

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f879172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Мустафина Виолетта Саматовна
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является предварительная ориентировка студентов в круге основных задач профессиональной деятельности психолога, создание фундамента профессионального самоопределения будущих психологов, знакомство студентов, осваивающих профессию, с содержанием, целями и задачами деятельности психолога – профессионала. В рамках изучения дисциплины освещаются вопросы профессионализма, общих профессиональных ценностей, требований к личности психолога-профессионала, составляющих основу профессиональной компетентности психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о профессионализме, об особенностях профессиональной позиции психолога, общих профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала;
- изучение критериев оценки психологической работы, этические нормы и правила, установки этического кодекса психолога в практической деятельности;
- изучение представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

«Введение в профессию» является одной из первых профессионально-ориентированных дисциплин, изучаемых студентами бакалаврами. Предложенный курс должен познакомить студентов с особенностями и перспективами вузовского психологического образования и дать предварительную ориентировку в круге основных проблем профессиональной деятельности психолога, заложить фундамент профессионального самоопределения будущих специалистов-психологов. Изучение дисциплины «Введение в профессию» содержательно и методически связана с параллельно изучаемыми в первом семестре дисциплинами «Профессиональная этика в психолога», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» и служит основанием дальнейшей практической подготовки студентов бакалавров и составляет основу будущей профессиональной компетентности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108(36) ¹	108(24) ²
Контактная работа:	74,3	62,3
Лекции	36(36) ³	24(24) ⁴
Практические занятия	36	36
из них, в форме практической подготовки	36	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	24	36
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов Очное			Кол-во часов Очно-заочное		
	Лекции	Практические занятия (общее кол-во)	из них в форме практической подготовки	Лекции	Практические занятия (общее кол-во)	из них в форме практической подготовки
Тема 1. Основные сферы деятельности профессионального психолога Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Многоотраслевой характер современной психологии. Фундаментальные специальные отрасли психологии, междисциплинарные специальные отрасли психологии, прикладные отрасли психологии. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика, коррекция, консультирование	6	6	6	4	6	6
Тема 2. Психологическая служба Психологическая служба образования: становление и развитие. Цели и задачи Службы практической психологии образования в современных условиях.	6	6	6	4	6	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования. Проблемы образования, составляющие содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов. Профессиональное взаимодействие психологов образования со специалистами других учреждений.						
Тема 3. Квалификационные требования в психологической профессии Ознакомление с профессиональным стандартом, на основе Приказа Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №537Н «Об утверждении профессионального стандарта психолог-консультант». Требования к образованию и обучению. Трудовые действия. Необходимые умения и знания	6	6	6	4	6	6
Тема 4. Ступени профессиональной адаптации психолога и достижение профессиональной компетентности Основные проблемы адаптации психолога. Кризисы профессионального становления психолога в трудовой деятельности. Профессиональное становление и профессиональный рост. Субъективные и объективные критерии оценки профессиональной деятельности психолога. Супервизия и интервизия	6	6	6	4	6	6
Тема 5. Психологи как профессиональная общность Этапы становления профессионального сообщества психологов в Российской Федерации и мире. Задачи профессиональных психологических сообществ. Профессиональные учреждения и ассоциации психологов. Всероссийские профессиональные психологические и психотерапевтические общественные организации.	6	6	6	4	6	6
Тема 6. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога Профессиональная позиция психолога и этические стандарты профессиональной деятельности. Базовые этические принципы в работе с людьми, нуждающимися в психологической помощи. Нарушения этики. Толерантность в деятельности	6	6	6	4	6	6

практического психолога. Профессиональные ценности и мотивы						
Итого	36(3 6) ⁵	36	36	24(2 4) ⁶	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов очное	Кол-во часов Очно-заочное
Тема 1. Основные сферы деятельности профессионального психолога Основные виды деятельности практического психолога: диагностика, коррекция, консультирование.	Проведение проективной методики «Рисунок семьи». Обсуждение и интерпретация полученных результатов	6	6
Тема 2. Психологическая служба Проблемы образования, составляющие содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов. Профессиональное взаимодействие психологов образования со специалистами других учреждений.	Рассмотрение случая коррекции ребенка с выраженными трудностями обучения в массовой школе. Участие в построении индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с трудностями письма	6	6
Тема 3. Квалификационные требования в психологической профессии Требования к образованию и обучению. Трудовые действия. Необходимые умения и знания	Участие в групповой дискуссии на тему «Моя стратегия решения конфликта» Выполнение упражнения «Алгоритм решения конфликта»	6	6
Тема 4. Ступени профессиональной адаптации психолога и достижение профессиональной компетентности Кризисы профессионального становления психолога в трудовой деятельности.	Участие в групповой дискуссии на тему «Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности»; Выполнение упражнения «Оценка стрессоустойчивости» с целью формирования нервно-психологической	6	6

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	устойчивости		
Тема 5. Психологи как профессиональная общность Задачи профессиональных психологических сообществ.	Участие в групповой дискуссии «Развитие толерантности как социально-психологической устойчивости» Выполнение упражнения «Позволь другим быть другими»	6	6
Тема 6. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога Профессиональная позиция психолога и этические стандарты профессиональной деятельности. Базовые этические принципы в работе с людьми, нуждающимися в психологической помощи. Нарушения этики. Толерантность в деятельности практического психолога. Профессиональные ценности и мотивы	Участие в групповой дискуссии «Эмоциональное выгорание» Выполнение упражнения «Кодекс практического психолога»	6	6
Итого (часов)		36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов очное	Кол Часов Очно-заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Академическая и практическая психология	Возможное соотношение психологической науки и психологической практики	4	6	Работа с источниками и литературой	Нуркова, В.В. Психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575с. - 600-00 (4).	Устный опрос Доклад Презентация
2. Профессиональная специализация в психологической профессии	Характеристика основных разделов и отраслей психологии	4	6	Работа с источниками и литературой	Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 544с. - по напр. Психология. - 888-80 (4).	Устный опрос Доклад Презентация
3. Психологическая служба в системе образования	Роль психолога в современном образовании	4	6	Работа с источниками и литературой	Амасьянц Р.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: прогр. Для вузов. – М.: МГОУ. 2003 -11 С.	Устный опрос Доклад Презентация
4. Основные виды деятельности практических психологов	Классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдений в психологии	4	6	Работа с источниками и литературой	Павлова Т.А. Введение в профессию Психолог [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 136с. - по напр. и спец. Психология. - 180-00 (6).	Устный опрос Доклад Презентация

5. Профессиональные объединения психологов	Основные цели объединения психологов в общественные организации	4	6	Работа с источниками и литературой	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 416с. - 869-00 (4).	Устный опрос Доклад Презентация
6. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога	Профессиональные качества психолога	4	6	Работа с источниками и литературой	Григорович Л.А. Введение в профессию «Психолог» [Текст]: учеб. пособие для вузов. -М.: Гардарики. 2006 – 192 с. -100-00 (б)	Устный опрос Доклад Презентация
Итоговое количество часов		24	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основные представления о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности психолога, для формирования собственных профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности с учетом традиций и на основе применения достижений развития психологической науки уметь находить, критически анализировать, сопоставлять,	Устный опрос, Доклад, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			систематизировать и обобщать не отдельные теории, а их соотношение в научной психологии, обнаруживая специфику ее места и задач в системе существующих метафизических, нравственных, теологических воззрений, в целостной картине познания мира, замысла и смысла человеческой жизни.		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть знанием об основных направлениях профессиональной деятельности психологи, необходимого для последующего профессионального самоопределения, для формирования собственных профессиональных задач в научных и научно-практических областях психологии	Дискуссия Практическая подготовка	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки
СПК- 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные принципы и подходы к коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной работе психолога; наиболее актуальные для деятельности психолога проблемы уметь определять виды психологической помощи в зависимости от практических задач и сферы деятельности практического психолога	Устный опрос, Доклад, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

					ия презе нтаци и
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	владеть способами выработки согласованных решений по оказанию психологической помощи; общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога- профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности психологов	Дискуссия Практическа я подготовка	Шкал а оцен иван ия диску ссии Шкал а оцен иван ия практ ическ ой подго товки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10
	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
	Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности	4

	мышления	
	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практической подготовки	Активное участие, полное усвоение изучаемого материала	5
	Активное участие, достаточное усвоение материала	4
	Формальное участие, поверхностное усвоение материала	2
	Невыполнение практического задания, неудовлетворительное усвоение материала	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

1. Перечислите виды и формы деятельности практического психолога
2. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
3. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
4. Как соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
5. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
6. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
7. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
8. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
9. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
10. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым наблюдением?
11. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
12. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим экспериментом?
13. Вспомогательные методы психологии
14. Что значит проективные методы в психологии?
15. Какие основные методы современной научной психологии?
16. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?
17. Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика
18. В чем специфика проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях?
19. Назовите основные направления профилактической работы психолога
20. Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении
21. Что значит выявление потенциальных возможностей ребенка?
22. Что включает в себя разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся?
23. Каким образом формируется и развивается у участников образовательного процесса психологическая культура?
24. В чем заключается содействие совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий для обеспечения их психологической безопасности?
25. Что подразумевает создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды?
26. Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога

27. Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психологической коррекции
28. Фундаментальные специальные отрасли психологии
29. Междисциплинарные специальные отрасли психологии
30. Прикладные отрасли психологии
31. Общая психология: основные разделы
32. Чем занимается патопсихология?
33. Что изучает возрастная психология?
34. Предмет исследования психологии виртуальной реальности?
35. Изучение особенностей психики у представителей различных этнических групп
36. Название области междисциплинарных исследований, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом, мозгом
37. Дисциплина, занимающаяся изучением обусловленности процессов речи структурой языка?
38. Какая отрасль психологии изучает влияние психологических факторов на возникновение и течение заболеваний?
39. Какая отрасль психологии изучает эволюцию и закономерности функционирования психики животных?
40. Место психологии в пространстве научного знания
41. Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога
42. Что такое эмоциональное выгорание?
43. От чего зависит выбор человеком той или иной стратегии разрешения конфликтов?
44. Критерии оценки психологической деятельности
45. Этические нормы и правила в деятельности практикующего психолога
46. Требования к личности психолога, составляющие основу профессиональной компетентности
47. Гуманистические ценности в психологическом консультировании
48. Директивные и не директивные методы консультирования в психологии
49. Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий
50. Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?
51. Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя
52. Перечислите права и обязанности психолога
53. Какую роль эмпатия играет в образовательном процессе?
54. Какие личные качества мешают, а какие помогают в работе психолога?
55. Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога
56. Профессиональные качества психолога
57. Принципы профессиональной этики психолога
58. Личностные качества психолога
59. Конференции и повышение квалификации
60. Содержание профессионального психологического образования

Примерная тематика докладов

1. Круг явлений, изучаемых психологией
2. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания
3. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

4. Психология в междисциплинарном пространстве
5. Плюрализм психологического знания
6. Особенности психологического знания
7. Основные методы психологии
8. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии
9. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
10. Дифференциальная психология: цели и задачи
11. Психологическая служба образования: становление и развитие
12. Цели и задачи Службы практической психологии образования в современных условиях
13. Основные принципы и методологические основания деятельности психолога
14. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
15. Общие положения организации деятельности психолога
16. Основные виды деятельности практического психолога
17. Диагностика как основной вид деятельности практического психолога
18. Понятие и содержание психологического консультирования
19. Консультирование семьи проблемного ребенка
20. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе
21. Основы диагностической деятельности психолога: цели, задачи
22. Дифференциальная психология
23. Нейропсихология
24. Социальная психология
25. Психология спорта
26. Психология рекламы
27. Педагогическая психология
28. Экологическая психология
29. Специфика исследовательских процедур в психологии
30. Классификация методов психологических исследований
31. Научное наблюдение как целенаправленная и преднамеренная фиксация проявлений поведения и суждений
32. Корреляционное исследование в психологии
33. Экспериментальный метод в психологии
34. Психотерапевтические методы и методы диагностики
35. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
36. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
37. Подготовка профессиональных психологов в России
38. Последипломное образование профессиональных психологов
39. Стратегии поведения в конфликте
40. Роль социального восприятия в жизни человека
41. Содержание профессионального психологического образования
42. Публикации как поиск психологической информации
43. Профессиональные общества и ассоциации
44. Профессиональные качества психолога
45. Принципы профессиональной этики психолога
46. Личностные качества психолога
47. Права и обязанности психолога
48. Должностные обязанности детского практического психолога
49. Функциональные обязанности медицинского психолога
50. Научно-исследовательская этика в психологии
51. Этический кодекс психолога

Примерные вопросы для дискуссий

1. От диагностики отбора – к диагностике развития: цели и задачи диагностики в психологической практике
2. Отсутствие оценочной позиции в психологическом консультировании
3. Современные подходы к понятию психологического диагноза
4. Технологии составления заключения по результатам психологического обследования
5. Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования
6. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания
7. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики?
8. Что на самом деле измеряют тесты интеллекта?
9. Что есть норма в психическом развитии: представления об отклоняющемся и нормальном развитии?
10. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
11. Цели и задачи использования проективных методов в психологии
12. Проблема объективности в психологической науке и практике
13. Роль толерантности в современном обществе
14. Структура социальной компетентности
15. Профессиональная идентичность как источник устойчивой профессиональной мотивации
16. Социальный интеллект как часть социальной компетенции психолога
17. Гуманитарные ценности современной психологической парадигмы
18. Не директивные методы в консультировании
19. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии
20. Проблемы этики в современной психологии
21. Эмоциональное выгорание в психологической практике
22. Стратегии поведения в конфликте. Эффективное разрешение конфликтов в образовательной среде
23. Проблема плагиата в научно-исследовательской деятельности в сфере психологии

Примерная тематика презентаций

1. Специфика исследовательских процедур в психологии
2. Классификация методов психологических исследований
3. Корреляционное исследование в психологии
4. Экспериментальный метод в психологии
5. Прикладные отрасли психологии
6. Фундаментальные отрасли психологии
7. Междисциплинарные отрасли психологии
8. Психологическая коррекция в деятельности практического психолога
9. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
10. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей
11. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе
12. Тренинги в подростковом возрасте
13. Психологическая работа в медицинской сфере

14. Психология в клинической практике
15. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
16. Современная социальная психология
17. Психология труда и организационная психология
18. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики
19. Психология в управлении
20. Психология в рекламе
21. Психология в юридической практике
22. Цели и задачи психологии спорта
23. Этические принципы в работе практического психолога
24. Научно-исследовательская этика в психологии
25. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий
26. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога
27. Развитие профессионального самосознания и рефлексии собственной профессиональной деятельности
28. Профессионально важные качества психолога
29. Кризисы профессионального становления
30. Риски профессионального деформирования личности
31. Психологические причины профессиональных деструкций

Задания для практической подготовки

Упражнение «Позволь другим быть другими»

Цели занятия:

осознание многообразия общества и наличия в нем социально уязвимых групп;
развитие социальной чувствительности;
понимание положения в обществе людей с ограниченными физическими возможностями;
формирование гуманистического мировоззрения.

Упражнение «Алгоритм решения конфликта»

Цели занятия:

Исследование специфики конфликта в педагогической деятельности;
Развитие рефлексии в конфликтной ситуации;
Развитие навыков эффективного разрешения конфликтов в образовательной среде

Упражнение «Кодекс практического психолога»

Цели занятия:

Формирование навыков эффективного внутригруппового взаимодействия, групповой сплоченности;
Повышение точности межличностного восприятия;
Развитие навыков эмпатии

Упражнение «Взаимопонимание без слов»

Цели занятия:

Получение представлений о невербальном поведении и невербальных коммуникациях;
Развитие наблюдательности
Формирование навыков невербальной коммуникации

Упражнение «Точность межличностного восприятия»

Цели занятия:

Знакомство участников группы с основными механизмами и эффектами межличностного восприятия;

Самооценка точности социального восприятия участников группы;

Демонстрация эффектов фундаментальной ошибки атрибуции;

Понимание механизмов формирования негативных стереотипов

Упражнение «Оценка стрессоустойчивости»

Цели занятия:

Ознакомление участников с понятием «стрессоустойчивость»;

Оценка стрессоустойчивости участников;

Мотивация на поиск способов повышения стрессоустойчивости

Примерные список вопросов к экзамену

1. Основные виды психологического знания
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии
3. Психология как самостоятельная наука
4. Психология как профессия
5. Деятельность профессиональных психологов
6. Отрасли научной психологии
7. Отрасли прикладной психологии
8. Характеристика основных разделов и отраслей психологии
9. Психология в междисциплинарном пространстве
10. Специфика исследовательских процедур в психологии
11. Классификация методов психологических исследований
12. Преподавание как сфера деятельности профессиональных психологов
13. Задачи и основные виды деятельности практических психологов
14. Права и обязанности практических психологов
15. Рабочее место практического психолога
16. Оценка деятельности практического психолога
17. Психологическая работа в медицинской сфере
18. Психология в клинической практике
19. Психологическая служба в системе образования: основные задачи, виды деятельности
20. Современная социальная психология
21. Психология труда и организационная психология
22. Основные направления профессиональной психологической работы в сфере экономики

23. Психология в управлении
24. Психология в рекламе
25. Психология в юридической практике
26. Цели и задачи психологии спорта
27. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога
28. Виды психологического консультирования
29. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
30. Подготовка профессиональных психологов за рубежом
31. Подготовка профессиональных психологов в России
32. Последипломное образование профессиональных психологов
33. Кто составляет психологическое сообщество
34. Публикации как поиск психологической информации
35. Профессиональные общества и ассоциации
36. Профессиональные качества психолога
37. Принципы профессиональной этики психолога
38. Личностные качества психолога
39. Конференции и повышение квалификации
40. Содержание профессионального психологического образования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, участие в дискуссиях, подготовка докладов и презентаций, выполнение заданий практической подготовки.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Иванников В.А. Введение в психологию: учебник для вузов/ В.А. Иванников.- Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 284 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие для вузов. - М.: Гардарики, 2006. - 192с. - 100-00 (б/в).

6.2. Дополнительная литература

1. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 9-е изд, испр. и доп. - М. : Академический проект : Трикста, 2012. - 588 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137656>. - 19.05.2016.
2. Петровский А.В. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 512 с.
3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебник для бакалавров. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2014. - 376с. - 369-05 (4).
4. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>. 19.05.2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.