

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра истории зарубежной литературы

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой _____


/И.Е. Лунина/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История зарубежной литературы

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее достижения; владеть навыками обобщения информации, использования ее в учебной	Критерием оценивания является знание основных научных понятий; умение использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее достижения; владение	10

			деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения	навыками обобщения информации, использования ее в учебной деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения Формами диагностики формирования компетенции являются: Собеседование по читательскому дневнику; опрос; конспект; тестирование; реферат	
Продвинутый	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее достижения; владеть навыками обобщения информации, использования	Критерием оценивания является знание основных научных понятий; умение использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее достижения;	15	

			ее в учебной деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения	владение навыками обобщения информации, использования ее в учебной деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения Формами диагностики формирования компетенции являются: Собеседование по читательскому дневнику; опрос; конспект; тестирование; реферат	
ОПК-8	Пороговый	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее достижения; владеть навыками обобщения информации, использования	Критерием оценивания является знание основных научных понятий; умение использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее достижения;	10

			ее в учебной деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения	владение навыками обобщения информации, использования ее в учебной деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения Формами диагностики формирования компетенции являются: Собеседование по читательскому дневнику; опрос; конспект; тестирование; реферат	
	Продвинутый	1). Работа на учебных занятиях 2). Самостоятельная работа	Знать основные научные понятия; уметь использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее достижения; владеть навыками обобщения информации,	Критерием оценивания является знание основных научных понятий; умение использовать основную информацию из заданных теоретических источников, обобщать изученный материал, ставить цели по формированию научного мировоззрения и выбирать пути ее	15

			использования ее в учебной деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения	достижения; владение навыками обобщения информации, использования ее в учебной деятельности, направленной на формирование научного мировоззрения Формами диагностики формирования компетенции являются: Собеседование по читательскому дневнику; опрос; конспект; тестирование; реферат	
--	--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для экзамена

Часть I. Античная литература (2 семестр)

1. Историческое и художественное значение античной литературы. Влияние античного наследия на европейскую литературу различных веков. Восприятие античности в русской классике. Периодизация древнегреческой литературы и краткая характеристика каждого периода. Греческая мифология, её образы и сюжеты, сказания о богах и героях.
2. Творчество Гомера. Общая характеристика “гомеровского вопроса” (причины возникновения, основные концепции, современное состояние). Взаимоотношения богов и героев в поэмах Гомера. Приёмы создания образа человека в гомеровском искусстве.
3. Система жанров древнегреческой лирики. Античное понятие о мелосе. Крупнейшие поэты-мелики классического периода (Алкей и Сапфо). Декламационная лирика. Анакреонт и анакреонтика. Творчество Пиндара.

4. Происхождение драмы и устройство древнегреческого театра. Художественные особенности античной трагедии. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида.
5. Смеховые обрядовые игры и происхождение комедии. Древнеаттическая комедия, её обличительный характер, “вывернутый наизнанку” образ мира. Аристотель о комедии. Общественно-политическая проблематика комедий Аристофана (“Всадники”, “Мир”, “Лисистрата”).
6. Зарождение прозы в Древней Греции. Древнегреческая проза V — IV вв. до н.э. Исторические произведения Геродота, Фукидида, Ксенофонта (общая характеристика).
7. Политико-философские и эстетические взгляды Платона. “Сократический диалог” как форма философской прозы античности. Диалоги Платона, их строение и стиль.
8. Система воззрений Аристотеля на литературу в его “Поэтике”. Учение о происхождении и сущности искусства; о характере, фабуле и языке трагедии. Понятие “катарсиса”.
9. Новоаттическая комедия. Менандр, его комедии и фрагменты.
10. “Сравнительные жизнеописания” Плутарха как жанр античной биографии. Идеино-эстетическая направленность, художественный замысел, тематико-композиционное строение. Мастерство психологического портрета.
11. Поздняя древнегреческая литература и творчество Лукиана. Критика религии и мифологии, пародийность и стиль его произведений.
12. Возникновение и развитие греческого романа, его сюжетика и структура. Буколический роман Лонга “Дафнис и Хлоя”.
13. Периодизация и общая характеристика римской литературы. Истоки римской литературы и римская мифология. Ранняя римская литература и греческое влияние. Общая характеристика римской комедии. Комедии Плавта, их образы и сюжеты, действие и диалог.
14. Лирика Катулла, основные темы и жанровые формы.
15. Творческий путь Вергилия. Поэма Вергилия “Энеида” и отражение в ней идеологии и политики “века Августа”.
16. Творчество Горация: основные идеи и жанры. Политические и философские мотивы в одах Горация. Литературные взгляды Горация и их выражение в “Послании к Писонам” (сравнить с “Поэтикой” Аристотеля). Сравнительная характеристика “Памятника” Горация и “Памятников” М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, А.С.Пушкина.
17. Творческий путь Овидия. Элегическая лирика Овидия. “Метаморфозы” Овидия. Идеино-философский замысел; историческая основа, трактовка мифологических образов; отражение в поэме современной поэту жизни Рима.
18. Римская литература I в. н.э. Философские трактаты и трагедии Сенеки.
19. Развитие сатирической литературы в Риме. Сравнительная характеристика сатир Горация, Петрония и Ювенала.
20. Апулей и его роман “Метаморфозы” (“Золотой осёл”).

Часть II. Литература средних веков и эпохи Возрождения

(2 семестр)

1. Литература раннего Средневековья (V – IX вв.): три составные части культуры. Две основные группы памятников. Литература зрелого Средневековья (XI – XIII вв.): тематическое и жанровое своеобразие.

2. Особенности кельтского и древнеирландского эпоса.
3. Древнескандинавская литература: героические и мифологические песни «Старшей Эдды».
4. Своеобразие англосаксонской «Песни о Беовульфе».
5. Художественные особенности древнегерманского эпоса. «Песнь о Хильдебранте».
6. «Песнь о Роланде. Проблема героя, времени, истории.
7. «Песнь о Нибелунгах»: проблема формы и её изменения.
8. «Песнь о моём Сиде»: демократизм и народный характер поэмы.
9. Рыцарская (куртуазная) литература. Провансальская лирика. Зарождение жанра романа и его особенности.
10. Городская литература и её жанры.
11. Данте – последний поэт Средних веков и первый поэт Возрождения. «Божественная комедия» Данте: композиция, образы.
12. Лирика Петрарки: рождение индивидуалистического стиля.
13. «Декамерон» Боккаччо. Стабилизация жанра новеллы и рождение реалистической новеллы.
14. Возрождение в Германии (реформация): Т.Мюнцер, М.Лютер.
15. «Гептамерон» М.Наваррской. Новое кредо автора: пишу о том, что знаю.
16. Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»: история создания книги. Критика и утопия у Ф.Рабле.
17. «Дон Кихот» Сервантеса: пародия, которая исчезла. Дон Кихот и Санчо Панса.
18. «Кентерберийские рассказы» Дж.Чосера: стиль, герой, тематика, проблематика.
19. «Трагическая история доктора Фауста» К.Марло.
20. Творчество Шекспира: жизнеутверждающая сторона гуманизма в комедиях Шекспира. Трагедии Шекспира: время, образы, гуманистическая проблематика.

Часть III. Литература XVII – XVIII вв.

(2 семестр)

1. XVII век как культурная эпоха. Основные направления и течения в западноевропейской литературе XVII в. Ренессансные традиции в испанской литературе ХУП в. Светская драматургия Лопе де Вега. Тема чести в драмах Лопе де Вега «Фуэнте Овехуна», «Собака на сене».
2. Барокко как тип культуры и художественная система. Национальные разновидности барокко в литературе ХУП в. Философско-религиозные драмы Кальдерона. Основные идеи и мотивы пьесы «Жизнь есть сон».
3. Классицизм как художественная система. Принципы классицистической поэтики («Поэтическое искусство» Н. Буало). Творчество Корнеля, Расина.
4. Роман Г.Я. К. Гриммельсгаузена «Симплициссимус» как литературный памятник немецкого барокко.
5. Английская литература ХУП в.: основные этапы развития, ведущие представители.
6. Метафизическая поэзия в Англии. Творческий путь Д. Донна. Поэзия Д. Донна: сопряжение духовного и светского начал, сквозные темы и мотивы.
7. Творческая судьба Д. Мильтона. Трактаты и драмы Мильтона. «Потерянный рай» Д. Мильтона: картина мироздания, концепция человека, изображение Добра и Зла. Влияние на мировую литературу. Образ Люцифера в поэме Мильтона «Потерянный рай» и его интерпретация английскими романтиками.
8. XVIII век как культурная эпоха. Основные направления и течения в западноевропейской литературе ХУШ в., ее жанровое многообразие.
9. Основные этапы развития Просвещения в Англии. Английский просветительский роман (жанровые модификации и представители).

10. Творческая судьба Д. Дефо. Сферы литературной деятельности, основные сочинения Дефо. Религиозно-философская и социально-политическая проблематика романа Д. Дефо «Робинзон Крузо», его влияние на мировую литературу.
11. Творческий путь Дж. Свифта. Памфлеты Свифта. Роман Дж. Свифта «Путешествия Гулливера»: структура, философские идеи, сатирические мотивы, формы художественной условности.
12. «История Тома Джонса, Найденыша» Г. Филдинга как роман просветительского реализма. Представления Филдинга о романном жанре.
13. Сентиментализм в английской поэзии и прозе (стихотворения Дж. Томсона, Т. Грея, Э. Юнга, романы «Сентиментальное путешествие» Л. Стерна и «Векфилдский священник» О. Голдсмита (на выбор)).
14. Романы Смоллета: проблематика, образный строй.
15. Жанр «готического романа» в литературе английского предромантизма (Уолпол, Бекфорд и др.).
16. Французская литература эпохи Просвещения: этапы развития, представители, основные философские и политические концепции. Жанровые модификации романа в раннем французском Просвещении (романы Лесажа, Монтескье, Прево).
17. Творческая судьба Вольтера. Поэзия и драматургия Вольтера. Жанр философской повести в творчестве Вольтера.
18. Философские, политические и педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо, их место в европейской литературе XVIII-XIX вв. Роман Ж.-Ж. Руссо «Юлия, или Новая Элоиза». Руссоистская концепция человека.
19. Французская "Энциклопедия" как свод просветительских идей. Вклад Д. Дидро и других писателей в создание «Энциклопедии». Художественная проза Д. Дидро («Монахиня», «Племянник Рамо» и др.).
20. Просвещение в Германии: культурно-исторические задачи, эстетические концепции, ведущие представители. Творческая деятельность Гердера. «Буря и натиск» в литературе немецкого Просвещения.
21. Эстетические и драматургические воззрения Г. Э. Лессинга («Лаокоон», «Гамбургская драматургия»). Анализ драм Г.Э. Лессинга «Эмилия Галотти» и «Минна фон Барнхельм».
22. Эстетические воззрения Ф. Шиллера («О наивной и сентиментальной поэзии»). Шиллер-историк. Жанры, темы, мотивы поэзии Ф. Шиллера. Эволюция драматургии Ф. Шиллера («Разбойники», «Коварство и любовь», «Мария Стюарт» и др.).
23. Феномен творческой личности И.В. Гете. Краткая характеристика основных направлений его литературной деятельности. Поэзия И.В. Гете: жанры, сквозные темы и мотивы. Анализ 2-х стихотворений. «Страдания юного Вертера»: история создания, художественные идеи, восприятие современников.
24. «Фауст» И.В. Гете как синтез духовной культуры Нового времени. История создания, структура произведения, влияние на мировую литературу. Жанровое своеобразие «Фауста» И.В. Гете. Функция Прологов к «Фаусту». Фауст как новый европейский миф. Пути исканий Фауста. Фауст и Мефистофель как диалогическая пара героев.

Часть III. Зарубежная литература XIX в. (1 половина) (4 семестр)

1. Зарубежная литература конца XVIII века: в преддверии новой эпохи.
2. Движение «буря и натиск». Основные эстетические принципы «штюрмиров». Драма М. Клингера «Буря и натиск».

3. И. Гердер и штюмерское движение. Эстетические труды Гердера.
4. Эстетика предромантизма. «Готический роман» в европейских литературах: истоки, основные элементы поэтики, представители.
5. Эстетические воззрения Ф. Шиллера («О наивной и сентиментальной поэзии»). Эволюция драматургии Ф. Шиллера («Разбойники», «Коварство и любовь», «Мария Стюарт» и др.).
6. Феномен творческой личности И.В. Гете. Краткая характеристика основных направлений его литературной деятельности. «Страдания юного Вертера» И.В. Гете: история создания, художественные идеи, восприятие современников.
7. «Фауст» И.В. Гете как синтез духовной культуры Нового времени. История создания, структура произведения, влияние на мировую литературу. Фауст как новый европейский миф.
8. Сентиментализм в английской поэзии (Дж. Томсон, Т. Грей, Э. Юнг) и прозе: Ричардсон, «Сентиментальное путешествие» Л. Стерна и «Векфилдский священник» О. Голдсмита).
9. Жанр эпистолярного романа во французской литературе XVIII в. Мир природы в европейском сентименталистском романе. Исповедальные традиции в европейской литературе XVIII вв. (Руссо).
10. Творчество Руссо в контексте европейского предромантизма. Жанры эпистолярного романа и исповеди.
11. Литература XIX века: новая эпоха. Основные литературные направления.
12. Иенский романтизм: понятия «романтический идеал», «романтический герой», «романтическое двоемирие», «романтическая ирония», «романтический символ»
13. Творчество Новалиса. Анализ романа «Генрих фон Офтердинген»
14. Общая характеристика деятельности Гейдельбергской школы.
15. Проблематика и поэтика творчества Г. фон Клейста. Анализ 1 произведения Клейста («Михаэль Кольхаас» и др., по выбору).
16. Общая характеристика творчества Гофмана: романы и новеллы. Особенности фантастики. Анализ 1 новеллы Гофмана (по выбору)
17. Творчество Г. Гейне: поэзия и проза. Особенности поэтики. Традиции и новаторство.
18. Особенности английского романтизма. Творчество поэтов «Озерной школы». (Вордсворт, Кольридж): проблематика, жанровые особенности, историко-литературное значение.
19. Романтизм Байрона: жизнь и творчество, Белинский о Байроне. «Восточные поэмы» Байрона (анализ 1 поэмы – по выбору). Понятие «байронического героя» и байронизма.
20. Анализ поэмы Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда». Особенности новаторства.
21. Исторический роман Вальтера Скотта: особенности новаторства. Историко-литературное значение. Анализ 1 романа Скотта (по выбору).
22. Особенности развития романтизма во Франции. Вклад Ж. де Сталь: трактаты, романы, идеи. Историко-литературное значение. Пушкин о Ж. де Сталь.
23. Общая характеристика творчества Шатобриана. Новаторство писателя в романе «Рене». Образ «Сына века». Роль в становлении романтического канона.
24. Общая характеристика творчества А. де Виньи. Роман «Сен-Мар»: стереотипы романтического.
25. Общая характеристика творчества Ж. Санд. Анализ 1 романа Ж. Санд («Индиана» / «Консуэло»). Влияние Жорж Санд на литературу и общественную мысль.
26. Общая характеристика творчества А. Мюссе. Анализ романа Мюссе «Исповедь сына века»
27. «Собор Парижской Богоматери» Гюго: специфика романтизма.
28. Творчество В. Гюго. Тема народа. «Оверженные» как роман-эпопея.

29. Особенности развития романтизма в литературе США. Жанр новеллы в творчестве В. Ирвинга, Н. Готорна, Э. По. Анализ произведений на выбор.
30. Общая характеристика творчества Ф.Купера. Романы Купера о Натти Бампо: жанр, проблематика, герой, художественные приемы
31. Творчество Н. Готорна. Проблематика романа Н. Готорна «Алая буква»
32. Творчество Г.Мелвилла. Поэтика романа Мелвилла «Моби Дик»: жанр, композиция, проблематика, система образов, мифы и мифологизация.

Часть IV. Зарубежная литература XIX века (2 половина)

(4 семестр)

1. Роль социального и психологического анализа в творчестве писателей-реалистов XIX в.
2. Становление реалистического направления во Франции. Трактат Стендаля «Расин и Шекспир». Педагогические аспекты изучения творчества Стендаля в школе.
3. Поэтика романов Стендаля («Красное и черное» или «Пармская обитель»).
4. Замысел и композиция «Человеческой комедии» О. де Бальзака. Реализм Бальзака в контексте элективного курса зарубежной литературы в школе.
5. Тема денег в творчестве О. де Бальзака («Отец Горио», «Евгения Гранде», «Гобсек» – анализ по выбору). Педагогический аспект изучения этой темы в школе.
6. Особенности поэтики романа О. де Бальзака «Утраченные иллюзии». Педагогический аспект интерпретации данной темы в школе.
7. Особенности фантастики О. де Бальзака в романе «Шагреновая кожа». Педагогический аспект изучения произведения в элективном курсе зарубежной литературы в старших классах школы.
8. Историзм романа П. Мериме «Хроника времен царствования Карла IX». Педагогические аспекты изучения романа в литературном кружке в школе.
9. Новеллистика П. Мериме. Педагогические аспекты изучения новелл Мериме в школе (в рамках элективного курса).
10. Французская литература 50-60-х гг. XIX в. (парнасцы, литература «чистого искусства», зарождение натурализма). Творчество Ш. Бодлера. Педагогические аспекты изучения поэзии Бодлера в литературном кружке школы.
11. Эстетика Г. Флобера. Анализ романа Г.Флобера «Госпожа Бовари». Педагогические аспекты изучения проблемы любви на материале литературы в школе
12. Творчество Дж. Остин. Анализ одного романа на выбор.
13. Особенности поэтики романов Ч.Диккенса: юмор, сатира, символика. Педагогические аспекты изучения романов Диккенса в курсе домашнего чтения в школе
14. Особенности творчества Ч. Диккенса 40-50-х гг. («Домби и сын», «Холодный дом», «Крошка Доррит», «Тяжелые времена»). Анализ одного романа – по выбору. Воспитательные аспекты изучения романов Диккенса в элективном курсе зарубежной литературы в школе.
15. Творчество Ч. Диккенса 60-х гг. Анализ романа «Большие надежды». Педагогические аспекты изучения специфики реализма в школе.
16. Роман «Ярмарка тщеславия» У. Теккерея: жанр, композиция, система образов, проблематика. Воспитательные аспекты изучения романа в элективном курсе изучения зарубежной литературы в школе.
17. Поэтика романа Ш. Бронте «Джен Эйр».
18. Поэзия Уитмена: проблематика, поэтика, новаторство.
19. Натурализм в литературе Франции. Творчество Э. Золя. Анализ 1 романа – по выбору. Воспитательные аспекты изучения по программе домашнего чтения одного из романов Золя.

20. Особенности социально-психологического анализа в романах Мопассана. Воспитательные аспекты изучения романов Мопассана в элективном курсе изучения зарубежной литературы в школе
21. Новеллистика Мопассана: проблематика, поэтики, особенности жанра.
22. Символизм как литературное направление. Новаторство П.Верлена, А.Рембо
- Педагогические аспекты изучения творчества поэтов в курсе домашнего чтения в школе.
23. Драматургия Метерлинка.
24. «Новая драма» в литературе скандинавских стран. Анализ драмы Ибсена «Кукольный дом».
25. Общая характеристика английской литературы рубежа XIX-XX вв.
26. Циклы «приятных» и «неприятных» пьес в творчестве Б. Шоу. Воспитательные аспекты изучения драматургии Шоу в элективном курсе зарубежной литературы в школе.
27. Эстетизм и творчество О.Уайльда. Анализ романа «Портрет «Дориана Грея». Педагогические аспекты изучения романа в элективном курсе школьного обучения.
28. Неоромантизм в английской литературе рубежа XIX-XX вв. Творчестве Стивенсона и Киплинга. Анализ одного произведения на выбор. Педагогические аспекты изучения произведений Киплинга в курсе домашнего чтения в школе.
29. Общая характеристика литературного процесса в США на рубеже XIX-XX вв.
30. Общая характеристика романного наследия Марка Твена. Анализ одного романа о детях («Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна») Анализ одного романа – по выбору. Воспитательные аспекты изучения романов Марка Твена в элективном курсе зарубежной литературы в школе.

Часть V. Зарубежная литература XX в. (1 половина)

(6 семестр)

1. Общая характеристика литературного процесса на Западе первой половины XX в.
2. Литература «потерянного поколения»: представители, проблематика, своеобразие осмысления проблемы «человек и война».
3. Общая характеристика творчества А. Франса.
4. Образ героической личности в романах Р. Роллана («Жан Кристоф», «Кола Брюньон»).
5. Авангардные течения во французской литературе 1910-20-х гг. Художественные манифесты авангарда.
6. Принципы субъективации и объективации в романном цикле М. Пруста «В поисках утраченного времени».
7. Религиозно-нравственная проблематика романов Ф. Мориака.
8. Концепция «чистого романа» в «Фальшивомонетчиках» А. Жида.
9. Атеистический экзистенциализм во Франции: генезис, основные понятия, представители.
10. Экспрессионизм в немецкоязычной литературе: мировоззренческие и эстетические принципы, представители.
11. «Эпический театр» Б. Брехта.
12. Семантические лейтмотивы творчества Ф. Кафки.
13. Жанр исторического романа в немецкой литературе (Г. Манн, Т. Манн, Л. Фейхтвангер)
14. Жанр интеллектуального романа в немецкоязычной литературе (Т. Манн, Г. Гессе, Р. Музиль).
15. Развитие реалистических традиций в литературе Великобритании (Д. Голсуорси, Г. Уэллс, Б Шоу).
16. Модернизм в литературе Великобритании. Эстетические принципы Д. Джойса.

17. Психологическая ветвь английского модернизма: писательская стратегия В. Вулф.
18. Образ западной цивилизации в поэзии Т.С. Элиота.
19. Неоязыческие мотивы творчества Д.Г. Лоуренса. Роман «Любовник леди Чаттерли» как «книга жизни».
20. Сатирический роман в литературе Великобритании (И. Во, О. Хаксли).
21. Утопия и антиутопия в литературе Великобритании (Б. Шоу, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл).
22. Общая характеристика творчества Д. Лондона.
23. Основные этапы творчества Т. Драйзера.
24. Становление американской национальной драмы. Супернатурализм как драматургический принцип Ю. О'Нила («Страсти под вязами»).
25. Новоанглийская литературная традиция в литературе США. Романы Т. Уайлдера «Мост короля Людовика Святого» и «Мартовские иды».
26. Романтические мотивы в романах Ф.С. Фицджеральда.
27. Эпическая традиция в литературе США: трилогия Д. Дос Пассоса «США».
28. Социальная проблематика романа Дж. Стейнбека «Гроздь гнева».
29. Принцип «айсберга» как писательская стратегия Э. Хемингуэя.
30. «Южная школа» в литературе США. Творчество У. Фолкнера.

Часть VI. Зарубежная литература XX в. (2 половина) (6 семестр)

1. Специфика послевоенной литературы стран Запада. Вопросы изучения своеобразия западноевропейской литературы второй половины XX в. на факультативных курсах в школе.
2. Своеобразие драматургии Ж. Ануя («Жаворонок», «Антигона»).
3. Эстетика школы «нового романа» (Н. Саррот, А. Роб-Грийе, М. Бютор).
4. Абсурдистская драматургия. Творчество Э. Ионеско и С. Беккета.
5. Французская проза 1970-х годов (П. Модигано, Э. Ажар).
6. Исторические судьбы развития послевоенной немецкой литературы. «Поколение вернувшихся» о фашистском прошлом. Творчество В. Борхерта. Основная проблематика изучения немецкой послевоенной литературы в школе в классах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.
7. Экзистенциальные мотивы в творчестве Г. Носсака. Анализ романа «Дело д'Артеза».
8. Общая характеристика творчества писателей «Группы 47». Социально-психологическое изображение послевоенной действительности Германии в произведениях Г. Белля. Романы «Бильярд в половине десятого», «Глазами клоуна». Перспективы изучения творчества Белля в рамках воспитательной работы в школе.
9. Трагифарсовая поэтика романов Гюнтера Грасса. Особенности изучения понятия «немецкой национальной вины» на примере творчества Грасса в элективных курсах по зарубежной литературе в школе.
10. Общая характеристика литературы ГДР. Основные направления развития литературного процесса, представители.
11. Общая характеристика швейцарской литературы. Творчество М. Фриша. Творчество Дюрренматта. Особенности изучения швейцарской литературы в школе на факультативных курсах по зарубежной литературе.
12. Характеристика движения «сердитых молодых людей». Драма Дж. Осборна «Оглянись во гневе».
13. Аналитизм романов Г. Грина («Сила и слава», «Суть дела»). Религиозная проблематика романов Грина на элективных курсах по зарубежной литературе в школе.

14. Философские романы-притчи У. Голдинга «Повелитель мух», «Шпиль».
15. Художественное своеобразие романов А. Мердок.
16. Традиции и новаторство в творчестве Дж. Фаулза.
17. Основные этапы развития литературы США после 1945 года. Основная проблематика ознакомительного курса с послевоенной литературой США в школе в элективных курсах по зарубежной литературе.
18. Морально-политическая проблематика романа Р.П. Уоррена «Вся королевская рать».
19. Новаторство социально-психологической прозы Дж. Сэлинджера («Над пропастью во ржи»). Особенности изучения романа Сэлинджера в элективных курсах для старшеклассников в школе.
20. Романы Дж. Апдайка.
21. Послевоенная американская драма. Творчество А. Миллера, Т. Уильямса.
22. Экспериментальная проза Курта Воннегута. Анализ романа «Бойня номер пять».
23. Многокультурные современных Соединенных Штатов Америки. Роман Т. Моррисон «Любимая».
24. Этнокультурный фактор в зарубежной литературе второй половины XX века. Литература Латинской Америки. Понятие «магический реализм».
25. Необарокко в латиноамериканской литературе. Творчество А. Карпентьера.
26. Интеллектуализм латиноамериканской прозы XX века. Творчество Борхеса.
27. Идеино-художественное своеобразие романов Х. Кортасара (анализ романа «Игра в классики»).
28. Поэтика романа Г. Гарсиа Маркеса «Сто лет одиночества».
29. Постмодернизм в западноевропейской литературе. Проза постмодернизма (У. Эко, М. Кундера, П. Акройд, Дж. Барнс, М. Павич).
30. Драматургия Т. Стоппарда. Анализ пьесы «Розенкранц и Гильденстерн мертвы». Изучение новаторских приемов послевоенной английской драматургии в школе в рамках воспитательной работы.

Темы рефератов

Часть I. Античная литература

1. Мировое значение античной литературы
2. Восприятие античной лирики в русской литературе.
3. Миф о Прометее в мировой литературе.
4. Образы гомеровских поэм и мировая литература нового и новейшего времени
5. Художественная эволюция древнегреческой трагедии: от Эсхила к Еврипиду.
6. Миф о Троянской войне в трагедиях Эсхила и Еврипида (по выбору).
7. Судьба и личность в трагедиях Софокла и Еврипида.
8. Развитие древнегреческой комедии: от древнеаттической к новоаттической комедии
9. Сократ и его образ в литературе античности и в литературе Новейшего времени.
10. Диалог как жанров античной литературы
11. Платон и его эстетика.
12. Мир лирического героя в поэзии Катулла.
13. Особенности художественного стиля «Метаморфоз» Овидия.
14. Эстетическая программа Аристотеля («Поэтика»), Горация («Послание к Пизонам»), Н. Буало («Искусство поэзии»).
15. Героини античности (Медея Еврипида и Медея Сенеки) и образы сильной личности в литературе Нового времени.
16. Особенности древнеримской сатиры
17. Развитие жанра басни в античной литературе (Эхоп, Федр, Бабрий)

18. Развитие жанра оды и послания в древнеримской литературе
19. Сюжетные перипетии и композиционные особенности романа Апулея «Золотой осёл».
20. Изучение античной литературы в дореволюционных классических гимназиях.

Часть II. Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения и литература XVII-XVIII веков

1. Роль народного творчества, античности и христианства в становлении и развитии литературы Средних веков.
2. Рыцарская литература, её своеобразие: (истоки, сюжет, художественный герой, автор).
3. Культура Средних веков в осмыслении западноевропейских просветителей и романтиков.
4. Система общечеловеческих и личностных ценностей в литературе Средних веков и эпохи Возрождения.
5. Проблема ренессансного реализма и гуманизма.
6. Концепция мира и человека в искусстве Возрождения.
7. Литература эпохи Возрождения и концепция всемирной литературы.
8. Жанровое многообразие литературы Средних веков и эпохи Возрождения.
9. Древнегерманское сказание о Нибелунгах и роман Я.Тика «Зигфрид».
10. Эпоха Средневековья в исторических романах Г. Сенкевича.
11. Рыцарский роман в творчестве К. де Труа и М. де Сервантеса.
12. Ф. Вийон – последний поэт Средних веков и первый поэт эпохи Возрождения.
13. Провансальская баллада в творчестве Ф.Вийона.
14. «Декамерон» Дж. Боккаччо и «Гептамерон» М. Наваррской. Проблематика, стиль, авторская позиция.
15. Игра масштабами в романе Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и повести Вольтера «Кандид или Оптимизм».
16. «Сеньора с темными глазами и светлыми волосами» Петрарки и «Смуглая леди сонетов» В. Шекспира: поэтический идеал разных эпох или личный идеал поэта?
17. Крестовые походы и их роль в произведениях литературы Средних веков и нового времени.
18. Героический эпос Средних веков и русские былины.
19. Образ Фауста из народной книги И.Шписа и в трагедии К.Марло «Трагическая история доктора Фауста».
20. Тиль Эйленшпигель как герой средневековых шванков и роман «Легенда об Уленшпигеле» Ш. де Костера.
21. «Роман о лисе» и русский фольклор.
22. Западноевропейское Средневековье в русской литературе (А.С. Пушкин).
23. Западноевропейское Средневековье западноевропейской литературе (П. Мериме, У. Эко).
24. Жанровое многообразие лирики провансальских трубадуров.
25. Проблема мести в западноевропейской и русской литературе (У. Шекспир, А.С. Пушкин).
26. Осмысление образа Фауста в русской литературе.
27. Провансальская баллада в осмыслении русских поэтов серебряного века (Н. Гумилёв).
28. Исторические реалии и их роль в лирике «опальных поэтов» (Ф. Вийон, В.С. Высоцкий).
29. Светский фольклор Западной Европы и России. Западные европейские шванки, фавлю и русские «заветные сказки».
30. Средневековые реалии и реминисценции в «Маленьких трагедиях» А.С. Пушкина.

31. Западноевропейское Средневековье и русская литературная баллада. Образы. Тематика. Мотивы. (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.Н. Майков, К.Д. Бальмонт, А.А. Фет, М. Горький, В.Я. Брюсов).
32. Русская тема в испанской драматургии «золотого века».
33. Мотив метаморфозы в поэзии Л. де Гонгоры.
34. Мотивы драматургии Кальдерона в русской литературе «серебряного века».
35. Дон Жуан как новый европейский миф: интерпретация образа в литературе ХУП-Х1Х вв. (Тирсо де Молина, Мольер, А.С. Пушкин).
36. Испанский плутовской роман и просветительский роман ХУШ в.
37. Метафора сна в произведениях Шекспира, Д. Донна, Кальдерона, Кеведо.
38. Фаустовский сюжет в драматургии Кальдерона.
39. Религиозно-философская проблематика романа Б. Грасиана «Критикон».
40. Аллегоризм и эмблематизм в испанской литературе ХУП в. (Гонгора, Кеведо, Грасиан).
41. Своеобразие повествовательной стратегии в романе Х.Я.К. Гриммельсгаузена «Симплициссимус».
42. Симплициссимус и Простодушный: сопоставительный анализ литературных героев Гриммельсгаузена и Вольтера.
43. Образ Московии в немецкой литературе ХУП в.
44. Концепция женской судьбы во французском романе ХУП в. (М. де Лафайет, Мариво).
45. Русский и западноевропейский классицизм: черты сходства и различия.
46. Христианизация античного мифа в трагедии Ж. Расина «Федра».
47. Образ Мольера в произведениях М. Булгакова.
48. Тема лицемерия в произведениях Мольера и Ф.М. Достоевского («Тартюф» и «Село Степанчиково и его обитатели»).
49. Типология героев в «Мизантропе» Мольера и «Горе от ума» А.С. Грибоедова.
50. Басни Лафонтена в русской интерпретации.
51. Художественный мир поэмы Ж. де Лафонтена «Любовь Психеи и Купидона».
52. Открытие поэзии Д. Донна в XX веке: Д. Донн в восприятии Т.С. Элиота и И. Бродского.
53. Эволюция образа Люцифера в поэме Д. Мильтона «Потерянный рай».
54. Западноевропейская поэзия ХУШ в. в переводах В.А. Жуковского.
55. Восприятие «Опыта о человеке» А. Поупа в русской литературе ХУШ-Х1Х в.
56. Жанр романа-дневника в английской литературе ХУШ в.
57. «Дон Кихот» в Англии: влияние книги Сервантеса на развитие романного жанра в английской литературе 18-19 вв.
58. Мир природы в поэзии Дж. Томсона и Т. Грея.
59. Трансформация жанра путешествия в западноевропейской литературе ХУШ в. (Дидро, Стерн).
60. Стилизация и мистификация в английской литературе ХУШ в. (Дж. Макферсон, Т. Чаттертон).
61. Образ чудака в английском романе ХУШ-Х1Х вв. (Л. Стерн, Ч. Диккенс).
62. Саморефлексия романного жанра в английской литературе ХУШ в. (Г. Филдинг).
63. Готическая проза в контексте европейского предромантизма.
64. Функция приема отчуждения в литературе ХУШ в. (Монтескье, Вольтер, Голдсмит).
65. Формы художественной условности в философских повестях Вольтера.
66. Утопические мотивы во французской прозе ХУП-ХУШ вв. (Сирано де Бержерак, Вольтер).
67. Жанр эпистолярного романа во французской литературе ХУШ в.
68. Мир природы в европейском сентименталистском романе.
69. Исповедальные традиции в европейской литературе ХУШ вв. (Руссо).
70. Творчество Руссо в контексте европейского предромантизма.

71. Новаторство сентиментально-юмористического романа Д. Дидро «Жак Фаталист и его Хозяин».
72. Этическая проблематика произведений Д. Дидро «Племянник Рамо» и А. Камю «Падение».
73. Концепция истории в немецкой литературе ХУШ в. (Гердер, Шиллер).
74. Трагедия вольницы в произведениях Кальдерона, Ф. Шиллера, А.С. Пушкина.
75. Баллады Ф. Шиллера и И.В. Гете в русских переводах.
76. Образ Жанны Д'Арк в произведениях Вольтера, Ф. Шиллера, Б. Шоу.
77. Фаустовский сюжет в интерпретации К. Марло, Клингера, Лессинга, Гете, Байрона, А.С.Пушкина.
78. Древнегреческие мифы в «Фаусте» Гете.
79. Образы Италии в поэзии Гете.
80. Фауст и Вильгельм Мейстер: пути исканий героев Гете.
81. Образ Ифигении в интерпретации Шиллера («Мессинская невеста») и а. Гете («Ифигения в Тавриде»).

Часть III. Зарубежная литература XIX в. (1 половина)

1. Философские взгляды братьев Шлегелей и их влияние на формирование эстетики немецкого романтизма
2. Образ художника в творчестве йенских романтиков
3. Особенности символики в романе Новалиса «Генрих фон Офтердинген».
4. Немецкий фольклор в творчестве гейдельбергских романтиков
5. Жанр новеллы-сказки в творчестве немецких писателей-романтиков начала XIX в.
6. Изображение Тридцатилетней войны в повести Г. фон Клейста «Михаэль Кольхаас»
7. Комедия Г. фон Клейста «Разбитый кувшин» и немецкий народный театр
8. Образ художника в новеллах Гофмана «Золотой горшок» и «Песочный человек»
9. Тема музыки в творчестве Гофмана.
10. Роль фантастики в творчестве Гофмана.
11. Роман Гофмана «Житейские воззрения Кота Мурра» и романтическая ирония
12. Стихотворение «Лорелея» Г. Гейне: истоки, изобразительные средства, идеи, поэтические интерпретации
13. Поэзия Г. Гейне в русских переводах
14. «Байронический герой» в «восточных поэмах» Д.Г. Байрона.
15. Тема странствий в поэме Дж.Г. Байрона «Паломничество Чайлд Гарольда»
16. Драматическая поэма «Манфред» Д.Г. Байрона и трагедия «Фауст» Гете: сопоставительный анализ
17. Новаторство Байрона в создании образа Дон Жуана («Дон Жуан»).
18. Д.Г. Байрон и русская литература первой половины XIXв. (к вопросу о литературных связях: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов).
19. Роль античных образов в поэзии П.Б. Шелли
20. Особенности гротеска в романе В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»
21. Жанр романа-исповеди в литературе французского романтизма: А. де Мюссе «Исповедь сына века».
22. Преломление идей Ж.-Ж. Руссо в романе Ж. Санд «Индиана»
23. Поэтика «местного колорита» в романе Ж. Санд «Консуэло»
24. Символика романа Н. Готорна «Алая буква»
25. Библейские мотивы в романе Г. Мелвилла «Моби Дик, или Белый кит»
26. Стихотворение Э. По «Ворон» и его восприятие русскими поэтами Серебряного века
27. Проблема имени в новеллах По
28. Э. По - основоположник детективного жанра.

Часть IV. Зарубежная литература XIX в. (2 половина) и литература рубежа XIX – XX вв.

1. Роль социального анализа в творчестве писателей-реалистов XIX в. (на материале творчества 1 писателя).
2. Роль психологического анализа в творчестве писателей-реалистов XIX в. (на материале творчества 1 писателя).
3. Тема «становления личности молодого человека» в произведениях Стендаля.
4. Тема любви в творчестве Стендаля.
5. Своеобразие художественного стиля Бальзака (на материале 1 произведения).
6. Тема денег в творчестве Бальзака.
7. Особенности поэтики философских этюдов Бальзака (на материале 1 произведения).
8. Характер «молодого человека XIX столетия» в творчестве Стендаля и Бальзака.
9. Своеобразие П. Мериме-новеллиста.
10. Особенности историзма романа П. Мериме «Хроника царствования Карла IX».
11. Поэтика «Цветов зла» Ш. Бодлера.
12. Особенности стиля романов Г. Флобера (на материале 1 романа).
13. Новаторство Г. Флобера-романиста.
14. Тема «утраченных иллюзий» в творчестве Г. Флобера.
15. Поэтика романов Д. Остен (на материале 1 произведения).
16. Особенности юмора в романах Ч. Диккенса.
17. Особенности сатиры в романах Ч. Диккенса.
18. Особенности символики в романах Ч. Диккенса.
19. «Рождественская философия» в романах Ч. Диккенса.
20. Жанр «романа воспитания» в творчестве Ч. Диккенса.
21. Социальная направленность романов Ч. Диккенса.
22. Ч. Диккенс и русская литература.
23. У. Теккерей-сатирик.
24. Особенности поэтики романов У. Теккерей (на материале 1 произведения).
25. Особенности социально-психологического анализа в романах У. Теккерей.
26. Тема снобизма в творчестве У. Теккерей.
27. Образ рефлектирующего героя в позднем творчестве У. Теккерей.
28. Своеобразие художественного метода в романах Ш. Бронте.
29. Женские образы в романах Ш. Бронте.
30. Особенности художественного стиля романа Э. Бронте «Грозовой перевал».
31. Особенности социально-психологического анализа в творчестве английских писателей-реалистов середины XIX в. (Ш. Бронте, Э. Бронте, Э. Гаскелл, Э. Тrollop – по выбору).
32. Формирование реалистических тенденций в поэзии Г. Гейне.
33. Новаторство У. Уитмена-поэта.
34. Особенности психологического анализа в новеллах Мопассана.
35. Поэтика романов Мопассана (на материале 1 романа)
36. Особенности поэтики романа А. Франса «Остров пингвинов»
37. Традиции Л.Н. Толстого в творчестве Р. Роллана.
38. Проблема художественного метода в романах Э. Золя
39. Анализ творчества французского поэта-символиста (по выбору).
40. Значение Метерлинка в формировании европейской символистской драмы.
41. Новаторство Ибсена-драматурга
42. Поэтика драмы-дискуссии в творчестве Ибсена
43. Новаторство А. Стриндберга-драматурга.
44. Поэтика романов Т. Харди (анализ 1 романа)
45. Своеобразие неоромантизма в английской литературе рубежа XIX-XX вв.

46. Р. Киплинг-прозаик.
47. Символика в сказках О. Уайлда.
48. Парадокс О. Уайлда в романе «Портрет Дориана Грея».
49. Аболиционистская тема в литературе США: творчество Г. Бичер- Стоу.
50. Особенности поэтики «Песни о Гайавате» У. Лонгфелло.
51. Прием «точки зрения» в творчестве Г. Джеймса (на материале 1 произведения).
52. Юмор и сатира в творчестве М. Твена.
53. Поэтика романов М. Твена (анализ 1 романа)

Часть V. Зарубежная литература XX в. (1 половина)

1. Влияние Л.Н. Толстого на становление писательской индивидуальности Р. Роллана.
2. Поэтика романа-памфлета А. Франса «Остров пингвинов».
3. Гротеск в романах Г. Манна.
4. Тема искусства в новеллах Т. Манна.
5. Интеллектуализм пьес Б. Шоу.
6. Влияние И.С. Тургенева на творчество Дж. Голсуорси.
7. Мотивный комплекс «Северных рассказов» Дж. Лондона.
8. Тема творчества в романе Дж. Лондона «Мартин Иден».
9. Осмысление «американской мечты» в ранних романах Т. Драйзера.
10. Осмысление судеб цивилизации и культуры в книге О. Шпенглера «Закат Европы».
11. Судьбы литературного авангарда 1910-20-х гг. (имажизм, вортицизм, сюрреализм, футуризм, дадаизм, экспрессионизм – по выбору).
12. Тема творящей памяти в романном цикле М. Пруста «В поисках утраченного времени».
13. Жанр «соти» в творчестве А. Жида.
14. Метафора ночи в романе Л.-Ф. Селина «Путешествие на край ночи».
15. «Провинция – земля вдохновения»: художественное пространство романов Ф. Мориака.
16. Принцип музыкализации романа в творчестве Р. Роллана.
17. Влияние Л.Н. Толстого на творчество Роже Мартен дю Гара.
18. «Идеология западного человека» в романе А. Мальро «Королевская дорога».
19. Мир Природы в романах и эссе А. Камю.
20. Сизиф и Прометей как мифологемы философских исканий А. Камю.
21. Образ «дозорного культуры» в «Словах» Ж.-П. Сартра.
22. Философские идеи сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
23. Осмысление концепций З. Фрейда и К.Г. Юнга писателями Запада.
24. Сновидение как структурообразующее начало произведений Ф. Кафки.
25. Способы музыкализации романа в творчество Г. Гессе и Т. Манна.
26. Своеобразие интерпретации мифа о Тангейзере в творчество Р. Ролана и Т. Манна («Очарованная душа» и «Волшебная гора»).
27. Генезис образа Адриана Левверкюна в романе Т. Манна «Доктор Фаустус».
28. Этическая и эстетическая проблематика романа Т. Манна «Лотта в Веймаре».
29. Концепт игры в бисер» и образ Касталии в художественном сознании Г. Гессе.
30. Проблема этики науки в драме Б. Брехта «Добрый человек из Сычуани».
31. Мифологический универсум романа Д. Джойса «Улисс».
32. Русская литература в осмыслении В. Вулф.
33. Традиция и индивидуальный талант в осмыслении Т.С. Элиота.
34. Жанр утопии в творчестве О. Хаксли («Остров»).
35. Основные мотивы романов Д.Г. Лоуренса.
36. Тема «американской мечты» в романе Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби».
37. Тема истории в романе Т. Уайлдера «Мартовские иды».

38. Образ Испании в романе Э. Хемингуэя «По ком звонит колокол».
39. «Поток сознания» в романах У. Фолкнера.
40. Тема «потерянного поколения» в произведениях У. Фолкнера («Сарторис», «Солдатская награда»).
41. Формы субъективизации повествования в романе Т. Вулфа «Домой возврата нет».

Часть VI. Зарубежная литература XX в. (2 половина)

1. Роман и музыка в теории романа М.Кундера.
2. «Фабуляция»: особенности повествовательной композиции «Истории мира в 10,5 главах» Дж. Барнса.
3. Библейские сюжеты в современной литературе (Турнье, Гейм).
4. Игра с пространством и временем в современном романе (Поссе, Барнс, Акройд).
5. «Гости из будущего»: взгляд на современность в романе П.Акройда «Повесть о Платоне».
6. «Метарассказ» в романах М. Бредбери «Профессор Криминале» и М. Кундера «Неспешность»: образ современного мира.
7. Повествовательные стратегии постмодернистского текста.
8. Автор – герой – читатель: новая коммуникативная ситуация (У. Эко, М. Кундера, М. Павич).
9. Классика и современность: способы воспроизведения и формы восприятия (Стоппард, Мрожек, Турнье, Кундера).
10. «Театр в театре» в пьесе Стоппарда «Розенкранц и Гильденстерн мертвы».
11. «Диалог культур» в современном романе (Турнье, Кундера, Дж.Барт, Поссе).
12. Поэтика названия романа У. Эко «Имя Розы».
13. «Маски автора» в романе У. Эко «Имя Розы», роль рассказчика.
14. Тема и образы лабиринта в романе У. Эко «Имя Розы»: проблема поиска истины.
15. Композиция романа М. Павича «Хазарский словарь»: проблема
16. Модель мира в романе М. Павича «Хазарский словарь» (реальное – нереальное, явь – сон, прошлое – настоящее).
17. Теория романа М. Кундера.
18. Метарассказ в современном романе (Турнье, Поссе, Дж.Барт, М. Бредбери и др.): ирония в культуре постмодернизма.
19. «Священная история» в романах Дж. Барнса «История мира в 10 ? главах», С. Гейма «Агасфер», М. Турнье «Элеазар, или Источник и Куст».
20. Интерпретация современности в романах М. Бредбери («Профессор Криминале»), М. Кундера («Неспешность»).
21. История как миф: образ прошлого в романах А. Поссе «Райские псы», П. Акройда «Процесс Элизабет Кри».
22. Тема будущего в романе Д. Коупленда «Поколение Икс» (Каннингем, Уэльбек).
23. «Самообъяснение героев» в творчестве Коупленда, Каннингема, Уэльбека: особенности повествовательной структуры.
24. «Я и другие» в романе Коупленда «Поколение Икс»: проблема непреодолимого одиночества.
25. Элитарная и массовая литература в современной культуре: проблема границы.

Тестовые задания

Часть I. Античная литература

1. Гекзаметр – это: а) сатирический жанр б) стихотворный размер античной эпической поэзии: шестистопный дактиль в) ямбический стих г) элегический стих
2. Укажите имена греческих богов: а) Венера б) Марс в) Аполлон г) Гермес д) Юнона
3. Ясон – герой цикла мифов _____
4. Событие, вокруг которого разворачивается действие в «Илиаде», – это: а) возвращение Одиссея на родину б) гнев Ахилла в) битва троянцев с амазонками г) гнев богов
5. Главная тема лирики Сапфо _____
6. Древнегреческим лириком не является: а) Анакреонт б) Алкей в) Катулл г) Сапфо
7. Древнегреческий автор – это: а) Овидий б) Федр в) Гораций г) Плутарх
8. «Отцом трагедии» называют _____
9. В основу трагедии «Царь Эдип» положен сюжет из цикла мифов _____
10. Трагедия, написанная Еврипидом а) «Медея» б) «Орестея» в) «Антигона» г) «Семеро против Фив»
11. Источник происхождения древнеаттической комедии: а) мифология б) поэмы Гомера в) карнавальное шествие г) народные песни
12. Укажите соответствие «герой – произведение»:

а) Клеон	<input type="checkbox"/>	«Орестея»
б) Креонт	<input type="checkbox"/>	«Всадники»
в) Электра	<input type="checkbox"/>	«Ипполит»
г) Федра	<input type="checkbox"/>	«Антигона»
13. Менандр – представитель _____ комедии.
14. Автором романа «Дафнис и Хлоя» является а) Плавт б) Геродот в) Лонгг) Лукиан
15. Автором «Поэтики» является _____
16. Платон был автором а) трагедий б) философских диалогов в) комедий г) эпических поэм
17. Основой для древнеримской комедии были а) сюжеты комедий Аристофана; б) сюжеты из новоаттической комедии; в) древнегреческая мифология; г) древнеримская мифология
18. Автором знаменитой оды «Памятник» является а) Анакреонт б) Катулл в) Гораций г) Овидий
19. Укажите соответствие «автор - произведение»:

а) Софокл	<input type="checkbox"/>	«Пир»
б) Платон	<input type="checkbox"/>	«Всадники»
в) Гораций	<input type="checkbox"/>	«Антигона»
г) Аристофан	<input type="checkbox"/>	«Послание к Пизонам»
20. Катулл принадлежал к поэтической школе а) платоников б) эмпириков в) неотериков г) гностиков
21. Древнеримский писатель – это: а) Алкей б) Гораций в) Плутарх г) Геродот
22. «Георгики» Вергилия – это а) земледельческие стихи б) любовные стихи в) пастушеские стихи г) городские стихи
23. Эней покидает Дидону, потому что а) иное предназначено ему судьбой б) Дидона его отвергла в) он любил другую женщину г) так сложились обстоятельства
24. Овидий – автор произведения: а) «Метаморфозы» б) «Пир» в) «Искусство поэзии» г) «Медея»
25. Автором «Сравнительных жизнеописаний» является _____
26. Собранием античных мифов можно назвать произведение а) «Дафнис и Хлоя» Лонга б) «Сравнительные жизнеописания» Плутарха в) «Метаморфозы» Овидия г) «Пир» Платона

Часть II. Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения

1. Назовите среди прочих литературный памятник раннего средневековья: а) Энеида; б) Старшая Эдда; в) Роман о Лисе;
2. Кухулин — это один из персонажей: а) древнегерманского эпоса; б) древнефранцузского эпоса; в) кельтского эпоса;
3. Беовульф — это: а) дракон, посещавший палату Хротгара; б) витязь, победивший Гренделя; в) жена Зигфрида;
4. «Песнь о Роланде» была создана на основе: а) реальных исторических событий; б) античной мифологии; в) переработки рыцарских романов;
5. Основной литературный памятник испанского героического эпоса: а) цикл поэм о Гийоме Оранжском; б) «Речи Высокого»; в) «Песнь о моем Сиде»;
6. «Песнь о Нибелунгах» — это: а) беллетризованная история древнегерманских королей; б) один из литературных памятников немецкого героического эпоса; в) реквием по погибшим при Марафоне;
7. Трубадуры – это: а) искусные музыканты, игравшие на духовых инструментах; б) поэты; в) трубачи;
8. Один из архетипов городской литературы; а) Цветок; б) Король; в) Шут;
9. Для средневекового театра был характерен жанр: а) водевиль; б) оперетта; в) фарс;
10. Последним поэтом Средних веков и первым поэтом эпохи Возрождения называют: а) Петрарку; б) Данте; в) Рабле;
11. «Комедию» Данте стали именовать *божественной* в силу: а) её идейной направленности; б) её пафоса; в) её композиции;
12. Петрарка ввел в литературу: а) обращение к историческому прошлому; б) независимое ни от чего субъективное мировидение; в) образ любимой женщины;
13. Боккаччо знаменит тем, что: а) разработал и довёл до совершенства жанр новеллы; б) обратился в своём творчестве к любовной тематике; в) написал «Гептамерон»;
14. Представитель гуманизма в Германии: а) Г. Сакс; б) Т. Мор; в) М. Лютер;
15. Телемское аббатство — это: а) родина Пантагрюэля; б) приход, в котором служил Рабле; в) одна из форм утопии в романе Рабле;
16. В романе Сервантеса Дон Кихот и Санчо Панса символизируют: а) идиллические отношения между слугой и господином; б) синтез народного здравого смысла и благородного гуманизма; в) содружество двух авантюристов;
17. Лирика Ф. Вийона замечательна: а) тяжеловесностью и витиеватостью; б) религиозной направленностью; в) выражением осознания парадоксальности человеческого бытия;
18. «Шекспировский вопрос» — это а) вопрос о воспитательной роли театра, который однажды великий драматург задал королеве Елизавете; б) споры в науке об авторстве Шекспира; в) «Быть или не быть?»
19. «Ричард III» В. Шекспира — это а) хроника; б) трагедия; в) комедия;
20. Период Средних веков и Ренессанс из истории искусства вычеркнули: а) классицисты; б) романтики; в) просветители;

Часть II. Зарубежная литература XVII-XVIII вв.

1. Основные направления развития литературы в 17 в.: а) сентиментализм; б) классицизм; в) рококо; г) импрессионизм; д) барокко.
2. Распространенные в испанской драме 17 в. жанры: а) мещанская драма; б) комедия «плаща и шпаги»; в) драма чести; г) ауто; д) комедия дель арте.
3. Теоретиком испанского барокко был _____.

4. Театр французского классицизма в 17 в. представляют: а) Бомарше; б) Мольер; в) Вольтер; г) Расин; д) Корнель.
5. Укажите соответствие «герой - автор – произведение»:
- | | | |
|--------------|--------------------------|------------------|
| а) Станарель | <input type="checkbox"/> | «Федра» |
| б) Ипполит | <input type="checkbox"/> | «Сид» |
| в) Клотальдо | <input type="checkbox"/> | «Дон Жуан» |
| г) Пирр | <input type="checkbox"/> | «Андромаха» |
| д) Уррака | <input type="checkbox"/> | «Жизнь есть сон» |
6. Д. Донн представляет: а) культеранизм; б) концептизм); в) «метафизическую школу» поэзии; г) рокальную поэзию.
7. Укажите соответствие «автор – произведение»:
- | | | |
|-------------------|--------------------------|----------------------------|
| а) М. де Лафайет | <input type="checkbox"/> | «Жизнь Марианны» |
| б) П. Скаррон | <input type="checkbox"/> | «Мысли» |
| в) П.К. Мариво | <input type="checkbox"/> | «Любовь Психеи и Купидона» |
| г) Ж. де Лафонтен | <input type="checkbox"/> | «Комический роман» |
| Б. Паскаль | | «Принцесса Клевская» |
8. Принципы классицизма во французской литературе 17 в. обобщены в «Поэтическом искусстве», автором которого был _____.
9. Станарель называл своего хозяина, Дон Жуана, «_____ свиньей».
10. В пьесе Мольера «Тартюф» содержался выпад против «Общества _____», которому покровительствовала королева мать _____.
11. Москва была воспета в стихотворении немецкого поэта 17 в. _____.
- а) Б. Джонсона; б) Д. Донна; в) Д. Мильтона; Г) У. Конгрива.
12. Жанр поэмы «Потерянный рай» определялся ее автором как «_____ эпос».
13. В зарубежной литературе 18 в. обнаруживаются следующие направления и течения: а) модернизм; б) классицизм; в) сентиментализм; г) символизм; д) реализм; е) натурализм.
14. Раннее английское Просвещение представлено: а) Г. Филдингом; б) Д. Дефо; в) Дж. Свифтом; г) Л. Стерном; д) С. Ричардсоном.
15. Ведущие жанр эпохи Просвещения: а) роман; б) поэма; в) сказка.
16. Свифту принадлежат произведения: а) «Молл Флендерс»; б) «Гимн позорному столбу»; в) «Письма к Стелле»; г) «Битва книг»; д) «Путешествия Гулливера»; е) «Дон Кихот в Англии».
17. Робинзон во время пребывания на острове читал: а) книги по навигации; б) Библию; в) «Потерянный рай».
18. Робинзон, оказавшись на необитаемом острове, назвал его Островом _____.
19. Концепцию «естественного человека» выдвинул _____.
20. Главным редактором «Французской энциклопедии» был _____.
21. Жанр эпистолярного романа представлен во французской литературе 18 в. книгами: а) «Кандид», б) «Юлия, или Новая Элоиза»; в) «Хромой бес»; г) «Персидские письма», д) «Опасные связи».
22. К идеям сентиментализма: а) Свифт; б) Филдинг; в) Стерн; г) Грей; д) Вольтер; е) Руссо.
23. Дискуссия о судьбах комедии дель арте развернулась в венецианском театре 18 в. между двумя драматургами: _____ и _____.
24. Задачу национального объединения выдвигала просветительская идеология: а) Англии; б) Испании; в) Германии; г) Франции.
25. Укажите соответствие «герой – автор»:
- | | | |
|----------------------|--------------------------|---------|
| а) Леди Мильфорд | <input type="checkbox"/> | Лессинг |
| б) Полковник Одоардо | <input type="checkbox"/> | Гете |
| в) Шарлотта | <input type="checkbox"/> | Шиллер |

Часть III. Зарубежная литература XIX в. (1 половина)

1. Раньше романтизм возник в: а) России; б) Франции в) Германии г) США
2. Символом романтизма стал художественный образ: а) белая лилия б) голубой цветок в) черный монах г) Грааль
3. К «озерной школе» принадлежат: а) Кольридж б) Байрон в) Саути г) Гельдерлин
4. Немецким романтиком написано произведение: а) «Баллада о старом моряке» б) «Крошка Цахес» в) «Роб Рой» г) Орас
5. Произведения, написанные Байроном: а) «Гяур» б) «Дон Жуан» в) «Нас семеро» г) «Кавалер Глюк»
6. Обозначьте соответствие: «автор - произведение»
 - а) Гофман «Разбитый кувшин
 - б) Байрон «Корсар»
 - в) Гюго «Золотой горшок
 - г) Клейст «Человек, который смеется»
6. Обозначьте соответствия: «произведение - герой»:
 - а) «Крошка Цахес» Жан Вальжан
 - б) «Айвенго» Бальтазар
 - в) «Убийство на улице Морг» Ревекка
 - г) «Отверженные» Дюпен
7. Правильно определен жанр произведения: «Собор Парижской Богоматери» - исторический роман; б) «Алая буква» - драма в) «Паломничество Чайльд Гарольда» - лирическая поэма г) «Землетрясение в Чили» - новелла
8. Родоначальником детективного жанра является: а) Ф. Купер б) В. Скотт в) Э.А. По г) В. Гюго
9. Создатель жанра романа-исповеди во французской литературе _____
10. По отношению к роману «Айвенго» верно утверждение: а) жанр: историческая поэма; б) конфликт только в рамках семейных отношений; в) главные герои - реальные исторические личности; г) важная роль исторического колорита.
11. По отношению к «Паломничеству Чайльд Гарольда» верно утверждение: а) жанр: роман; б) только 1 герой; в) важная роль гротеска г) присутствуют философские размышления, риторический стиль;
12. Стихотворение «Ворон» написал _____
13. Стихотворение Байрона «Душа моя мрачна» на русский язык перевел: а) Пушкин б) Лермонтов в) Тютчев г) Бальмонт
14. Теорию «синтеза искусств» использовал в своем творчестве: а) Гюго б) Гофман в) Тик г) По
15. Французским романтиком написано произведение: а) «Атала» б) «Житейские воззрения кота Мурра» в) «Роб Рой» г) «Алая буква»
16. Комедию «Разбитый кувшин» написал _____
17. Автор новеллы «Рип Ван Винкль» является _____
18. Роман Мюссе называется «Исповедь _____»
19. Создателем жанра морского романа является: а) Байрон б) Гюго в) Кольридж г) Купер
20. К жанру исторического романа обращается в своем творчестве: а) Готорн б) Санд в) Гофман г) Ламартин
21. Стихотворение «Нарциссы» написал: а) Р. Саути; б) Дж. Г. Байрон; в) У. Вордсворт; г) П.Б. Шелли.
22. Родоначальником детективного жанра принято считать:
 - а) Ф. Купера; б) В. Скотта; в) Э.А. По; г) М. Шелли

23. Автором поэмы «Сказание о Старом мореходе» является: а) У. Вордсворт; б) С.Т. Колридж; в) Р. Саути; г) Д. Китс.
24. В. Ирвинг является автором новеллы: а) «Рип ван Винкль»; б) «Маска Красной Смерти»; в) «Золотой горшок»; г) «Белокурый Экберт».
25. Существенный вклад в развитие жанра исторического романа внёс: а) М. Шелли; б) В. Скотт; в) С.Т. Кольридж; г) У. Блейк.

Часть IV. Зарубежная литература XIX в. (2 половина)

1. Для реализма характерно наличие в произведении: а) типичных характеров в типичных обстоятельствах б) строгого деления героев на положительных и отрицательных в) «двоемирия» г) конфликта долга и страсти
2. Французским писателем-реалистом середины XIX в. является: а) Мериме б) Теккерей в) Бронте г) Гюго
3. Романтические черты присутствуют в творчестве: а) Теккерей б) Стендаля в) Флобера г) Беранже
4. Ч. Диккенс является автором романа: а) «Консуэло» б) «Холодный дом» в) «Шагреновая кожа» г) «Айвенго»
5. «Рождественская философия» находит воплощение в романах писателя _____
6. Стендаль полагал, что характер литературного героя нужно создавать, учитывая историческую эпоху, социальное происхождение и _____
7. Бальзак не является автором романа: а) «Шуаны» б) «Евгения Гранде» в) «Лавка древностей» г) «Утраченные иллюзии»
8. В романе «Пармская обитель» действует герой а) Реналь б) Матильда де Ла Моль в) Люсьен де Рюбампре г) Фабрицио дель Донго
9. Бальзак объединил свои романы в единый цикл и назвал его _____
10. Эжен Растиньак – это: а) беглый каторжник б) студент, друг отца Горио в) знатный вельможа г) банкир, «гений наживы»
11. Мериме является автором романа: а) «Саламбо» б) «Хроника царствования Карла IX» в) «Пармская обитель» г) «Девяносто третий год»
12. Новелла П. Мериме, написанная под влиянием поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», называется _____
13. Автором романа «Саламбо» является _____
14. Ч. Диккенс написал роман: а) «Ванина Ванини» б) «Барри Линдон» в) «Дэвид Копперфилд» г) «Джейн Эйр»
15. Под псевдонимом Боз впервые опубликовал свое произведение _____
16. Тема снобизма занимает важное место в творчестве: а) Диккенса б) Э. Бронте в) Ш. Бронте г) Теккерей
17. Автором произведения «Грозовой перевал» является _____
18. «Расин и Шекспир» по жанру является: а) историческим очерком б) новеллой в) трактатом г) романом
19. Установите соответствие «произведение-герой»:
- | | |
|------------------------|--|
| а) «Отец Горио» | <input type="checkbox"/> Фредерик Моро |
| б) «Воспитание чувств» | <input type="checkbox"/> Растиньак |
| в) «Оливер Твист» | <input type="checkbox"/> Эмилия Седли |
| г) «Ярмарка тщеславия» | <input type="checkbox"/> Фейджин |
20. По отношению к произведению «Красное и черное» справедливо утверждение: а) автор – Стендаль б) жанр - философский роман в) место действия – Париж г) раскрывается тема путешествия
21. Произведение, написанное французским писателем рубежа XIX-XX вв.: а) «Милый друг» б) «Любовь к жизни» в) «Пан» г) «Соловей и роза»

22. Понятия, которые имеют отношение к натурализму: а) обращение к запретным темам; б) прямые авторские оценки, комментарии; в) тема приключений; г) символичность образов
23. Возрождение в английской литературе конца XIX в. романтического приключенческого начала связано с именем _____
24. Обозначьте соответствие «автор - произведение»:
- | | |
|--------------|--|
| а) Твен | <input type="checkbox"/> «Маркгейм» |
| б) Стивенсон | <input type="checkbox"/> «Счастливый принц» |
| в) Мопассан | <input type="checkbox"/> «Человек, который совратил Гедлиберг» |
| г) Уайльд | <input type="checkbox"/> «Пышка» |
25. Жанр произведения А. Стриндберга «Фрекен Жюли»: а) роман б) философская повесть в) драма г) роман-исповедь
26. На искусство Мопассана-новеллиста оказал сильное влияние: а) Толстой б) Достоевский в) Тургенев
27. Понятия, которые имеют отношение к «Пер Гюнту»: а) жанр – поэма; б) присутствуют элементы сказки, социальной сатиры; в) образ Пер Гюнта - статичный образ; г) среди героев есть персонаж Башмачник
28. Роман «Приключения Тома Сойера» написал _____
29. Писатель-неоромантик рубежа XIX-XX вв.: а) Мопассан б) Ибсен в) Конрад г) Драйзер
30. Творчество Ф.М. Достоевского заметно повлияло на: а) Киплинга б) Стивенсона в) Ибсена г) Джеймса
31. Э. Золя является автором цикла романов _____
32. Близко связан с тематикой и образностью поэзии Киплинга: а) Анненский б) Брюсов в) Гумилев г) Белый

Часть V. Зарубежная литература XX в. (1 половина)

1. В зарубежной литературе начала XX в. появляется: а) постмодернизм б) авангардизм в) натурализм г) культеранизм
2. Французским романистом 1 половины XX в. является: а) Ремарк б) Валери в) Клодель г) Мальро
3. Атеистический экзистенциализм представлен в творчестве: а) Мориака б) Роллана в) Сартра г) Пруста
4. К литературе «потерянного поколения» относится: а) Барбюс б) Олдингтон в) Камю г) Уайлдер
5. На основе принципа «творящей памяти» создан романный цикл Пруста _____.
6. Концепция «чистого романа» изложена в романе А. Жида _____.
7. Роже Мартен дю Гар является автором романа: а) «Жан Кристоф» б) «Очарованная душа» в) «Семья Тибо» г) «Клубок змей»
8. В романе «Чума» действует герой: а) Марк Ривьер б) Антуан Рокантен в) Рамбер г) Даниэль Фонтанен
9. Ведущий жанр драматургии экспрессионизма: а) социальная драма б) драма идей в) психологическая драма г) комедия
10. Пауль Боймер – это: а) герой романа «Берлин, Александрплатц» б) персонаж драмы Кайзера «Граждане Кале» в) герой-повествователь романа ремарка «На Западном фронте без перемен» г) персонаж пьесы Брехта «Матушка Кураж и ее дети»
11. Брехт является автором пьесы: а) «Калигула» б) «Мухи» в) «Галилео Галилей» г) «Наш городок»
12. Замысел романов Р. Роллана и Т. Манна восходит к средневековой легенде о _____.
13. Автором романа «Гойя» является _____

14. Адриан Леверкюн является героем романа: а) Ремарка б) Г. Манна в) Фейхтвангера г) Т. Манна
15. Концепцию «интеллектуального романа» изложил: а) Джойс б) Роллан в) Т. Манн г) А. Жид
16. В пражском литературном кружке сформировалась творческая индивидуальность автора романа «Америка» _____.
17. «Традиция и индивидуальный талант» - центральная тема литературно-критической деятельности англо-американского поэта-модерниста:
а) Джойса б) Паунда в) Лоуренса г) Элиота
18. Синтезом мифа и современности отмечены романы английского прозаика
а) В. Вулф б) Голсуорси в) Джойса г) Хаксли
19. Автором романа «К маяку» является _____.
20. «О дивный новый мир» по жанру является а) утопией б) антиутопией в) дистопией
21. Установите соответствие «произведение - герой»:
а) «Улисс» Адвокат Луи
б) «Клубок змей» Клайд Гриффитс
в) «Американская трагедия» Джон Дикарь
г) «О дивный новый мир» Леопольд Блум
22. Установите соответствие «автор - произведение»:
а) Джойс «Сыновья и любовники»
б) Вулф «Желтый Кром»
в) Хаксли «Портрет художника в юности»
г) Лоуренс «Миссис Дэллоуэй»
23. Установите соответствие «автор – литературное течение»
а) Бретон футуризм
б) Симона де Бовуар сюрреализм
в) Маринетти экзистенциализм
24. По отношению к произведению «Великий Гэтсби» справедливо утверждение: а) автор – Фицджеральд б) жанр - интеллектуальный роман
в) место действия - Лондон
25. Принцип «айсберга» положен в основу писательской стратегии:
а) Т. Драйзера б) У. Фолкнера в) Т. Вулфа г) Э. Хемингуэя
26. По отношению к произведениям У. Фолкнера справедливо утверждение:
а) представляют «южную школу» литературы США б) развивают проблемно-тематический комплекс новоанглийской литературной традиции
в) характеризуют тематику литературы Среднего Запада
27. Автором трилогии «США» является: а) Драйзер б) Хемингуэй в) Дос Пассос г) Т. Вулф

Часть VI. Зарубежная литература XX в. (2 половина)

1. Большое влияние на зарубежную литературу XX века оказало философское течение а) позитивизм б) натурализм в) экзистенциализм г) неоплатонизм
2. Одним из первых воплотил в своих произведениях абсурд писатель: а) Т. Драйзер б) Дж. Толкиен в) Ф. Кафка г) Э. Золя
3. Литература атеистического атеизма формировалась под влиянием: а) Н. Чернышевского б) Н. Бердяева в) К. Кьеркегора г) Д. Дидро
4. Укажите соответствие «автор – герой»:
а) Ж.П. Сартр Миранда
б) А. Камю Леопольд Блум
в) Дж. Фаулз Мерсо
г) Дж. Джойс Антуан Рокантен

Вопросы для докладов, обсуждений и дискуссий

Часть I. Античная литература

1. Дайте определение мифа. Какими чертами обладает мифологическое сознание и его отличие от современного?
2. Объясните выражение «яблоко раздора», «ахиллесова пята», «нить ариадны», «сизиф труд», «танталовы муки», «кануть в лету», «прокрустово ложе», «авгиевы конюшни».
3. Какие вы можете выделить особенности эпического стиля в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера? Каковы особенности композиции этих поэм?
4. Назовите источники и предпосылки к появлению и развитию древнегреческой драмы (трагедии и комедии). Структура древнегреческой трагедии и комедии.
5. Какой вклад в развитие древнегреческой трагедии внес каждый драматург: Эсхил, Софокл, Эврипид?
6. В чем отличие новоаттической комедии от древнеаттической?
7. Назовите основные характеристики литературы эпохи эллинизма? Какие появляются новые литературные жанры?
8. Назовите основные жанровые особенности античного романа. Происхождение античного романа
9. В чём отличие римской мифологии от греческой?
10. С чем связано названия римской комедии - «комедия плаща» (паллиата)?
11. В чем идейно-художественное своеобразие «Энеиды» Вергилия? Назовите основные отличия этой поэмы от гомеровских поэм «Илиада» и «Одиссея»?
12. В чём заключается смысл названия романа Апулея «Метаморфозы, или Золотой осёл»?

Часть II. Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения

1. Традиции провансальской поэзии в лирике Петрарки
2. Роланд и Оливье. Сравнительная характеристика
3. Роланд и Сид. Сравнительная характеристика
4. Женские образы в «Песне о Нибелунгах» 1200 г.
5. Фаблио и шванк – популярнейшие жанры городской литературы XIV – XV вв.
6. Городской театр эпохи позднего средневековья
7. Фантастика и реальность как составляющие факторы образа Кухулина
8. (ирландский героический эпос, «Уладский цикл»).
9. Черты матриархата и патриархата в ирландском (древнегерманском) героическом эпосе: сюжеты, герои.
10. «Бродячие» сюжеты литературы Средневековья («Уладский цикл», «Песнь о Хильдебранте», «Рустам и Сухраб», «Илья Муромец и Сокольник»).
11. Три «Песни о Нибелунгах» (Древнегерманский эпос, «Эдда», «Песнь о Нибелунгах», 1200 г.): своеобразие сюжетов, композиции, образов.
13. Христианские традиции в «Песне о Беовульфе».
14. История и её художественное осмысление в памятнике героического эпоса эпохи зрелого Средневековья «Песне о Роланде».

Часть II. Зарубежная литература XVII-XVIII веков

1. Дайте определение понятиям «классика», «классический», «классицизм» и «классицистический». Как и когда менялось смысловое наполнение этих понятий?
2. Какова этимология термина «барокко»? Как он утверждался в искусствознании и литературоведении.
3. Какие стилевые течения сформировались в литературе испанского барокко? В чем сущность эстетических споров, породивших «литературную войну» в Испании?
4. Какова специфика испанского театра эпохи «золотого века»?
5. В каких направлениях развивалось творчество Лопе де Веги?
6. Какие новые европейские мифы породила испанская литература XVII?
7. Каковы религиозные и философские истоки сюжета пьесы Кальдерона «Жизнь есть сон»?
8. Какова история становления плутовского романа? Как повлиял он на дальнейшие судьбы романного жанра?
9. Когда сформировалась эстетика классицизма? Каковы ее основные принципы?
10. Почему драматургия Корнеля именуется «школой величия души»?
11. Как в драмах Расина герои вершат «суд над собой»? Как мифологические сюжеты соотносятся с янсенистскими убеждениями драматурга?
12. Чем высокая комедия Мольера отличается от комедии положения?
13. Как судьбы английских писателей XVII века были вовлечены в религиозные коллизии этого столетия?
14. В чем своеобразие просветительской литературы?
15. Какие модификации романного жанра сложились в английском Просвещении?
16. Каковы судьбы предромантизма и сентиментализма в литературе XVIII в.? Как они интерпретируются в современном литературоведении?
17. Каков вклад крупнейших французских писателей в формирование просветительской идеологии?
18. Чем отлично Просвещение Германии от просветительских движений в других странах?
19. Какой была эволюция драматургических принципов Шиллера?
20. В каких сферах осуществился творческий дар Гете?

Часть III. Зарубежная литература XIX в. (1 половина)

1. Дайте определение романтической иронии. Как она реализуется в конкретных произведениях?
2. Как понимают любовь романтические герои?
3. Какими чертами должен обладать романтический герой?
4. Каковы неотъемлемые черты байронического героя?
5. Чем обусловлена сила воздействия творчества Байрона на литературное сознание стран Европы и России?
6. Какой перевод стихотворения Гейне «На Севере диком» кажется вам наиболее удачным и почему?
7. Какой вклад внес Гофман в развитие немецкой и мировой литературы?
8. В чем отличие Гейдельбергской школы немецкого романтизма от Йенской школы?
9. Какой смысл вкладывал Гофман в понятия «энтузиаст» и «филистер»?
10. Почему действие романов Ж. Санд происходит за пределами Франции?
11. Объясните название романа В. Гюго «Отверженные».
12. Опишите, как поступил епископ Диньский с Жаном Вальжаном, укравшим его столовое серебро? Чем обусловлен поступок епископа?
13. В чем своеобразие американского романтизма по сравнению с европейским?
14. Что такое фронтир?

Часть IV. Зарубежная литература XIX в. (2 половина)

1. Философские основы и познавательное значение реализма.
2. Развитие жанра новеллы в литературе Франции середины XIX в.
3. Жанровые особенности романа в литературе Франции и Англии середины XIX в.
4. Проблема становления личности молодого человека в западно-европейской литературе середины XIX в.
5. Тема утраченных иллюзий в западно-европейской литературе середины XIX в.
6. Особенности историзма в произведениях французских реалистов.
7. Особенности стиля романов Ф. Стендаля.
8. Особенности стиля романов О. де Бальзака.
9. Новаторство П. Мериме-новеллиста.
10. Распространение теории «искусства для искусства» во французской литературе 1860-60-х гг..
11. Значение реализма Г. Флобера во французской литературе 1850-60-х гг.
12. Творчество Дж. Остен и его роль в становлении английского реализма.
13. Место Ч. Диккенса в мировой литературе.
14. Особенности стиля романов Ч. Диккенса.
15. Романтизм и реализм в романах Ч. Диккенса.
16. Ч. Диккенс и русская литература.
17. У. Теккерей-сатирик.
18. Общая характеристика литературного процесса в странах Западной Европы и США рубежа XIX - XX вв.
19. Взаимодействие и взаимовлияние европейской и русской литературы и культуры как характерная черта эпохи рубежа XIX-XX вв.
20. Французский реализм второй половины XIX в. и зарождение натурализма.
21. Обновление реализма как художественного направления рубежа XIX-XX вв.
22. Декаданс и символизм в литературе Франции.
23. Расцвет скандинавской литературы на рубеже XIX-XX вв. и ее взаимодействие с литературой Европы и России.
24. Ибсен как создатель «новой драмы».
25. Особенности реализма в литературе Англии рубежа XIX-XX вв.
26. Неоромантизм в литературе Англии
27. Концепция эстетизма в английской культуре и литературе конца XIX в.
28. Особенности развития реализма в литературе США рубежа XIX-XX вв.
29. Зарубежная литература рубежа XIX-XX вв. и Россия

Часть IV. Зарубежная литература рубежа XIX-XX вв.

1. Общая характеристика литературного процесса в странах Западной Европы и США рубежа XIX - XX вв.
2. Взаимодействие и взаимовлияние европейской и русской литературы и культуры как характерная черта эпохи рубежа XIX-XX вв.
3. Французский реализм второй половины XIX в. и зарождение натурализма.
4. Обновление реализма как художественного направления рубежа XIX-XX вв.
5. Декаданс и символизм в литературе Франции.
6. Расцвет скандинавской литературы на рубеже XIX-XX вв. и ее взаимодействие с литературой Европы и России.
7. Ибсен как создатель «новой драмы».
8. Особенности реализма в литературе Англии рубежа XIX-XX вв.
9. Неоромантизм в литературе Англии
10. Концепция эстетизма в английской культуре и литературе конца XIX в.

11. Особенности развития реализма в литературе США рубежа XIX-XX вв.
12. Зарубежная литература рубежа XIX-XX вв. и Россия

Часть V. Зарубежная литература XX в. (1 половина)

1. «Закат Европы»: когда он начался и каковы формы его проявления в литературе Запада первой половины XX в.?
2. Влияние интуитивизма А. Бергсона на художественное мышление писателей Запада первой половины XX в.
3. Аналитическая психология и глубинная психология как философия для писателей: воздействие З. Фрейда и К.Г. Юнга на литературу Западной Европы и США первой половины XX в.
4. Наука и научно-технический прогресс в осмыслении зарубежных писателей первой половины XX в.
5. Война и человек на войне: преемственность и новаторство в литературной интерпретации темы.
6. Модернизм и авангард: обрело ли что-нибудь из написанного в первую треть XX в. статус классики?
7. «Восток – Запад»: произошло ли сближение цивилизационных парадигм в литературном сознании западных писателей первой половины XX в.
8. Как на современном этапе можно интерпретировать концепцию «реализм без берегов»?
9. Как трансформировался жанр романа в зарубежной литературе первой половины XX в.?
10. Какие качественные изменения произошли в западноевропейской и североамериканской поэзии первой половины XX в.
11. «Новая драма» в зарубежной литературе первой половины XX в.: векторы исканий.
12. Экзистенциализм религиозный и атеистический: различия и схождения в литературном сознании писателей первой половины XX в.
13. Национальное и универсальное в художественной практике экспрессионизма.
14. Формы осмысления литературной традиции у крупных писателей Великобритании первой половины XX в.
15. Чем обогатила литература США первой половины XX в. литературу Запада?

Часть VI. Зарубежная литература XX в. (2 половина)

1. Духовная атмосфера западноевропейского общества 1945-2000 гг.
2. Современная западная литература в условиях господства средств информации.
3. «Неоавангард» во французской литературе второй половины XX века.
4. Театр абсурда в контексте истории авангарда.
5. Экзистенциальная тематика и особенности ее воплощения в пьесах С. Беккета и Э. Ионеско.
6. Отражение современного сознания в реформе новороманистов.
7. Неоромантическая традиция в прозе французских писателей 1960-1970-х гг.
8. Трансформация смехового мира в литературе XX века
9. Новое качество эпичности в литературе XX века
10. Стилиевое и жанровое многообразие реалистической послевоенной литературы.
11. Генезис философского романа. Жанрообразующие особенности.
12. Понятие «черный юмор» в литературе
13. Явление мультикультурализма в литературе США: генезис, тенденции развития.
14. Место и значение латиноамериканского «нового романа» в мировой литературе XX в.

15. Постмодернизм и концепция «постсовременности».
16. Постмодернизм и модернизм: проблема соотношения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		30 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		20 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования (по конспектам, читательским дневникам)	Балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		10 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		5 баллов
3	Рефераты	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		15 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Составление библиографии	Балл	
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		15 балла
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		10 балла
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие		5 балла

	Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.		
5	Доклад по предмету дисциплины	Балл	10
6	Тестирование по предмету дисциплины	Балл	5

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Методическое обеспечение текущего контроля успеваемости

Проверке степени усвоения студентами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **индивидуальное собеседование**. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Методические рекомендации к подготовке реферата

Реферат представляет собой письменную работу объемом 15 – 25 печатных страниц и отражает основных фактических сведений и выводов по рассматриваемому вопросу. Реферат предполагает не только анализ текстов художественного произведения, но и освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой. При написании реферата необходимо:

- определить цель и задачи исследования выбранной темы, в соответствии с чем изучить научные источники и отобрать необходимый для исследования материал;
- составить план реферата, в котором следует отразить введение (содержащее цель и задачи исследования), историю изучения вопроса, основную часть работы, заключение и список литературы;
- при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и студенческой группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам,

поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо:

- изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме
- проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;
- обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировку основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Методические рекомендации к составлению библиографии

Составление библиографии является одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы студента-филолога. Подготовка библиографического списка способствует развитию навыков работы в библиотеке, умению отбирать необходимую научно-исследовательскую литературу по конкретному вопросу, тем самым этот вид деятельности направлен на формирование профессиональных компетенций студента. Составленная библиография предполагает:

- знакомство с разнообразными научными материалами;
- объективный отбор актуальных научных исследований, посвящённых выбранной теме;
- соответствие представленных в библиографии источников выбранной теме;
- представление перечня библиографических описаний, соответствующих современным требованиям государственного стандарта.

Методические рекомендации к подготовке читательского дневника

Ведение читательского дневника выступает обучающей и контролирующей формой учебного процесса. Целью составления читательского дневника является развитие у студентов навыков поиска, обобщения, систематизации и обработки информации. Содержание читательского дневника составляют выдержки из прочитанных в ходе освоения дисциплины произведений художественной литературы, а также выписки из прочитанной научно-исследовательской литературы. Представленный в дневнике комплекс цитат должен сопровождаться кратким комментарием к записи, освещающим те положения, которым и посвящена выдержка из художественного произведения или научного исследования.

Основными требованиями к составлению читательского дневника являются:

- полнота освоения произведений художественной литературы, которым уделяется внимание на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного ознакомления;
- знакомство с научными исследованиями по данному художественному произведению;
- соответствие представленного комментария основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания представленного в дневнике источника.

Методы активизации образовательной деятельности студентов, используемые на занятиях по дисциплине

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются интерактивные формы обучения, направленные на активизацию учебной деятельности студентов: командная работа, эвристический диалог, проблемная лекция, проблемная лекция с элементами междисциплинарного обучения, лекция с элементами опережающей самостоятельной работы, лекция с применением контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением), практические занятия с элементами комбинирования: обсуждение докладов по отдельным темам, практическое занятие с элементами дискуссии, практическое занятие с компьютерной презентацией). Практическое занятие с использованием технологии проблемного обучения, эвристического диалога.

В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

На аудиторных занятиях используются различные электронные ресурсы учебного назначения с целью создания справочного и иллюстративного материала, сопровождающего лекцию. Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

- а) учебно-методические: методические указания и руководства по выполнению контрольных работ, написанию конспектов, рефератов, докладов;
- б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научной литературы, энциклопедий, находящиеся в фондах электронных библиотечных систем (электронная база ООО «ИВИС», электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», электронная библиотека ZNANIUM.COM) и

специализированных сайтах (www.feb-web.ru, www.gumer.info/bibliotek, www.rvb.ru, www.lib.ru, lib.pushkinskiydom.ru).

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие лекцию).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является экзамен (семестры 2, 4, 6) который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса, усвоения учебного материала практических занятий, а также демонстрации владения темами, освоенными самостоятельно. Экзамен и зачёт направлены на установление уровня подготовки студента для выполнения профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В ходе ответа преподавателем проверяется знание содержания основной учебной и научной литературы по предложенной для ответа теме, умение ориентироваться в проблематике вопроса, умение рассуждать. Форма проведения экзамена и зачёта – устная. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Если студент затрудняется в ходе ответа, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Шкала оценивания. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS	Оценка по системе зачет/незачет
81 – 100	A	Зачтено / отлично
61 – 80	B	Зачтено / хорошо
41 – 60	C	Зачтено / удовлетворительно
21 – 40	D	Не зачтено / неудовлетворительно
0 – 20	E	

Зачтено / «Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

Зачтено / «Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий литературоведения;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

Зачтено / «Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;

- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых литературоведческих исследований;
- 5) Знание некоторых понятий литературоведения;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

Не зачтено / «Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих исследований;
- 4) Незнание основных понятий литературоведения;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.