

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от «12» 05 2020г. № 10

Зав. кафедрой С.Н. Утенкова
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Современные технологии комплексной реабилитации

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Современные технологии комплексной реабилитации»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	Знать. Основные коррекционно-образовательные программы, предусматривающие работу с лицами с ОВЗ Уметь. Использовать знания об особенностях лиц с ОВЗ при их обучении.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	дискуссия, тестовый	- 41-60
	продвинутый	Знать. Основные категории лиц с ОВЗ; образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ при их обучении и воспитании Уметь. Использовать знания об особенностях лиц с ОВЗ при их обучении. - Владеть. навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Устный опрос, дискуссия	- 61-100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем эссе и докладов

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.

5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
7. Роль зоотерапия в реабилитации детей с отклонениями развития.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов – как комплекс мероприятий и условий, способствующих увеличению их творческого потенциала.

Примерный список вопросов к зачету с оценкой.

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.
4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

Для проведения текущего и итогового контроля знаний предлагается выполнение следующих тестов, отражающие материал изучаемой дисциплины.

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:
 - А) компьютерного оборудования
 - Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
 - В) оборудование для функциональной диагностики
 - Г) физиотерапевтического оборудования
2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:
 - А) сенсорной комнаты
 - Б) звуковой луч
 - В) биомеханическая стабиллоплатформа
 - Г) оборудование зала компьютерных тренажеров

3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации
- А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
 - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
 - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации
- А) незначительную
 - Б) определяющую
 - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
- А) дополнительных
 - Б) Основных
 - В) определяющих все направления работы
 - Г) дистанционных
6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...
- А) Пренатальной диагностикой
 - Б) Ранним выявлением нарушений развития
 - В) Ранней коррекцией нарушений развития
 - Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.
7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...
- от 1 до 3 лет
 - от 2 до 5 лет
 - от 4 до 7 лет
 - от 0 месяцев
8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и
- Б) Воспитателем-методистом
 - В) Врачом ЛФК
 - Г) Кондуктологом
 - Д) Физиотерапевтом
9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»
- ...
- А) Не требуют специального оборудования
 - Б) Могут проходить в игровой форме
 - В) Могут быть групповыми и индивидуальными
 - Г) Назначаются психологом
10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с
- 2 лет
 - 5 лет
 - 7 лет
 - 10 лет
11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с
- А) ДЦП
 - Б) заболеваниями почек
 - В) эпилепсией
 - Г) нарушениями речевого развития
12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает
- А) Невропатолог
 - Б) Физиотерапевт
 - В) Психолог
 - Г) Дефектолог
13. Занятия по социально бытовой адаптации проводятся с детьми...

- А) от 2 до 14 лет
 Б) от 3 до 7
 В) от 3 до 10
 Г) от 7 до 14
14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме
 А) индивидуальной
 Б) групповой
 В) игровой
 Г) как индивидуальной, так и групповой
15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является
 А) ДЦП
 Б) эпилепсия
 В) нарушения речевого развития
 Г) нарушения интеллектуального развития
16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.
 А) Коррекция эмоциональной сферы
 Б) Создание мотивации к движению
 В) Коррекция двигательной сферы
 Г) Коррекция волевой сферы
17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является
 А) очень тяжелая степень ДЦП
 Б) эпилепсия
 В) нарушения речевого развития
 Г) нарушения интеллектуального развития
18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относятся развивающие компьютерные игры
 А) автодром
 Б) звуковой луч
 В) сенсорная комната
19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист
 А) невропатолог
 Б) психолог
 В) педагог по рекомендациям психолога
 Г) педагог по рекомендациям невропатолога
20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии
 А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
 Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
 В) врача и родителя
 Г) педагога и социального работника

**Ответы к тестовым заданиям по дисциплине
 «Современные технологии реабилитации»**

1	б	11	а
2	в	12	ав
3	авб	13	а
4	б	14	г
5	а	15	б
6	абв	16	бгва
7	г	17	а
8	ав	18	в

9	бв	19	в
10	б	20	а

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки эссе и докладов:

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);

80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.