

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 26.03.2022 г. № 04
Председатель
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания ручного труда

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
и психолого-педагогической реабилитации

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Бетанова Светлана Станиславовна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания ручного труда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области трудового обучения детей в образовательных организациях для учащихся с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических знаний по основным разделам методики обучения ручному труду.
2. Формирование знаний об особенностях развития трудовых навыков у детей с нарушениями развития, раскрытие образовательного, воспитательного и коррекционного значения труда.
3. Ознакомление студентов с особенностями использования методов и приемов обучения, организацией преподавания ручного труда в коррекционной школе.
4. Демонстрация возможных трудностей усвоения трудовых умений и навыков детьми с нарушениями развития и путей их преодоления.
5. Обучение студентов анализу и оценке учебных планов и программ обучения ручному труду школьников с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития» «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», «Современные технологии комплексной реабилитации».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72

Контактная работа:	30,2	12,4
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,4
Контрольная работа	-	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	48
Контроль	7,8	11,6

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения - зачёт в 5 семестре; по заочной форме обучения – контрольная работа и зачёт в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины. <i>Основные понятия. Особенности моторных навыков детей.</i>	2	4
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда. <i>Методы и приемы диагностики, коррекции.</i>	2	4
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. <i>Словесные, наглядные, практические.</i>	2	4
Тема 4. Техника обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. <i>Приемы, способы.</i>	2	4
Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок. <i>Приемы, способы.</i>	2	4
Итого:	10	20

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины. <i>Основные понятия. Особенности моторных навыков детей.</i>	2	-
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда. <i>Методы и приемы диагностики, коррекции.</i>	1	2
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. <i>Словесные, наглядные, практические.</i>	1	2
Тема 4. Техника обработки пластилина, бумаги и картона, ткани, природного материала. <i>Приемы, способы.</i>	-	2
Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок. <i>Приемы, способы.</i>	-	2
Итого:	4	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков ручного труда.	Изучить характеристику учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Составить сравнительную таблицу по навыкам ручного труда при разных возможностях.	16	Подготовка к лабораторным занятиям	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос на лабораторных занятиях
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.	Составить сравнительную таблицу по основным методам обучения ручному труду в обычной и специальной (коррекционной) школе.	18	Подготовка к лабораторным занятиям	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос на лабораторных занятиях
Итого:		34			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное	Изучить характеристику учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой. Составить сравнительную таблицу по навыкам ручного труда при разных возможностях.	10	Подготовка к лабораторным занятиям	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос на лабораторных занятиях

значение уроков ручного труда.					
Тема 3. Характеристика основных методов трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.	Составить сравнительную таблицу по основным методам обучения ручному труду в обычной и специальной (коррекционной) школе.	8	Подготовка к лабораторным занятиям	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- опрос на лабораторных занятиях
Тема 5. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников, организация выставок поделок.	Разработать поделку (тема на выбор). Представить технологическую карту (описание работы по этапам).	20	Подготовка к изготовлению поделки и написание технологической карты	Осн. лит-ра Доп. лит-ра	- контрольная работа
Итого:		48			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические условия организации образовательной среды для лиц с ОВЗ Уметь: использовать методическое обеспечение и применять технические средства в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды	Устный опрос на лабораторных занятиях, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	про- двину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная работа	Знать: психолого-педагогические условия организации уроков труда для лиц с ОВЗ Уметь: использовать методическое обеспечение и применять оборудование и материалы в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации уроков труда Владеть. Навыками психолого-педагогической коррекции трудовых умений детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, характером и типом нарушения, индивидуальными и возрастными особенностями.	Устный опрос на лабораторных занятиях, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ДПК-6	поро- говый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Методы диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ. Уметь. Анализировать, фиксировать и представлять результаты диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ.	Устный опрос на лабораторных занятиях, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	про- двину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Методы диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ. Уметь. Анализировать, фиксировать и представлять результаты диагностики умений ручного труда учащихся с ОВЗ. Владеть. Навыками определения диагностических и прогностических показателей результатов детей на уроках труда.	Устный опрос на лабораторных занятиях, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

ние материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада не полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии.
2. Конышева Н.М. «Художественная – конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.

6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
7. Цирулик Н.А. «Труд - творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
8. Оригами на уроках технологии.
9. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
10. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная классификации по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по способу изготовления деталей). Оборудование и правила склеивания.
11. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
12. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.
13. Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.
14. Плетение изделий из бумаги (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки - раскладушки).
15. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
16. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
17. Квиллинг(история, материалы, инструменты, технология изготовления).
18. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей.
19. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
20. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
21. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
22. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
23. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
24. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.
25. Плетение из нитей и тесьмы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПОДЕЛОК ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (для заочной формы)

Общее задание: изготовить поделку методом (*на выбор*) и оформить ее педагогический образец: название, фото, размеры, цель и задачи. Представить список материалов и необходимого оборудования, инструкцию, перечень методов и приемов, пошаговую технологическую карту изготовления, список литературы и интернет-ресурсы.

1. Изготовить поделку в технике бумагопластики - «квиллинг».
2. Изготовить поделку в технике граттаж.
3. Изготовить поделку в технике валяния из пряжи.
4. Изготовить поделку в технике лепки из глины.
5. Изготовить поделку в технике чеканки на фольге.
6. Изготовить поделку (снежинку) методом вырезания из салфетки.
7. Изготовить поделку (фонарик) методом вырезания из бумаги и склеивания
8. Изготовить поделку методом вырезания из бумаги (гирлянда) и склеивания.
9. Изготовить поделку в технике аппликации из бумаги.
10. Изготовить поделку в технике аппликации из ткани.
11. Изготовить поделку в технике аппликации из кожи.
12. Изготовить поделку в технике шитья костюма для куклы.
13. Изготовить поделку в технике оригами.

14. Изготовить поделку в технике макраме.
15. Изготовить поделку в технике изонить.
16. Изготовить поделку в технике витража.
17. Изготовить поделку методом пришивания деталей к ткани.
18. Изготовить поделку методом сшивания деталей из меха и их набивания (мягкую игрушку).
19. Изготовить поделку в технике вышивания.
20. Изготовить поделку в технике бисероплетения.
21. Изготовить поделку в технике вязания на спицах.
22. Изготовить поделку в технике вязания крючком.
23. Изготовить поделку в технике конструирования из дерева.
24. Изготовить поделку в технике сухоцветов.
25. Изготовить поделку в технике декупажа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи курса методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) начальной школе.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их научно – методическое оснащение.
6. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
7. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Требования к уровню подготовки учителя. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку. Методики работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
8. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
9. Словесные методы на уроках ручного труда. Рассказ, беседа, объяснение, инструктаж.
10. Наглядные методы на уроках ручного труда. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
11. Работа с учебником на уроке ручного труда.
12. Практические методы преподавания ручного труда. Методика проведения опытов.
13. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
14. Исследовательская деятельность на уроках ручного труда.
15. Проблемное обучение на уроках ручного труда.
16. Развивающие задания на уроках ручного труда.
17. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

18. Урок как основная форма организации обучения ручному труду. Классификация уроков ручного труда.
19. Структура различных уроков ручного труда в специальной начальной школе. Содержание каждого этапа урока.
20. Подготовка к уроку ручного труда в начальной школе. Конструирование содержания урока ручного труда.
21. Самостоятельная работа учащихся на уроках ручного труда. Проверка и оценка знаний и умений на уроках ручного труда.
22. Внеклассная и внеурочная работа по ручному труду. Формы внеклассной работы по ручному труду (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
23. Экскурсии по курсу «Ручной труд» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
24. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.
25. Интегрированные уроки в начальной школе.
26. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии.
27. Межпредметные связи на уроках технологии.
28. Определение форм, методов, приемов, средств обучения по заданной теме.
29. Организация и методика проведения экскурсий по технологии.
30. Организация работы в группах на уроках технологии.
31. Проблемный урок технологии.
32. Творческие задания на уроках технологии
33. Эстетическое развитие учащихся на уроках технологии.
34. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
35. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить доклад, активно участвовать в устных опросах на лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказывае-

мая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: Содержание технологической карты полностью соответствует теме. Переданы все этапы. Наглядность выполнения поделки полностью соответствует каждому этапу. Поделка выполнена с высоким уровнем качества. Сочетание педагогической поделки и технологической карты с ее пошаговым изготовлением позволит полностью и точно представить учащимся этапы изготовления поделки и результаты на каждом этапе. Дано точное описание материалов и оборудования. Представлен полный список литературы и интернет-ресурсы.

61-80 баллов: Содержание технологической карты в целом соответствует теме. Переданы не все этапы. Наглядность выполнения поделки не полностью соответствует каждому этапу. Поделка выполнена на среднем уровне качества. Сочетание педагогической поделки и технологической карты с ее пошаговым изготовлением не на всех этапах позволит максимально полностью и точно представить учащимся этапы изготовления поделки и результаты на каждом этапе. Дано неточное описание материалов и оборудования. Представлен неполный список литературы и интернет-ресурсов.

41-60 баллов: Содержание технологической карты в определенной степени соответствует теме. Переданы не все этапы. Наглядность выполнения поделки не полностью соответствует каждому этапу. Поделка выполнена на низком уровне качества. Сочетание педагогической поделки и технологической карты с ее пошаговым изготовлением не позволит полностью и точно представить учащимся этапы изготовления поделки и результаты на каждом этапе. Не дано описание материалов и оборудования. Не представлен список литературы и интернет-ресурсов.

0-40 баллов: Содержание технологической карты не соответствует теме. Переданы не все этапы. Наглядность выполнения поделки не соответствует каждому этапу. Поделка выполнена на низком уровне качества. Сочетание педагогической поделки и технологической карты с ее пошаговым изготовлением не позволит полностью и точно представить учащимся этапы изготовления поделки и результаты на каждом этапе. Не дано описание материалов и оборудования. Не представлен список литературы и интернет-ресурсов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. — Текст: непосредственный.
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. — текст: непосредственный.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие. — Москва : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>
3. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>
4. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. — Текст: непосредственный.
6. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375265>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.