концепцию профессионально-педагогической компетентности.
2. Раскройте компоненты педагогической культура педагога.

#### **Тема 8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.**

1. Раскройте сущность коррекционного процесса.
2. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
4. Психопрофилактика и ее основные принципы.
5. Раскройте принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

#### **Тема 9. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.**

1. Охарактеризуйте психодинамическое направление.
2. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
3. Особенности аналитической индивидуальной психокоррекции.
4. Охарактеризуйте техники логотерапии..
5. Раскройте особенности когнитивной психокоррекции.
6. Трансактный анализ Э. Берна.
7. Гештальттерапия Ф. Перлза.

#### **Тема 10. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.**

1. Дайте краткую характеристику методов и средств психолого-педагогического воздействия:
2. Игротерапия. Общая характеристика метода.
3. Игрушки и материалы.
4. Раскройте особенности арттерапии.
5. Раскройте этапы психогимнастики..
6. Дайте описание психодрамы.

#### **Тема 11. Групповые и индивидуальные формы работы.**

1. Охарактеризуйте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
2. Групповая психокоррекция и ее специфика.
3. Виды коррекционных групп.
4. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
5. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга.
6. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

#### **Тема 12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.**

1. Раскройте специфику психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Особенности игровой коррекции в работе со дошкольниками.
3. Дайте характеристику коррекции аффективного поведения дошкольников, межличностного взаимодействия в группе детского сада.

4. Младший школьник как объект психологической помощи.
5. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
6. Раскройте технологии работы с подростками.
7. Групповая психотерапия при акцентуациях характера.

### **Вопросы к экзамену**

1. Краткая историография педагогической диагностики.
2. Предмет современной педагогической диагностики.
3. Основные подходы к организации диагностической работы.
4. Основные направления диагностики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
5. Содержание оценочной, управленческой и функции обратной связи педагогической диагностики
6. Сущность и содержание основных принципов.
7. Уровни структурной и системной диагностики.
8. Понятие «измерение». Измерительные шкалы в педагогической диагностике.
9. Представление количественных данных как результат диагностического исследования
10. Система диагностической работы в дошкольных учреждениях.
11. Содержание диагностической работы с детьми, родителями, сотрудниками.
12. Диагностика здоровья, общего физического и психического состояния дошкольников
13. Основные показатели состояния учебного процесса в классе.
14. Диагностика социального развития школьника
15. Диагностика профессиональной направленности школьника с учетом особенностей ее психического и физического развития.
16. Концепция профессионально-педагогической компетентности.
17. Сущность коррекционного процесса.
18. Психологическая коррекция и ее виды.
19. Психокоррекционная ситуация.
20. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
21. Принципы психокоррекционной работы.
22. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
23. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
24. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
26. Психопрофилактика и ее основные принципы.
27. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
- Предупреждение отклонений в поведении детей.
28. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей
29. Психодинамическое направление.
30. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Техники.
31. Аналитическая индивидуальная психокоррекция. Техники.
32. Клиент-центрированный подход. Техники.

33. Логотерапия. Техники.
34. Поведенческое направление. Техники.
35. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Техники.
36. Методы и средства психолого-педагогического воздействия:
37. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
38. Арттерапия. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии.
39. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
40. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.
41. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
42. Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.
43. Куклотерапия. Описание метода. Формы и виды.
44. Психогимнастика. Описание метода. Формы и виды.
45. Индивидуальная психокоррекция.
46. Групповая психокоррекция.
47. Виды коррекционных групп.
48. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии
49. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
50. Младший школьник как объект психологической помощи.
51. Технология работы с подростками.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, практическая подготовка, подготовка письменной работы.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена:**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

<b>Баллы</b>	<b>Оценивание по 5-балльной системе</b>
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно