

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172805da5b76559fc69e7

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии  
Кафедра русского языка как иностранного

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
протокол от 30 мая 2024 г., № 10  
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

Информационные технологии в лингводидактике

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Профиль:**  
Русский язык как иностранный

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Ибрахим Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного

ФОС по дисциплине «Информационные технологии в лингводидактике» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1. Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий. Подготовка презентаций.	<b>Знать:</b> принципов работы с ИКТ по профилю подготовки; основные понятия, методы и приемы формального моделирования естественного языка, основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные составляющие информационных технологий; основы корпусной лингвистики, электронные корпуса и базы данных на русском и иностранных языках. <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

			<p>данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; использовать в профессиональной деятельности математические методы обработки информации и возможности вычислительной техники и программного обеспечения; проводить экспертизу лингвистических программных продуктов и использовать их в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности; анализировать, проводить эффективные учебные занятия по профилю подготовки</p>		
Продвину- тый	<p>Активная работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Выполнение практических заданий. Подготовка презентаций. Подготовка индивидуальн</p>	<p><b>Знать:</b> принципов работы с ИКТ по профилю подготовки; основные понятия, методы и приемы формального моделирования естественного языка, основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные составляющие информационных технологий; основы корпусной лингвистики, электронные корпуса и базы данных на русском и иностранных языках. <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;</p>	<p>Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.</p>	<p>Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации.</p>	

		о проекта.	<p>работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; использовать в профессиональной деятельности математические методы обработки информации и возможности вычислительной техники и программного обеспечения; проводить экспертизу лингвистических программных продуктов и использовать их в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности; анализировать, проводить эффективные учебные занятия по профилю подготовки</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью к анализу, обобщению информации, навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;</li> <li>-навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>-информационными технологиями в области обработки текстов; навыками разработки оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> </ul>		
--	--	------------	---	--	--

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать стандартного общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной; обладать филологической культурой, ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации</p>	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b> структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать стандартного общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной; обладать филологической культурой, ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием</p>	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации.

		<p>языка и литературы в процессах образования и коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации;</p> <p>нормами русского литературного языка;</p> <p>базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов.</p>		
--	--	--	--	--

### Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

### Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических	1	1	1	0

ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.				
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Оформление презентации: творческий подход к оформлению) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности;	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения				
	5	4	3	0

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Обучение. Преподавание. Учение. Педагогическая задача. Педагогическая система. Дидактические принципы обучения.
2. Место компьютера в процессе обучения. Автоматизация тестирования.
3. Линейное и разветвленное программное обучение. Адаптивное обучение.
4. Компьютерные обучающие и тестирующие системы.
5. Семантическая модель требуемых знаний. Фрагментный фрейм. Целевой фрейм.
6. Структурные и семантические элементы заданий. Параметры заданий.
7. Компьютерный учебный модуль: состав и отличия от учебного пособия. Оболочка компьютерного учебника: состав и процесс создания.
8. Процесс наполнения информацией компьютерного учебника.
9. Этапы обучения и уровни знаний: соответствующие модели и модули компьютерного учебника.
10. Дистанционное обучение и его виды. Центр дистанционного обучения и его обязанности.
11. Возможности системы дистанционного обучения для обучаемого.
12. Возможности системы дистанционного обучения для преподавателя и администратора.
13. Преимущества и проблемы дистанционного обучения.
14. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Характеристики теста.
15. Формы тестовых заданий. Правила формирования заданий в различных формах. Принципы составления теста из тестовых заданий.
16. Определение телекоммуникационных технологий.
17. Каналы передачи данных. Опишите их.
18. Кодирование информации. Как оно происходит?
19. Определение информационной технологии.
20. Лингводидактика в электронных энциклопедиях.
21. Архитектура Web-пространства.
22. Поиск информации в Интернете.
23. Обработка эмпирической информации.
24. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.
25. Автоматизированные системы обработки лингвистической информации.
26. Программы автоматической обработки текста.
27. Компьютерные технологии обработки данных статистической информации.
28. Экспертные системы.
29. Программы для переводчиков. Приведите примеры.
30. Информационные революции. Опишите их и назовите.
31. Лингвистические ресурсы Интернета. Приведите примеры.
32. Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения.
33. Тестирующие программы. Приведите примеры.
34. Авторские среды. Приведите примеры.

35. Электронные учебные публикации. Приведите примеры.
36. Программы для презентации учебного материала. Приведите примеры.
37. Электронные издания. Приведите примеры.
38. Электронные библиотеки. Приведите примеры.
39. Электронные образовательные среды. Приведите примеры.

### **Примерные письменные задания**

1. Проанализировать компьютерную программу (на выбор).
2. Проанализировать глобальную сеть Интернет.
3. Проанализировать полнотекстовые научные филологические издания в сети Интернет (на выбор).
4. Проанализировать научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей (на выбор).

### **Примерная тематика презентаций**

1. Подготовить презентацию одного или нескольких образовательных ресурсов по лингвистике.
2. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных веб-порталов, справочников.
3. Подготовить презентацию одного или нескольких сетевых учебников.
4. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов поискового характера.
5. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов учебного характера.
6. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов справочного характера.
7. Подготовить презентацию одного или нескольких специализированных электронных ресурсов информационного характера.

### **Примерные вопросы для зачета**

1. Определение инфосферы.
2. Определение дистанционного образования. История развития и перспективы.
3. Определение дидактики, электронной лингводидактики.
4. Определение компьютерной педагогики.
5. Образовательные Интернет- ресурсы. Типология ресурсов.
6. Образовательные Интернет- ресурсы.
7. Специализированные веб-порталы, справочники. Назовите принципиальные отличия.
8. Определение УКС (учебно-компьютерные средства).
9. Когнитивные и коммуникативные аспекты разработки УКС.
10. Сетевой учебник. Виды, примеры.
11. Сетевой учебник. Способы построения.
12. Электронный учебник. Карта сайта, организация гипертекста, usability.
13. Что такое Web 2.0.
14. Принципы работы с поисковыми системами на уроке русского языка.
15. Принципы работы с аудио- и видеоматериалом на уроке РКИ.
16. Определение контента. Понятие авторского права.

17. Электронные ресурсы поискового характера.
18. Электронные ресурсы учебного характера.
19. Электронные ресурсы справочного характера.
20. Электронные ресурсы информационного характера.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания и подготовить презентации.

**Устный опрос** - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

##### **Выполнение письменных заданий**

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

##### **Подготовка презентации.**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

##### **В 8 семестре:**

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
  - устный ответ (max = 30 баллов);
  - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
  - подготовка презентации (max = 20 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Показатели</b>
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.

0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.
------	--

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено