

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
«15» июля 2021 г.  
Начальник управления  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «16» июня 2021 г. № 7  
Председатель  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем

**Направление подготовки**

05.04.06 Экология и природопользование

**Программа подготовки:**

Международное сотрудничество в области экологии и природопользования

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиопльд /

Рекомендовано кафедрой общей и  
региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/Е.В. Евдокимова/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Евдокимова Е.В. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 7.07.2020 г. № 897.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** является ознакомление студентов с международной деятельностью в области охраны окружающей среды.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать профессиональные компетенции в связи с реализацией стратегии устойчивого развития и рамочных документов, регламентирующих деятельность государств, правительств, фондов, общественных организаций и отдельных лиц в области природопользования, общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и охраны природы;
- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по решению проблем компонентов географической оболочки и биосферы на международном уровне;
- овладеть методами подготовки, анализа и оценки документации для различных видов экологической экспертизы воздействия на окружающую среду и здоровье населения на глобальном международном уровне.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина связана с дисциплинами: «Геоэкологические основы охраны природы», «Экологическое проектирование и территориальное планирование».

Дисциплина «Международное сотрудничество в области решения природоохранных проблем» является основой для изучения таких дисциплин как «Экологическая геоконфликтология», «Методы полевых геоэкологических исследований».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	56,3

Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	186
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

### **3.2.Содержание дисциплины**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Раздел I. Международная деятельность в области охраны окружающей среды</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	
<p>Деятельность мирового сообщества, направленная на разработку положений о взаимных обязательствах государств (норм международного права) по охране окружающей среды и их практическое исполнение Основные этапы развития международного экологического права. Особенности первого этапа (конец XIX - начало XX века), второго этапа (1945-1970 гг.), третьего этапа (1970-е гг.), четвертого этапа (1980-е – 1990-е гг.). Современный этап: основные объекты международного экологического права, руководящие документы, проблемы и перспективы развития.</p> <p>Деятельность международных организаций и фондов по программе «Человек и биосфера», реализации стратегии устойчивого развития: содержание документов, итоги работы, перспективы: Современный мир как арена взаимодействия природы, хозяйства и населения. Роль международного сообщества в их гармонизации. Примеры экологических проектов и их реализация на глобальном, региональном и локальном уровнях. Программа «Человек и биосфера»: история возникновения и развития, основные положения документа. Современный мир и проблемы устойчивого развития. Идеология и основные документы по устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития, их характеристика. Лучшие мировые и отечественные практики в реализации идей устойчивого развития. Специализированные учреждения ООН, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды: история создания, содержание деятельности. Учреждения, осуществляющие природоохранную деятельность по договорам с ООН: история создания, содержание деятельности. Международные региональные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды: история создания, содержание деятельности.</p>	8		18	
<b>Раздел II. Проблемы образования в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	
Цели образования в области охраны окружающей среды. Содержание «Стратегии Европейской экономической комиссии для образования в интересах устойчивого развития» (2005). Основные идеи, ступени, меры и рекомендации. Современные подходы в области образования для устойчивого развития. Роль особо охраняемых природных территорий в природоохранном просвещении населения. Роль средних и высших	10		18	

учебных заведений в пропаганде природоохранных знаний. Значение средств массовой информации в формировании экологически грамотного поведения граждан.				
Перспективы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и роль Российской Федерации в реализации задач устойчивого развития Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в сфере экологической безопасности. Роль Российской Федерации в сфере экологической безопасности, реализации программ международного сотрудничества, реализации идей устойчивого развития.				
<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>-</b>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Система управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных экономистов.</li> <li>- Принципы и методы районирования и административно-территориального деления страны.</li> <li>- Региональная экономика и региональная политика природопользования.</li> </ul>	58	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Административный механизм управления природными ресурсами и качеством окружающей среды на уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическая и ресурсная политика региона: структура, эволюция, инструменты.</li> <li>- Административно-контрольные инструменты экологической политики региона.</li> <li>- Экологические стандарты и норматива, их обоснование.</li> </ul>	64	Подготовка исследовательского проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Исследовательский проект

Нормативно-правовая основа разделения полномочий в сфере управления природными ресурсами и качеством окружающей среды между регионом и федеральным центром	- Роль международных организаций в создании эффективной системы управления природными ресурсами. - Государственные органы управления природными ресурсами. - Особенности управления природопользованием в рыночных условиях	64	Подготовка исследователско-го проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Исследовательский проект
<b>Итого</b>		186			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
СПК-1	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
		<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
СПК-2	Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	<i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием
		<i>Умеет:</i> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области

		<p>управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием..</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</li> <li>- методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ</li> </ul>
СПК-3	<p>Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;</li> <li>- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</li> <li>- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</li> <li>- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</li> <li>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</li> <li>- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</li> <li>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</li> </ul> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</li> <li>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</li> <li>- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
--	--	---

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Отсутствие знаний о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Неполные знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Сформированные систематические знания о подходах к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Отсутствие умений разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых	Отсутствие навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений	Успешное и систематическое применение навыков оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую

сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	щую среду	форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	среду
---	-----------	---	--	-------

СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием;</li> <li>- методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;</li> <li>- основные ад-</li> </ul>	Отсутствие знаний нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Неполные знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием	Сформированные систематические знания нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием

<p>министративные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль аналитического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием</p>				
<p><i>Умеет:</i> - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием</p>

природопользованием				
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ	Отсутствие навыков составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;	Успешное и систематическое применение навыков составления отчетов о выполнении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ;

СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
<i>Знает и понимает:</i> - основную специальную литературу	Отсутствие знаний специальной литературы по теме исследований;	Неполные знания специальной литературы по теме исследований;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специаль-	Сформированные систематические знания специальной литературы по теме исследова-

<p>ратуру по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;</p> <p>- методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;</p> <p>- методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>	<p>монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>ной литературы по теме исследований: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>	<p>ний: монографий, специализированных журналов, правил формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологических императивов современной культуры</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, науч-</p>	<p>Отсутствие умений проводить теоретические и экспериментальные исследования, анали-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить теоретические и эксперимен-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить теоретические и эксперименталь-</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их резуль-</p>

<p>ного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>- проводить теоретические и экспериментальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</p> <p>- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</p> <p>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации</p>	<p>зировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>тальные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>ные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>	<p>таты;</p> <p>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования</p>
---	--	---	---	--

на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.				
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</li> <li>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</li> <li>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</li> <li>- навыками обработки информации из различных</li> </ul>	Отсутствие навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике

источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.				
---	--	--	--	--

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению окружающей среды	
<i>Знает и понимает:</i> - основные подходы к оценке воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>
<i>Умеет:</i> - разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>
СПК-2. Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области экологии, природопользования и охраны природы	
<i>Знает и понимает:</i> - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ в области управления природопользованием; - методы планирования, проведения, и обработки результатов научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ; - основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; - место и роль анали-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>

<p>тического контроля и экологического мониторинга в области управления природопользованием</p>	
<p><i>Умеет:</i>  - осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно- производственными и экспертно-аналитическими работами в области управления природопользованием; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента, использованию методов математического моделирования и прогнозирования для обеспечения задач управления природопользованием..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>  - навыками составления отчётов о выполнении научно-исследовательских, научно- производственных и экспертно-аналитических работ; - методами управления природопользованием на базе проводимых научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>
<p>СПК-3. Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i>  - основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы, правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы, экологические императивы современной культуры;  - методы решения задач оптимизации принятия решений, планирования экспериментальных и мониторинговых исследований, оперативного планирования и управления охраной окружающей среды на различном уровне;  - методы и средства в геоэкологии, направленные на повышение информативности, оперативности и точности проводимых исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>
<p><i>Умеет:</i>  - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;  - проводить теоретические и эксперимен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Тест</li> <li>- Исследовательский проект</li> </ul>

<p>тальные исследования, анализировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы решения научных, технических, организационных проблем в области экологии и природопользования;</li> <li>- анализировать, критически осмысливать, систематизировать информацию и прогнозировать результат при постановке целей в сфере экологии и природопользования с выбором путей их достижения;</li> <li>- обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</li> </ul>	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной научной работы: проведение и анализ научной проблемы, составление обзоров литературы и поиск решения проблемы по конкретной научной тематике;</li> <li>- навыками формулирования практических рекомендаций в области экологии и природопользования на основе результатов научных исследований</li> <li>- навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экологии и рационального природопользования;</li> <li>- навыками обработки информации из различных источников, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реферат</li> <li>– Тест</li> <li>– Исследовательский проект</li> </ul>

### Примерные темы рефератов

1. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
2. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права.
3. Международно-правовое регулирование перевозки опасных отходов.
4. Проблема утилизации опасных отходов: законодательный подход Европейского союза и глобальное международно-правовое регулирование
5. Сравнительный анализ «мягкого права» и положений международных договоров по охране лесов.
6. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
7. Природные объекты международно-правовой охраны
8. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
9. Общая характеристика первых международных договоров в области охраны окружающей среды.
10. Результаты международного саммита 2002 г. в Йоханнесбурге: оценка эффективности.
11. Отражение принципа устойчивого развития в международных договорах по охране окружающей среды.
12. Анализ эффективности экономических стимулирующих мер в целях снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду.
13. Международно-правовое обеспечение радиационной безопасности.

14. Международно-правовое обеспечение гидрометеорологической безопасности.
15. Нормы международного права окружающей среды
16. «Мягкое право» и его значение при осуществлении охраны окружающей среды.
17. Характеристика решений международных конференции по проблемам изменения климата.
18. Международная конференция как контрольный механизм выполнения положений международных договоров в области охраны окружающей среды.
19. Общая характеристика шестой программы по охране окружающей среды Европейского союза.
20. Основные природоохранные программы СНГ
21. Международно-правовое регулирование охраны живых ресурсов Арктического региона.
22. Порядок освоения и разработки месторождений полезных ископаемых в районе морского дна.
23. Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и окислами азота.
24. Анализ эффективности Киотского протокола.
25. Международно-экологические аспекты концепции устойчивого развития, и роль международных организаций в формировании безопасного развития цивилизации.

### **Примерные варианты тестирования**

1. Устойчивое развитие
  - а) колокол за судьбу человечества;
  - б) согласование эколого–экономических интересов настоящего и будущих поколений;
  - в) выражение интересов будущих поколений;
  - г) выражение интересов нынешнего поколения.
  
2. Фронтальная «ковбойская» экономика – это когда основное внимание при обеспечении экономического роста уделяется:
  - а) труду и капиталу, а территория и природные не ограничены;
  - б) только капиталу;
  - в) труду, капиталу с учётом охраны природы;
  - г) гармонии во взаимодействии общества и природы.
  
3. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в:
  - а) 1972 г. в Стокгольме;
  - б) докладе Римскому клубу;
  - в) 1987 г. в докладе Г. Х. Брунтланд в ГА ООН;
  - г) 1992 г. в Рио-де-Жанейро.
  
4. Международные объекты, не входящие в юрисдикцию отдельных государств
  - а) Антарктида;
  - б) Чёрное море;
  - в) Балтийское море;
  - г) Гренландия.
  
5. Международные объекты, входящие в юрисдикцию отдельных государств
  - а) Антарктида;
  - б) Ближний Космос;
  - в) Мировой океан;
  - г) Воздушный бассейн;
  - д) Байкал.
6. Международные организации природоохранительного направления:
  - а) ФАО;

- б) ЮНЕП;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ВМО.

7. Международные организации комплексного природоохранительного профиля

- а) МСОП;
- б) ВВФ;
- в) ФАО;
- г) ВОЗ.

8. Международные организации специального природоохранительного профиля

- а) СИПО;
- б) МАБ;
- в) ИМО;
- г) МАГАТЭ.

9. Всемирный день охраны окружающей среды

- а) 5 июня;
- б) 6 июля;
- в) 8 июня;
- г) 5 мая.

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Необходимость международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды.
2. Факторы негативного воздействия на окружающую среду, их характеристика и международное значение.
3. Понятие и задачи международного экологического права.
4. Предмет международного экологического права.
5. Методы изучения международного права окружающей среды (МПОС).
6. Принципы международного экологического права.
7. Происхождение и становление международного экологического права.
8. Роль Стокгольмской конференции 1972 г. в становлении МПОС и его развитие после проведения конференции.
9. От Стокгольма до Рио: развитие МПОС а до Международной конференции в Рио-де-Жанейро. Всемирная хартия природы (1982 г.) и ее роль в становлении международного экологического права.
10. Эволюция международного права окружающей среды после проведения международной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Саммит в Йоханнесбурге 2002 г.
11. Соотношение развития промышленности и загрязнения окружающей среды.
12. Экономические стимулирующие меры, принимаемые международным сообществом с целью защиты природной среды.
13. Понятие международной экологической безопасности. Место экологической безопасности во всеобъемлющей системе международной безопасности.
14. Правовое содержание принципа международной безопасности.
15. Нормы международного экологического права, их классификация.
16. Реализация и эффективность норм МПОС.
17. Способы осуществления норм международного экологического права с помощью национального права. Внутригосударственное внедрение экологических норм.
18. Понятие и классификация источников международного экологического права .
19. Международный договор как источник международного экологического права .
20. Международный обычай как источник международного экологического права .

#### **Примерные темы исследовательских проектов**

1. Окружающая природная среда как интегрированный объект международной охраны

2. Понятие международное сотрудничество в области охране окружающей среды, основные этапы его становления. Общие понятия международного экологического права. Предмет, объекты, принципы и источники международно-правового регулирования окружающей среды
3. Природные объекты международно-правовой охраны
4. Международно-правовое регулирование охраны морской среды.
5. Международные договора и их особенности в регулировании межгосударственных отношений в области охраны окружающей среды.
6. Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата.
7. Международно-правовая защита биоразнообразия в целом, животного и растительного мира.
8. Защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Космос и мировое сообщество. Ответственность государств за загрязнение окружающей среды
9. Участие Российской Федерации в работе международных организаций и выполнении обязательств международных конвенций.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Требования к содержанию и структуре реферата**

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

**Структура реферата**

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Критерии оценивания реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбо-	– круг, полнота использования литературных источников по

ра источников 1 балл	проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели
0 баллов	– 1 – 20% правильных ответов
3 - 5 баллов	– 30 - 50% правильных ответов
6 - 8 баллов	– 60 - 80% правильных ответов
8 - 10 баллов	– 81 - 100% правильных ответов

### Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

### Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

### **Правила оформления списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список использованной литературы в магистерской диссертации располагается после заключения. Приложения (если они есть) размещаются после списка литературы.

Источники в списке литературы располагаются в сплошном алфавитном порядке: по алфавиту авторов или названий произведений. Другими словами, книги, учебники, статьи, периодические издания, справочная и иная литература не разбиваются по отдельным разделам списка.

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Содержащиеся в списке литературы источники должны быть пронумерованы (сквозная нумерация).

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

Библиографический список магистерской диссертации должен содержать не менее 40 источников. В этом случае привлечения материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета необходимо указать точный источник материалов (адрес сайта, дату получения).

Ссылки Р 7.05-2008. В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

ПРИМЕР:

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15. - Текст: непосредственный.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. – Текст: электронный. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

### **Критерии оценивания исследовательского проекта**

Критерии	Показатели
----------	------------

Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- грамотность;</li> <li>- смысловое содержание;</li> <li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li> <li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li> <li>- практическая направленность;</li> <li>- соответствие содержания заявленной форме;</li> <li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li> <li>- последовательность и логичность;</li> <li>- творчество и индивидуальность</li> </ul>
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем (оптимальное количество);</li> <li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</li> <li>- оригинальность оформления;</li> <li>- эстетика;</li> <li>- использование возможности программной среды;</li> <li>- соответствие стандартам оформления</li> </ul>
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- умение ответить на вопросы</li> </ul>
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два вопроса. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

### Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

15	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
41-60	3 «удовлетворительно»
0-40	2 «неудовлетворительно»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 582 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339372>
2. Мельников, А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130060.html>
3. Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы: учеб. пособие для магистратуры. - М. : Юрайт, 2019. - 170с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74951.html>
2. Анисимов, А.В. Экологический менеджмент : учеб.пособие для вузов / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с. – Текст: непосредственный.
3. Белов, С. В. Ноксология : учебник и практикум для вузов / С. В. Белов, Е. Н. Симакова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 451 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468580>
4. Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=365605>

5. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359600>
6. Исмаилов, Н. М. Экологическая цивилизованность и Закон максимума для человека: монография. - Москва : ИНФРА-М, 2018.-289 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=334839>
7. Михаилиди, А. М. Экология : учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83819.html>
8. Теймуров, Э. С. Международно-правовое регулирование рационального использования и охраны пресной воды. — Москва : Статут, 2019. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94610.html>
9. Экология. Основы геоэкологии : учебник для вузов / под ред. А. Г. Милютин. — Москва : Юрайт, 2019. — 542 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425266>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>
- Справочно-правовая система «Гарант».
- Официальный сайт ООН – [www.un.org](http://www.un.org)
- Глобальная экологическая перспектива: общий обзор. Изд. ЮНЕП, Найроби.
- Сайт Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге <http://www.johannesburgsummit.org>:
- Официальный сайт Рамочной конвенции ООН по проблеме изменений климата – <http://www.unfccc.int>
- Информационный проект Российского регионального экологического центра «Проблемы изменения климата» – <http://rusrec.ru/kyoto>
- International Institute for sustainable development - <http://www.iisd.org/>
- Club of Rome - <http://www.clubofrome.org/>
- United Nations Population Division Department of Economic and Social Affairs - <http://www.un.org/esa/population/>
- Club of Rome - <http://www.clubofrome.org/>
- Экология и политика. Pro et Contra/ Зима. <http://www.carnegie.ru>
- Окружающая природная среда как интегрированный объект международной охраны [www.ecologylife.ru/](http://www.ecologylife.ru/)
- [www.ecoportal.ru/](http://www.ecoportal.ru/)
- [www.priroda.su/](http://www.priroda.su/)

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.