

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» апреля 2023 г., №10

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программа подготовки: Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

(английский язык + китайский или испанский языки)

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной	Тест, конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта

			коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональны х контактов		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды	Тест, конспект, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции

		2.Самостоятельная работа межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка		Шкала оценивания доклада
--	--	---	--	---------------------------------

СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	Тест, конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: общенаучные методы и	Тест, конспект доклад	Шкала оценивания теста

		2.Самостоятел ьная работа конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическ ими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательско й работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно- исследовательски х задач в избранной профессионально й сфере		Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
--	--	--	--	--



3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Знать** основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень вопросов для тестовых заданий

Тест: Ключевые исторические и культурные события

1. Who was the last Saxon king in England?

- 1) Richard I
- 2) Harold II
- 3) William the Conqueror
- 4) Harold of Wessex

2. Which British Prime Minister wrote “The History of the English Speaking People”?

- 1) Winston Churchill
- 2) William Gladstone
- 3) Lord North

4) William Pitt

3. Shakespeare mainly lived during the reign of

- 1) King Hamlet
- 2) Queen Victoria
- 3) Queen Elizabeth I
- 4) King Henry VIII

4. Where were Britain's first overseas colonies?

- 1) South America
- 2) North America
- 3) India
- 4) Australia

5. Who was Britain's Commander in Chief for Europe at the end of World War II?

- 1) Montgomery
- 2) Mountbatten
- 3) Churchill
- 4) Eisenhower

6. Where did Churchill first use the term "Iron Curtain" to describe the line between Communist Eastern and Democratic Western Europe?

- 1) USA
- 2) France
- 3) Germany
- 4) Britain

7. When did Queen Elizabeth II become the queen of Britain?

- 1) 1946
- 2) 1949
- 3) 1951
- 4) 1952

8. The first Opium War was between Great Britain and

- 1) Japan
- 2) China

- 3) India
- 4) North Korea

9. Who is thought to be the bravest English king?

- 1) King Alfred the Great
- 2) Richard I
- 3) Henry VIII
- 4) King John

10. Which of these British leaders has a bad reputation?

- 1) Queen Elizabeth II
- 2) Boudicca
- 3) King George VI
- 4) Winston Churchill

Тест: Национально-культурные стереотипы Британии

- 1. Британцы любят говорить о погоде – ФАКТ или МИФ?
- 2. Дождь никогда не прекращается – ФАКТ или МИФ?
- 3. Британцы любят пить чай – ФАКТ или МИФ?
- 4. Британцы одержимы королевской семьей – ФАКТ или МИФ?
- 5. Британцы любят очереди – ФАКТ или МИФ?
- 6. У британцев плохие зубы – ФАКТ или МИФ?
- 7. У британцев есть сильный британский акцент – ФАКТ или МИФ?
- 8. Британцы очень вежливы – ФАКТ или МИФ?
- 9. Британская еда ужасна – ФАКТ или МИФ?
- 10. Все британцы носят шляпы – ФАКТ или МИФ?

Составить **конспект** по следующим темам:

- Ключевые исторические и культурные события
- Национально-культурные стереотипы Британии

Уметь осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень тестовых заданий

Тест: Культурные аспекты

1. Как нация любителей свежей прессы называет «массовую газету»?

- 1 Yellow papers
- 2 Tabloid
- 3 Quality papers
- 4 Popular papers

2. Как называется дом семи поколений королей и королев Великобритании?

- 1 Букингемский дворец
- 2 Версаль
- 3 Вестминстерское аббатство
- 4 Кенсингтонский дворец

3. Как зовут святого покровителя влюбленных?

- 1 Кристиан
- 2 Валентин
- 3 Патрик
- 4 Люцифер

4. Когда Елизавета II стала королевой Британии?

- 1 1970
- 2 1946
- 3 1952
- 4 1935
5. Какой национальный символ Англии?

- 1 Роза
- 2 Клевер
- 3 Ромашка
- 4 Тюльпан

6. Какая форма правления в Великобритании?

- 1 Республика
- 2 Парламентская монархия
- 3 Демократия
- 4 Конституционная монархия

7. Что является символом Дня Св. Патрика?

- 1 Укроп
- 2 Хлеб
- 3 Лук
- 4 Трилистник

8. Важнейший символ в мировоззрении кельтов

- 1 отрубленная голова
- 2 береза
- 3 бык
- 4 солнце

9. Священное растение кельтов

1. Полынь
2. Лук
3. Омела
4. Мята

10. Какое из завоеваний было самым первым?

1. Англосаксонское
2. Римское
3. Норманнское
4. Скандинавское

11. Прозвище короля Джона, подписавшего Хартию вольностей

1. Мягкий меч
2. Мягкий скипетр
3. Мягкая корона
4. Мягкая рука

12. Количество жен Генри VIII

1. 4
2. 6
3. 5
4. 3

13. Официальная ветвь английской церкви

- 1 English
- 2 Anglic
- 3 Anglican
- 4 Englican

14. Театр Шекспира

- 1 Globus
- 2 Globe
- 3 Sphere
- 4 Lobe

15. Прозвище Карла II — «Веселый монарх»

- 1 Happy monarch
- 2 Festive monarch
- 3 Merry monarch

4 Marry monarch

16. Викторианская эпоха — основная характерная черта

1 отсутствие моральных ограничений

2 строгий моральный кодекс

3 культ личности

4 военные успехи

Тест: Исторический конфликт династий

1. В каком году началась Война Алой и Белой розы?

1455

1485

1634

2. Сколько длилась Война Алой и Белой розы?

20 лет

30 лет

40 лет

3. Воюющие династии?

Тюдоры и Ланкастеры

Ланкастеры и Йорки

Тюдоры и Йорки

4. Чьей эмблемой была белая роза?

Ланкастеры

Тюдоры

Йорки

5. Когда состоялась Битва при Таутоне?

1461

1458

1455

6. Кто из писателей вдохновлялся Войной роз?

Мольер
Драйзер
Шекспир

7. Какое поражение Англии привело к Войне роз?

столетняя война
бретонская война
девятилетняя война

8. В каком году Уорвик захватил Лондон?

1456
1470
1479

9. На какие сословия опирались Йорки?

феодалы
крестьяне
торговцы

10. Кто взошел на трон в результате войны?

Ланкастеры
Тюдоры
Йорки

Составить **конспект** по следующим темам:

- Культурные аспекты
- Исторические конфликты

Владеть *навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне.

Перечень тестовых заданий

Тест:
Важные исторические события

1. С кем вели войну англичане в Столетней войне:

- а) с норманнами
- б) с римлянами
- в) с французами
- г) со скандинавами

2. В каком году произошёл Великий пожар:

- а) 1666
- б) 1538
- в) 1766
- г) 1665

3. Какие семьи принимали участие в войне Алой и Белой розы:

- а) семья Тюдоров
- б) семья Ланкастеров
- в) семья Йорков
- г) семья Стюардов

4. Какая партия правит в настоящее время в Великобритании:

- а) консервативная
- б) либеральная
- в) социал-демократическая
- г) лейбористская

5. Имя последней правящей королевы Великобритании:

- а) Виктория Виндзор
- б) Елизавета Тюдор
- в) Елизавета Виндзор
- г) Диана Спенсер

6. В каком городе была принята конституция США:

- а) Питтсбурге
- б) Чикаго
- в) Нью-Йорке
- г) Филадельфии

7. Соотнесите символ со страной:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Англия | а) нарцисс |
| 2) Шотландия | б) трилистник |
| 3) Ирландия | в) роза |
| 4) Уэльс | г) чертополох |

8. Сегрегация — это:

- а) разделение людей по возрастным признакам
- б) разделение людей по расовым признакам
- в) разделение людей по социальному положению
- г) разделение людей по половым признакам

9. Кто являлся первым руководителем профсоюзной организации США – Американской федерации труда:

- а) Сэмюэл Гомперс
- б) Вудро Вильсон
- в) Джон Браун
- г) Вильям Гладстон

10. Укажите один из важных законов, принятых в США в марте 1941 г.:

- а) закон о социальном обеспечении
- б) закон о трудовых отношениях
- в) закон о ленд-лизе
- г) закон о нейтралитете

Тест: Ценности и образ жизни

1. Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности:
а) американцы
б) англичане
2. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности:
а) американцы
б) англичане
3. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:
а) американцы
б) англичане
4. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.
а) американцы
б) англичане
5. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.
а) американская
б) английская
6. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров.
а) американцы
б) англичане
7. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими.
а) американцы
б) англичане
8. В какой стране принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей?
а) Британия

б) США

9. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера:

а) трудолюбие

б) доброта

в) уважение

г) коммуникабельность

д) самообладание

10. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз

а) американцев

б) англичан

11. В какой стране неприлично причесываться и красить губы на людях:

а) США

б) Британия

Составить **конспект** по следующим темам:

- Важные исторические события
- Ценности и образ жизни

СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Знать общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровне.

Тест: Обзор библиографических источников на английском языке

1. Which was the dominant economic occupation in colonial America?

A. lumbering

- B. fishing
- C. slave trading
- D. agriculture
- E. iron making

2. Which of the original thirteen colonies was NOT established for religious or economic reasons?

- A. Rhode Island
- B. Virginia
- C. Georgia
- D. Massachusetts Bay
- E. Pennsylvania

3. O sinner! Consider the fearful danger you are in! It is a great furnace of wrath, a wide and bottomless pit, full of the fire of wrath that you are held over in the hand of God... This quote best represents the views of which Congregational minister?

- A. Jonathan Edwards
- B. George Whitefield
- C. Cotton Mather
- D. John Winthrop
- E. John Cotton

4. What does the Constitution do?

- A. sets up the government
- B. defines the government
- C. protects basic rights of Americans

“The U.S. escalation, therefore, was aimed...at propping up the U.S. created Saigon regimes [in Vietnam], which seemed incapable of defending themselves in the civil war. In March [1965] the escalation took a drastic turn. Johnson sent in Marine battalions. He thus started a buildup of American troops who were to participate directly in the combat rather than merely be ‘advisers’ to South Vietnamese soldiers... In a speech in April 1965, he had announced that he would enter ‘unconditional discussion’ with North Vietnam but that the communists would have to begin the discussions by accepting the fact of an independent South Vietnam.”

Walter LaFeber, Richard Polenberg, Nancy Woloch,

The American Century: A History of the United States since the 1890s, 2013

5. Which of the following circumstances led most directly to the situation described in the passage?

- A. The growth of mutual defense organizations
- B. Tension between the United States and the Soviet Union over the USSR’s expansion
- C. Regional instability related to nationalist decolonization movements
- D. Fears about the United States’s domestic security

6. Which of the following arguments would have been used to justify the actions described in the passage?

- A. The United States has an obligation to aid those nations enduring dire poverty.
- B. South Vietnam is vulnerable to Communist infiltration and needs American support.

C. The United States's economic security depends on cultivating relationships with Southeast Asian nations.

D. It is America's mission to spread and preserve democratically elected governments.

7. Opponents to U.S. policies in South Vietnam

A. tended to avoid public confrontation, preferring to air their grievances via their voting patterns.

B. engaged in passionate, sometimes violent protests that built upon growing distrust in the government's intentions.

C. were generally subdued quickly by the nation's strong anti-Communist movement.

D. brought to an end the era of vast public protests through their extraordinary violence.

8. America's methods of intervention in South Vietnam led to national debates over

A. the nation's commitment to containment policies.

B. limitations to police power in light of the First Amendment.

C. the effectiveness of the government in blending the needs of minorities with the demands of the majority.

D. executive power in conducting foreign and military policy.

Составить **конспект** по следующим темам:

- Основные библиографические источники (англ.)
- Конституция США

Уметь: *применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом

уровне.

Тест: Анализ информации из библиографических источников на английском языке

1. When was the Declaration of Independence adopted?

- a. July 4, 1787
- b. July 4, 1776
- c. October 13, 1812
- d. February 18, 1775

2. Who was the main writer of the Declaration of Independence?

- a. James Madison
- b. George Washington
- c. Abraham Lincoln
- d. Thomas Jefferson

3. When was the Constitution written?

- a. 1776
- b. 1787
- c. 1803
- d. 1812

4. Who is the “Father of Our Country”?

- a. George Washington

- b. Abraham Lincoln
- c. Thomas Jefferson
- d. Benjamin Franklin

5. What did the Emancipation Proclamation do?

- a. Ended the Civil War
- b. Freed the slaves
- c. Freed the Indians
- d. Ended World War II

6. What was the 49th state added to the United States?

- a. Puerto Rico
- b. Alaska
- c. Hawaii
- d. Guam

7. What is the name of the ship that brought the Pilgrims to America?

- a. The Santa Maria
- b. The Titanic
- c. The Mayflower
- d. The Nina

8. What country did we fight during the Revolutionary War?

- a. France
- b. Germany
- c. Great Britain
- d. Japan

9. Who did the United States fight in World War II?

- a. Japan, Germany, and France
- b. England, China, and Japan
- c. Germany, Korea, and Japan
- d. Japan, Germany, and Italy

10. Who was Martin Luther King, Jr.?

- a. Writer of the Declaration of Independence
- b. A civil rights leader
- c. Presidential candidate in 1984
- d. President during the Civil War

11. Why did the colonists come to America?

- a. To escape the Revolutionary War
- b. In search of gold
- c. To meet the Indians
- d. To gain religious freedom

12. Who was President during World War I?

- a. Abraham Lincoln
- b. Woodrow Wilson
- c. Benjamin Franklin
- d. Thomas Jefferson

13. What territory did the United States buy from France?

- a. Louisiana
- b. Alaska
- c. Hawaii
- d. Puerto Rico

14. What U.S. war was fought between the North and the South?

- a. Revolutionary War
- b. World War I
- c. Civil War
- d. War of 1812

15. Who fought for women's rights?

- a. Susan B. Anthony
- b. Martin Luther King, Jr.
- c. George Washington

d. Francis Scott Key

Составить **конспект** по следующим темам:

- США 18-20 вв.
- Роль исторических документов в истории США

Владеть *системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне.

Тест: **Анализ информации из библиографических источников на английском языке**

1. What did England export to other countries in the 16th century?

- a. woolen cloth
- b. wooden materials
- c. wooden ships

2. Which period in Britain's history is called the Industrial Revolution?

- a. 1760s - 1850s
- b. 1720s - 1890s
- c. 1790s - 1890s

3. What important inventions were made in the period of the Industrial Revolution?

- a. the steam engine and the threshing machine
- b. the electric bulb and the steam automobile
- c. the sewing machine and the steam pump

4. Which organization was founded to protect the industrial workers' rights?

- a. trade unions
- b. the House of Commons
- c. the Liberal Party

5. When did Britain become a colonial power?

- a. in the 17th century
- b. in the 18th century
- c. at the end of the 16th century

6. What are Britain's dependent territories at the moment?

- a. Bermuda and Cayman Islands
- b. Barbados and Western Samoa
- c. Maldives and Seychelles

7. The UNO legalized the act of liquidating the colonial system

- a. after World War II.
- b. in 1982.
- c. after World War I.

8. The dismantling of the British empire took place

- a. peacefully.
- b. secretly.

c. cruelly.

9. The Commonwealth arranges meetings

a. every year.

b. every 6 months.

c. every 3 years.

10. The reduction of the British armed forces was caused by

a. the end of the 'Cold War'.

b. the end of World War II.

c. military professionals and politicians.

11. What religions doctrines and beliefs did the queen Elizabeth I represent?

a. Protestant doctrines

b. Catholicism

c. Orthodox beliefs

12. How long did it take to translate the Bible in King James Version?

a. 1604 - 1611

b. 1604 - 1608

c. 1605 - 1611

13. What does Westminster mean?

a. "western monastery"

- b. “western convent”
- c. “western church”

14. Who are Prince Charles' children?

- a. Peter and Zara
- b. Samuel and Arthur
- c. William and Henry

15. Which monarch was defeated by Oliver Cromwell in the English Civil War?

- a. Charles I
- b. Charles II
- c. James II

16. What was the big Spanish fleet that Phillip II sent to invade England in 1588 called?

- a. The Armada
- b. The Furia
- c. La Castellana

17. The Stuart dynasty was succeeded by ...

- b. The York dynasty
- c. The Windsor dynasty
- d. The Hanover dynasty

18. Lord Nelson was a (an) ...

- a. general
- b. admiral
- c. politician

19. When is Guy Fawkes Night celebrated?

- a. November 5
- b. October 31
- c. November 1

20. In which part of the UK do people speak with a Cockney accent?

- a. Wales
- b. London
- c. Liverpool.

Составить **конспект** по следующим темам:

- Британии 16-19 вв.
- Внешняя и внутренняя политика Британии

Перечень тем для составления конспектов

1. Происхождение кельтов.
2. Античные писатели о кельтских народах.
3. Религиозные верования и мифология кельтов, их культура, военные и сельскохозяйственные навыки, быт, фольклор, деятельность в стране.
4. Структура общества. Поведение в бою, сказания и предания. Праздники и ритуальные собрания. Игры и охота, музыка и развлечения, еда и питье.

5. Божества и культы. Друиды и обряды кельтов. Контакты кельтов с античными цивилизациями. Кельтское искусство. Стоунхендж и его функции.
6. Римское завоевание: походы Цезаря, походы Клавдия. Основание городов и строительство дорог. Восстания кельтов. Культура римлян (то, что прижилось в Британии). Адрианов вал.
7. Культура англосаксов. Эпоха саксонской гептархии.
8. Скандинавское завоевание. Альфред Великий. Датское право.
9. Вильгельм Завоеватель. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе. Нормандская культура и французский язык в Британии. Рыцарство и средневековые замки.
10. Влияние завоеваний на английский язык.
11. Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая хартия вольностей.
12. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц.
13. Положение крестьян и восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.
14. Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
15. Последствия реформ Генриха VIII для страны.
16. Противостояние католической и протестантской веры в Англии в правление Марии Тюдор.
17. Восшествие на английский престол Елизаветы I. Внутренняя политика Елизаветы. Укрепление политического положения Англии в Европе. Переписка с Иваном Грозным.
18. Война с Испанией и победа над Великой Армадой. Англия – владычица морей, первые путешествия английских мореплавателей.
19. Уолтер Рэли.
20. Золотой век английской культуры.
21. Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне. Династия Стюартов.
22. Карл I и усиление абсолютизма в Англии. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I. Непростые отношения Карла I с парламентом.
23. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века.
24. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране.
25. Пуританизм.

26. Последствия революции для жизни страны.
27. Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны.
28. Экономическое развитие Британии в XVIII веке. «Славная» революция. Новая конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии.
29. Формирование двухпартийной системы – тори и виги.
30. Первый период промышленного переворота.
31. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний.

Перечень тем докладов

1. Роль великой личности в британской и мировой истории.
2. Мартин Лютер Кинг и движение афро-американцев за политические права.
3. Этнические общины в США (историко-культурная характеристика).
4. Влияние иностранных завоеваний на культуру местного населения в Великобритании и в мире.
5. Отсутствие чёткого руководства в стране: его причины и следствия для внешней и внутренней политики государства.
6. «Золотая лихорадка» как экономический и культурный феномен в истории США.
7. Личность в британской истории, с которой я хотел бы познакомиться и пообщаться. Какие вопросы я бы задал этому человеку и почему?
8. События из истории Великобритании, при которых я хотел бы присутствовать, и причины интереса к этим событиям.
9. Женщины в США: борьба за равноправие.
10. Американская мечта – что это?

Перечень тем курсовых работ

1. Интересные легенды о фауне Великобритании.
2. Кельтские мифы Великобритании.
3. История кельтов.
4. Шотландия и её монархи.
5. Искусство и литература Северной Ирландии.
6. Загадки Уэльса.
7. Викторианская эпоха.
8. Британия — владычица морей.
9. Английский кинематограф.
10. Знаменитые люди Великобритании.
11. Правящая королева Великобритании.
12. Генрих VIII и его 6 жён.
13. «Чёрная чума» и её последствия.
14. Монархи Великобритании.
15. Знаменитые художники Великобритании и их вклад в мировую живопись.
16. Знаменитые учёные Великобритании и их научные открытия.
17. Знаменитые писатели Великобритании и их вклад в мировую литературу.
18. Дж. Чосер и его наследие.
19. В. Шекспир и его наследие.
20. Театр в Великобритании.
21. Классическая музыка Англии 17, 18, 19 веков (по выбору).
22. Народное песенное (устное, прикладное, танцевальное и др.) творчество Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльса).
23. Роллинг Стоунз: «Да, это всего лишь рок-н-ролл, но ...».
24. Британский дизайн.
25. Британская мода.
26. Британский футбол.
27. «Говорят, что жизнь — это игра.

А кто-то считает, что крикет — это игра».

28. «Жёсткая верхняя губа» как отражение британского характера.
29. Британское «упрямство»: фут или метр, имперская пинта или пол-литра, фунт или евро?
30. Особенности пивоварения в Великобритании.
31. Положение рабочего класса Великобритании.
32. Коммунисты и Великобритания.
33. Здравоохранение в Великобритании.
34. «Дух регби» и американский футбол: попытка национальной самоидентификации.
35. Крикет и бейсбол как две модели жизни.
36. История виски.
37. История английской полиции.
38. Образование джентльмена: Итон и Харроу.
39. Школы и система оценок в Великобритании.
40. Английский паб.
41. Свадьба в Великобритании.
42. Литература Великобритании.
43. Помона — богиня, пьющая сидр.
44. Архитектурные памятники Великобритании.
45. Праздники в Великобритании.
46. Оксфорд и Кембридж.
47. Викторианская эпоха.
48. Цикл легенд о Робине Гуде как образец английского фольклора.
49. Король Артур и цикл рыцарских романов Круглого стола.
1. Русская Америка.
2. Новая Англия: роль данного региона в политической, социальной и культурной жизни страны.
3. Проблемы дискриминации в США.
4. Остров Эллис – ворота в США.
5. М. Льюис и У. Кларк: изучение жизни и культуры североамериканских индейцев.
6. Американские индейцы: прошлое, настоящее, будущее.
7. Культурное своеобразие и традиции американских мормонов.
8. Христианство в США: многообразие выбора.
9. Жизнь на фронтире: освоение Дикого Запада.
10. История «Черной Америки».
11. Ку-клукс-клан и его история.
12. Первые в истории (о людях, добившихся положения в обществе вопреки дискриминации).

13. Американцы: национальный характер и национальная идентичность.
14. Национальные герои США.
15. Супергерои как культурный феномен США.
16. Национальные парки США.
17. «Лига плюща» и традиции высшего образования в США.

Промежуточная аттестация.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.

Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.

Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.

СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками.

Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации.

Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности.

Перечень вопросов для зачёта

1. Кельтские племена
2. Римское завоевание
3. Англосаксонское завоевание
4. Скандинавское завоевание
5. Нормандское завоевание
6. Великая Хартия вольностей
7. Столетняя война
8. Война Алой и Белой розы
9. Генрих VIII
10. Елизавета I
11. Золотой век английской культуры
12. Карл I
13. Оливер Кромвель
14. Карл II
15. Экономическое развитие Британии в 18 веке
16. «Славная революция». Новая конституционная монархия
17. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний
18. Викторианская Англия
19. Британия в Первой Мировой войне
20. Британия во Второй Мировой войне
21. Елизавета II и королевская семья
22. Национальные праздники, традиции, образ жизни британцев
23. Религия в Британии
24. Система образования Великобритании
25. Парламент и монарх
26. География Великобритании
27. Любимый период в истории Британии
28. Любимая историческая личность

Перечень вопросов для зачёта с оценкой

1. Характеристика культуры коренных народов Америки.
2. Открытие Америки (история, версии).
3. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны.
4. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия.
5. Война за независимость в Северной Америке.
6. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.
7. Население США - численность, этнический состав, культурные модели.
8. История и положение коренного населения США сегодня.
9. Основные экономические районы США.
10. Гражданская война в США.
11. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США.
12. Великая депрессия 1929 года.
13. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
14. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
15. США и Вторая Мировая война.
16. Холодная война.
17. Особенности внешней политики США.
18. Государственное устройство США, система разделения властей.
19. Основные политические партии США и их представители.
20. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня.
21. Культура США (искусство, литература, кино и др.)
22. Политическое и экономическое положение США в мире сегодня.
23. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США(по выбору студента).
24. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).
25. Международные организации, созданные с участием США (на территории США).
26. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика.
27. Языки США.
28. Религии США.
29. Система образования в США.
30. Традиции, праздники США.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 1-го семестра за различные виды работ – 80 баллов, 2-го семестра – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой и зачет. Зачет и зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к ответу на зачете / зачете с оценкой

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.
8. Общая эрудиция студента в области истории страны изучаемого языка

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное,

существенное).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)	20-11

• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	10 - 6
Выставляется студенту, если • ответ неполный	5 - 1

• определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с	30-21

- теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если	15-11

• ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------

Шкала оценивания курсовой работы.

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Содержание курсовой работы	30 Материал изложен непоследовательно, нелогично. Тема проработана поверхностно, содержание не соответствует заявленной теме. Анализ теоретических источников	40 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности. Поставленные вопросы проработаны на недостаточном уровне. Тема работы раскрыта	50 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения. Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и	60 Материал изложен последовательно и логично. Все поставленные вопросы проработаны основательно и полно. Тема работы полностью раскрыта, содержание

	неубедителен. Самостоятельно го практического исследования не проведено. Выводы отсутствуют.	не полностью. Исследование носит частично самостоятельный характер. Результаты практического исследования недостаточно показательны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	полно. Тема работы в целом раскрыта. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности. Результаты практического исследования недостаточно убедительны.	полностью соответствует заявленной теме. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Результаты самостоятельно проведенного практического исследования показательны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Оформление	10	13	15	20

курсовой работы	Ссылки по тексту отсутствуют. Оформление не соответствует предъявленным требованиям. Библиография неактуальна и/или не соответствует теме.	Ссылки оформлены не в соответствии с требованиями и/или присутствуют в незначительном объеме. Список литературы частично актуален, не полностью, соответствует теме. Присутствуют иные грубые нарушения требований оформления	Ссылки оформлены с незначительным и нарушениями требований и/или присутствуют в недостаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, частично соответствует требованиям оформления. Присутствуют незначительные нарушения требований оформления.	Ссылки оформлены в соответствии с требованиями и присутствуют в достаточном объеме. Список литературы актуален, соответствует теме, оформлен в соответствии с требованиями. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика		5 Работа выполнена в срок	

Проверка системой Антиплагиат	0 70 и менее % оригинального текста	3 71 - 80% оригинального текста	4 81-90% оригинального текста	5 Более 90% оригинального текста
Защита курсовой работы	0 Работа не была представлена к защите / не была допущена к защите	4 затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы	6 студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы	10 Продемонстриро вал владение теоретическим материалом, представил результаты исследования, адекватно ответил на заданные вопросы
Итоговый балл (максимальный)	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетвори	«удовлетворите	«хорошо»	«отлично»

	тельно»	льно»		
--	----------------	--------------	--	--

Примечание: Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам курсовой работы могут расцениваться научным руководителем как дополнительные баллы (до 10 баллов).

Критерии оценки курсовых работ

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Соответствие содержания работы заявленной теме исследования.
3. Степень самостоятельности.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Логичность и последовательность изложения.
6. Результативность выполненного практического исследования.
7. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
8. Качество использованных методических источников.
9. Уровень грамотности.
10. Соответствие оформления предписанным стандартам.
11. Соблюдение сроков выполнения работы.
12. Проверка системой Антиплагиат (к проверке принимаются работы с процентом оригинальности текста не менее 70).

– оценка 81-100 **«отлично»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, работа свидетельствует о навыках анализа и обобщения изученного материала, а также собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении правильно оформить и защитить работу;

- оценка 61-80 **«хорошо»** выставляется студенту, если курсовая работа представляет собой самостоятельный анализ нескольких источников по конкретной теме, однако при изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения, а также наблюдаются неточности в оформлении работы и при ее защите;

- оценка 41-60 **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в курсовой работе представлен анализ недостаточного количества источников по конкретной теме, при изложении изученного материала отмечаются значительные нарушения логического обобщения, а также имеются ошибки в оформлении работы и при ее защите;

– оценка 0-40 **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если автор не обнаруживает навыки обобщения и логического изложения исследуемого материала или курсовая работа не является самостоятельно проведенным анализом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключ к тесту Ключевые исторические и культурные события

- 1. 2)
- 2. 1)
- 3. 3)
- 4. 2)
- 5. 1)
- 6. 1)
- 7. 4)
- 8. 2)
- 9. 2)
- 10. 2)

Ключ к тесту **Национально-культурные стереотипы Британии**

- 1 факт
- 2 миф
- 3 факт
- 4 миф
- 5 факт
- 6 миф
- 7 миф
- 8 факт
- 9 миф
- 10 миф

Ключ к тесту **Культурные аспекты**

- 1. 2
- 2. 1

3. 2
4. 3
5. 1
6. 4
7. 4
8. 1
9. 3
10. 2
11. 1
12. 2
13. 3
14. 2
15. 3
16. 2

Ключ к тесту Важные исторические события

1 в
2 а
3 б, в
4 а
5 в
6 г

7 1в 2г 3б 4а

8 б

9 а

10 в

Ключ к тесту Ценности и образ жизни

1 а

2 б

3 а

4 а

5 б

6 а

7 б

8 а

9 д

10 б

11 а

Ключ к тесту **Обзор библиографических источников на английском языке**

- 1 D
- 2 A
- 3 C
- 4 C
- 5 B
- 6 B
- 7 B
- 8 D

Ключ к тесту **Анализ информации из библиографических источников на английском языке**

- 1 b
- 2 d
- 3 a
- 4 a
- 5 b
- 6 b
- 7 c
- 8 c
- 9 d
- 10 b
- 11 d
- 12 b
- 13 a
- 14 c
- 15 a

Ключ к тесту **Анализ информации из библиографических источников на английском языке**

- 1 a
- 2 c

3 a
4 a
5 c
6 a
7 a
8 a
9 a
10 b
11 a
12 c
13 c
14 c
15 a
16 a
17 d
18 b
19 a
20 b