

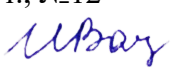
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «_8_»__июня_2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
ФОНЕТИКА

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Фонетика»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Фонетика» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор И.И.Валуйцева,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях (Тема 1– Тема9) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Тест
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на практических занятиях (Тема 1 – Тема9) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	1. Работа на практических занятиях (Тема 1– Тема 9) 2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Тест	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;	Доклад/ сообщение на практическом занятии Тест	41-60 баллов

			Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продвину тый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 6) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Тест	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией	Доклад/ сообщение на практическом занятии Тест Групповой или индивидуальный проект	61–100 баллов

			решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Доклад/сообщение на практическом занятии 4. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Доклад/сообщение на практическом занятии	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей	Доклад/сообщение на практическом занятии Групповой или индивидуальный проект	61–100 баллов

			в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Доклад/ сообщение на практическом занятии Тест	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях (Тема 2 – Тема 7) 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выступление с докладом / сообщением 5. Тест	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и	Доклад/ сообщение на практическом занятии Групповой или индивидуальный проект, Тест	61–100 баллов

			знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

- 1.Согласные, при произнесении которых бок языка опущен вниз и воздух проходит между ним и щекой, называются
 - А. Назальными
 - В. Латеральными
 - С. Спирантами
 - Д. Квалитативными
- 2.Выделение ударного слога посредством долготы называется
 - А. Динамическим
 - В. Квалитативным
 - С. Квантитативным
 - Д. Музыкальным
- 3.Распределение фонем по позициям называется
 - А. Дистрибуцией
 - В. Энклизой
 - С. Проклизой
 - Д. Гаплогией
- 4.Лабializedанными называются гласные, при образовании которых
 - А. Имеет место сужение стенок глотки
 - В. Язык занимает максимально высокое положение
 - С. Язык занимает максимально низкое положение
 - Д. Губы округлены и вытянуты
- 5.Начало работы органов речи по производству артикуляции называют
 - А. Экскурсией
 - В. Метатезой
 - С. Парадигмой
 - Д. Рекурсией

6. Консонантизмом называется

- А. Классификация согласных по месту образования
- В. Классификация согласных по способу образования
- С. Утрата гласным слогового характера при его сочетании с другим гласным
- Д. Система согласных какого-либо языка

7. Согласно классификации Н.С. Трубецкого, оппозиции, при которых один член отличается от другого наличием или отсутствием признака, называются

- А. Аллофоническими
- В. Сигнификативными
- С. Привативными
- Д. Неравными

8. Подъём задней части языка к мягкому нёбу, в результате которого образуются твёрдые согласные, называется

- А. Дифтогизацией
- В. Соноризацией
- С. Веляризацией
- Д. Диэрезой

9. Фиксированное ударение может быть

- А. Качественным и количественным
- В. Одноместным и разноместным
- С. Только одноместным
- Д. Только разноместным

10. Ослабление или изменение звучания безударных слогов называется

- А. Редукцией
- В. Нейтрализацией
- С. Аккомодацией
- Д. Проклитикой

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	6	d
2	c	7	c
3	a	8	c
4	d	9	b
5	a	10	a

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. Московская фонологическая школа: основные достижения, работы ученых, влияние на развитие фонологии как науки
2. Л.В.Щерба и ленинградская школа фонологии. Принципиальные отличия от МФШ
3. Кликсы в языках мира
4. Лингвистический ресурс WALS и изучение фонетических особенностей языков мира
5. Особенности фонетики русского/английского/немецкого языков

Задания по теме «транскрипция»

1. Напишите фонетическую транскрипцию предложения «Каждый вид человеческой деятельности, каждая отрасль научного знания или искусства стремиться написать свою историю» (узкую и широкую)
2. Напишите фонематическую транскрипцию слова «Перевод» (МФШ и ПЛШ)
3. В предложении «Каждый вид человеческой деятельности, каждая отрасль научного знания или искусства стремиться написать свою историю» обозначьте согласные звуки по способу их образования

Задание по теме «Формантная структура звуков»

1. Прочитайте предложенную преподавателем сонограмму. Объясните свое решение

Вопросы к зачету с оценкой

1. Фонетика как научная дисциплина. Общая, частная и прикладная фонетика.
2. Методы фонетических исследований
3. Физиологическая база фонетики. Артикуляция. Строение речевого аппарата. Акустика речи. Физические параметры акустических колебаний. Акустические характеристики звуков.
4. Понятие форманты, их значения для гласных русского языка. Артикуляторная и акустическая классификации звуков речи. Фонетическая классификация звуков речи Р.Якобсона, Г.Фанта и М. Халле.
5. Фонетическая транскрипция: подробная и упрощенная.
6. Фонология (функциональная фонетика). Краткая история фонологических исследований.
7. Московская фонологическая школа, ее основные положения. Понятие фонемы. Понятие позиции. Сильные и слабые позиции, позиция нейтрализации. Гиперфонема
8. Пражская лингвистическая школа. Понятие фонемы. Понятие оппозиции. Классификация оппозиций. Архифонема.
9. Американская дескриптивная лингвистика. Понятие дополнительной дистрибуции. Понятие фонемы, аллофон фонемы.
10. Понятие фонетических и грамматических чередований. Морфонология, ее предмет изучения. Сандхи. Аблаут.
11. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Интонация, ее основные средства.
12. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Типы слогов в языках мира. Ударение. Типы ударений в языках мира. Примеры.
13. Орфоэпия. Акцент. Фонационные расстройства.
14. Фонетика поэтической речи.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3.Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	15 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4.Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	16 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из

		содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	12 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	8 балла , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	4 Ответ неполный	6 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	2 отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	2 отсутствует	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	2 отсутствие примеров	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	2 Нет ответов на вопросы	4 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением

				примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	10	20	30	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Фонетика»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на практических занятиях	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Зачет с оценкой	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа	«отлично»	81-100 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано
-----------------	-----------	---

		знание тематики, умение отвечать на вопросы
	«хорошо»	61-80 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в основном в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики.
	«удовлетворительно»	41-60 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о несамостоятельном исследовании с опорой на некорректно процитированные источники, тема не раскрыта, на защите студент не мог ответить на вопросы по теме курсовой работы
	«неудовлетворительно»	0-40 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о плагиате или отсутствует.