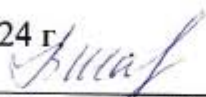


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591b09d1

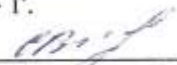
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова Н. П./

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2024 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

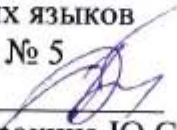
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

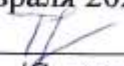
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создания и успешное функционирование.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности;
- формированием умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

- В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
- УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программ, в частности, «Инновационная педагогическая деятельность», «Методика преподавания английского языка», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение дисциплины «Проектирование в образовательной среде» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области лингвистического образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,6
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий	2	2
Тема 2. Проектирование образовательных технологий:	2	6
Тема 3. Типология проектов	-	6
всего	4	14

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий

Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Иновационные образовательные проекты и технологии их реализации. Теоретические основы метода проектов. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Современная образовательная среда

Тема 2. Проектирование образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный подходы. Понятия «проект», «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды, задачи, решаемые на каждом уровне проектирования. Инновации и традиции в системе образования. Иновационные образовательные проекты и технологии их реализации.

Тема 3. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Современные инновационных образовательных технологии	Понятия «образование», «система образования», «образовательная среда». Инновационные образовательные проекты и технологии их реализации.	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Кручинин В.А. и др. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегород-ский гос. архитектурно-строитель-ный университет, 2013. ▪ Гальскова Н.Д. Лингводидак-тика. - М.: МГОУ, 2014	Реферат Устное сообщение с презентацией
Современная образовательная среда	Взаимодействие среды и личности. Влияние среды на развитие личности Влияние личности преподавателя на образовательный процесс.	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Федеральные государственные образовательные стандарты ▪ Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практичес-кой конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010. • Шитова В.А. О новых требова-ниях к современному педагогу / Со-временные образовательные техно-логии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: МГОУ, 2011 • Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf	Реферат Устное сообщение с презентацией

Проектирование образовательных технологий	Образовательная среда как объект проектирования. Модели образовательной среды.	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научнопедагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Федеральные государственные образовательные стандарты	Реферат Устное сообщение с презентацией
Уровни проектирования образовательной среды	Задачи, решаемые на каждом уровне проектирования.	12	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Теоретические основы метода проектов	Понятия «проект, «проектирование», «моделирование». «педагогическое проектирование». Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики.	13	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2011 ▪ Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. Курс переподготовки преподавателей. М.: ИнОБО, 2003.– 116 с. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий	Реферат Устное сообщение с презентацией

				электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. - 408 с	
Типология проектов.	Требования к проектам по иностранному языку. Тематика проектов. Разработка проектов для различных возрастных категорий.	10	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ». Серия «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Устное сообщение с презентацией
всего		81			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные формы и средства организации учебного процесса Уметь использовать профессиональные знания и умения в организации и реализации проектной деятельности в образовании	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками и умениями организации проектной деятельности на разных образовательных этапах	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

ОПК-2	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-6	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-8	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Знать основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов Уметь использовать профессиональные	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов		сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. <i>Самостоятельная работа</i>	Владеть навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:
а) в 90-х годах XX века;
б) в 60-х годах XX века;
в) в 30-х годах XX века;
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
а) Л.С. Выготского;

- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из

специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

• общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Состав. Еник <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6068/1/Enik-1-18-16-eui-Z.pdf>
2. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
3. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000/ - 125 с.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
2. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. - М.: МГОУ, 2014.
3. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
4. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. - М.: МГПУ, 2017. – 408 с.
5. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
6. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
7. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИнОБО, 2003. – 116 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.