

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc6842

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новой, новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой _Смоленский Н.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытиши

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций...	9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.) Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг. Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация»,	опрос на практических занятиях, доклад экзамен	60 баллов

			«конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельн ая работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	устный опрос реферат презентац ии экзамен	40 балло в

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема №1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

1. Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах.
2. Политика Советской России на азиатском периметре её границ.

Тема №2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 - 1939 гг.

1. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны.
2. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией.
3. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг.
4. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг.

Тема №3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны.
2. Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии.
3. Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы.
4. Выход США и Японии из договора четырёх держав.
5. Советско-китайское сближение.
6. Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно- политическом союзе.
7. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе

Тема №4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

1. Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио».
2. Соппротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Тема №5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

1. Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны.
2. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны.
3. Ситуация на Среднем Востоке.
4. Палестинская проблема после Второй мировой войны.
5. Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами.
6. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией.
7. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы.
8. Подготовка и заключение Манильского пакта.
9. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования».
10. Нарастание разногласий между СССР и КНР.
11. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо-американского конфликта.
12. Обострение советско-китайских отношений.
13. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки.

Тема №6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980 -1991 гг.

1. Афганский вопрос в международных отношениях.
2. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза.
3. Трансформация режима апартеида в ЮАР.

Тема №7. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений.

1. Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг.
2. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана.
3. Фактор исламского экстремизма в Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии.
4. Переговоры шести держав и «ядерная проблема» КНДР.

1.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
2. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
3. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
4. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
5. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
6. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX – начале XXI вв.
7. Этапы иммиграции из Кореи в США в XX – начале XXI вв.
8. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
9. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 -2008 гг.).
10. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
11. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
12. КНР в годы «культурной революции».
13. Роль армии в политической жизни КНР. в 1965-1981 гг.
14. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
15. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
16. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
17. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
19. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
20. Афганистан в период правления НДПА.

1.3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Новейшая история Азии и Африки»

Форма контроля – экзамену в 9 семестр (очная форма)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм.

5. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Амануллы-хана и Надир-шаха.
7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.
9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
10. М. К. Ганди и гандизм.
11. Иран в 1918-1925 гг.: подъём демократического движения и падение каджарской династии.
12. Иран в 1925-1941 гг.; основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
13. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
14. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.
15. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши.
16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918-1927 гг. Советско-японские отношения.
17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937 гг.).
18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.).
19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.
20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг.
23. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.
25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.
26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
27. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба.
28. «Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.
29. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.

31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010-е гг.
32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
33. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально-экономическое развитие. Роль партии БААС.
34. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг.
35. Турецкая Республика в 1945-1980 гг.
36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.
37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.
38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
41. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлал Неру.
42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
43. Внешняя политика независимой Индии.
44. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
45. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
47. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.
48. Основные этапы новейшей истории Монголии.
49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг.
50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв.
51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: основные особенности политической истории и социально-экономического развития.
52. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистров, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла,

удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи и отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

Вид	Уровни оценивания
-----	-------------------

оцениваемой деятельности	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением

источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства итогового экзаменационного контроля.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

При выведении оценок экзаменаторы руководствуются следующими общими критериями.

Оценка "отлично" выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
- правильно решена задача и показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.

Оценка "хорошо" выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;
- показано умение обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при следующих условиях:

1. даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
2. не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
3. показаны недостаточные знания основной литературы;
4. нет четкости в умении обосновывать высказываемые положения;
5. ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при следующих условиях:

не выполнены условия, позволяющие выставить оценку ***"удовлетворительно"***.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата дисциплине «Новейшая история Азии и Африки» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с