

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала МГОУ  
  
И.В.Смирнова  
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*

*Очная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2021**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«26» августа 2021 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 49.02.01 «Физическая  
культура»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«27» августа 2021 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ  
№3 г.Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть, вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### ***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

*максимальной учебной нагрузки студента 288 часов, в том числе:*

*обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 189 часов;*

*самостоятельной работы студента 79 часов;*

*консультации 20 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>288</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>189</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>22</b>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<b>30</b>
Консультации (всего)	<b>20</b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>79</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i> <i>Расчетно-графическая работа</i> <i>Составление программы самообразования</i> <i>Анализ занятия/мероприятия по схеме</i> <i>Составление таблиц классификаций</i> <i>Составление презентаций</i>	<b>79</b>
Итоговая аттестация в форме	<b>Экзамен</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики и педагогической профессии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как наука о воспитании человека. Роль педагогической профессии в современном мире. Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие.</li> <li>2. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Развитие педагогики в России. Педагоги-новаторы в России.</li> <li>3. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиограмма как модель современного учителя. Структура качеств личности. Педагогические способности.</li> <li>4. Профессиональная компетентность педагога. Роль самообразования и самовоспитания. Профессиональное становление педагога.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b> - «Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога» (составление анкеты «Профессия педагога». Составление хронологической таблицы. Защита рефератов.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – составление карточек, отражающих идеи и взгляды отдельных педагогов-мыслителей. Реферат «Требования к личности учителя в условиях гуманизации образования». Написание рефератов с презентацией о жизни педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского и др. Написание сочинения на тему: «Я и моя профессия», «Портрет учителя 21 века», «Школа будущего». Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.</p>	16	1
		не предусмотрено	
		2	
		не предусмотрено	
		6	
<b>Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука, важнейшие этапы её развития. Задачи педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.</li> <li>2. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, их взаимосвязь и соотношение; самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, социализация.</li> <li>3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b> – работа над педагогическим словарем</p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	6	1
		не предусмотрено	
		2	
		не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	2	
<b>Тема 1.3 Методология и методы педагогических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	2
	1. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю.		
	2. Методы педагогических исследований.		
	3. Объект, предмет, структура и задачи научно-педагогического исследования. Понятие и выбор метода в исследовании.		
	4. Педагогическое наблюдение. Изучение источников: литература, продукты деятельности учащихся, школьная документация.		
	5. Методы опроса. Тестирование. Педагогический эксперимент. Моделирование. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.		
	6. Математические и статистические методы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b> – проведение анкетирования, выявляющего интересы ребенка, его отношение к спорту.	2		
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии. Работа над понятиями.	4		
<b>Раздел II. Теория образования и обучения (дидактика).</b>		<b>95</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	1
	1. Дидактика как раздел педагогической науки, изучающий вопрос образования и обучения.		
	2. Основные дидактические категории.		
	3. Сущность процесса обучения. Движущие силы обучения.		
	4. Функции и структура процесса обучения.		
	5. Преподавание и учения как основные составляющие процесса обучения. Мотивация учения.		
	6. Интересы школьников. Формирование мотивов.		
	7. Стимулирование учения. Правила стимулирования		
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b> – посещение урока с целью изучения реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения.	2		
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – изучение литературы по теме. Работа над понятиями. Реферат «Активизация познавательной деятельности учащихся».	4		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

<b>Закономерности и принципы обучения.</b>	1. Закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения, отражающие закономерности.		1
	2. Система дидактических принципов, их характеристика. Правила реализации данных принципов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> – посещение урока с целью наблюдение процесса реализации принципов обучения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - изучение педагогической и методической литературы по теме. Письменный анализ наблюдаемого урока. Работа над понятиями.	4	
<b>Тема 2.3. Методы и средства обучения школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие о методах обучения. Методы, приемы и средства обучения.		2
	2. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения, используемых в современной школе.		
	3. Словесные методы обучения и их характеристика.		
	4. Наглядные методы обучения и их характеристика.		
	5. Практические методы обучения и их характеристика.		
	6. Современные методы обучения.		
	7. Средства обучения. Критерии выбора методов, приемов и средств обучения.		
	8. Педагогическое творчество учителя.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> – составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> – педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии. Анализ эффективности применения приемов и средств обучения.	3	
<b>Тема 2.4. Формы организации учебного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие о формах обучения. История развития индивидуальной, коллективной, групповой формы обучения.		2
	2. Классификация форм обучения, их характеристика. Классно-урочная форма обучения, ее прошлое и настоящее.		
	3. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков. Структура уроков. Современные требования к уроку.		
	4. Подготовка учителя к уроку.		
	5. Другие формы организации учебной работы: экскурсии, домашняя самостоятельная работа, лекции, кружки, факультативы и т.д. Нестандартные уроки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b> – наблюдение, анализ урока с точки зрения целесообразности его структуры и требований.	2		

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> – изучение литературы по теме. Разработка своего конспекта занятия. Подбор материалов по нестандартным формам обучения. Составление плана учебного занятия. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	4		
<b>Тема 2.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	1	
	1. Диагностика обученности. Понятие о проверке и оценке результатов знаний, умений и навыков учащихся.			
	2. Функции, виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю.			
	3. Бальная и безотметочная система контроля.			
	4. Место самоконтроля и самооценки в учении. Меры предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.			
	5. Тестирование достижения и развития. Проблемы диагностики обучаемости школьников.			
	6. Формы, методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b> – наблюдение урока с целью изучения критериев и норм оценок. Анализ правильности оценки результатов учения школьников. Психолого – педагогический анализ на уроках физической культуры.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> – изучение литературы по теме, по наблюдаемым урокам. Провести анализ правильности оценки результатов учащихся. Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы. Конспектирование фрагментов книги Ш.А.Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике» по теме.	9		
<b>Раздел III. Теория воспитания.</b>		<b>92</b>		
<b>Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания.			
	2. Особенности процесса воспитания. Структура процессов воспитания.			
	3. Общие закономерности и принципы процесса воспитания.			
		<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
		<b>Практические занятия</b> – решение педагогических задач из цикла «Закономерности и принципы процесса воспитания».	2	
		<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – составление словаря по теме. Сопоставительный анализ различных концепций воспитания.	6		
<b>Тема 3.2. Формирование личности в процессе воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2	
	1. Сущность содержания воспитания. Модель процесса воспитания.			
	2. Задачи воспитания. Проблемы содержания воспитания.			
	3. Умственное воспитание и формирование мировоззрения.			

	4. Особенности процесса нравственного воспитания школьников.		
	5. Гражданское воспитание молодежи.		
	6. Эстетическое воспитание школьников.		
	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение молодежи.		
	8. Физическое воспитание.		
	9. Формирование основ экологической и экономической культуры учащихся.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – составление этической беседы. Написание рефератов-сообщений с презентациями по теме.	6	
<b>Тема 3.3 Методы, средства и формы воспитания в современной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие о методах воспитания, их место в ЦПП. Классификация методов воспитания, их характеристика.		2
	2. Методы формирования сознания личности школьника.		
	3. Методы организации деятельности и формирование опыта социально-ценностного поведения.		
	4. Методы стимулирования деятельности и поведения.		
	5. Методы контроля и самоконтроля.		
	6. Методы самовоспитания.		
	7. Взаимосвязь методов воспитания, целостность их применения.		
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b> – решение педагогических задач по применению форм, методов воспитания. Составление схемы «Классификация методов».	1		
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – подготовка сообщения по одной из групп методов. Работа над понятиями. Изучение педагогической литературы по теме.	6		
<b>Тема 3.4 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная и школьная дезадаптация. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		1
	2. Дети группы риска социальной и школьной дезадаптации.		
	3. Понятие нормы и отклонения.		
	4. Причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека/ребенка. Их систематика и статистика.		
	5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b> – посещение занятия в специальном (коррекционном) образовательном	1		

	учреждении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – работа над понятиями. Изучение психолого-педагогической литературы. Написание реферата с презентацией.	10	
<b>Тема 3.5 Семейное воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Актуальные проблемы семейного воспитания детей на современном этапе. Роль семьи в формировании личности ребенка.	5	
	2. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Задачи семейного воспитания.		
	3. Основные условия и средства успешного семейного воспитания.		
	4. Взаимосвязь семьи и школы. Основные формы работы с родителями.		
	5. Изучение семьи школьника. Задачи педагогического руководства семейным воспитанием.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b> – деловая игра «Родительское собрание». Составление анкет для родителей.	1		
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> – работа над понятиями. Изучение педагогической работы по теме. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания. Рефераты-сообщения «История развития семейно-брачных отношений», «Семейные обычаи и традиции», «Причины неудовлетворительного воспитания в семье», «Роль отца и матери в воспитании ребенка».	8	
<b>Тема 3.6 Основы деятельности классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.	6	
	2. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школы.		
	3. Основные содержательные направления деятельности классного руководителя.		
	4. Планирование и прогнозирование деятельности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> – анализ планов воспитательной работы классного руководителя.	1	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> – разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.	7	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
1. Педагогические условия формирования морально-волевых качеств учащихся.			
2. Приоритетные направления деятельности учителя физической культуры.			
3. Игровые технологии на уроках физической культуры как средство развития социальной компетентности.			
4. Особенности деятельности учителя физической культуры.			
5. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях физической культуры.			
6. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.			
7. Организация внеклассной спортивно - оздоровительной работы.			
8. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями у школьников.			
9. Мотивация двигательной активности как условие формирования индивидуального физического здоровья учащихся.			

10. Коррекция и профилактика нарушений здоровья - важнейшая задача физического воспитания.		
11. Школьные спортивные традиции – сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.		
12. Использование ЭОР на уроках физической культуры.		
13. Отличительные особенности уроков физической культуры.		
14. Дисциплина на уроках физической культуры.		
15. Методика формирования двигательных умений и навыков в процессе овладения физической культурой.		
16. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися начальных классов.		
17. Сила как физическое качество. Педагогические технологии развития силы.		
18. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.		
19. Структура физической культуры личности.		
20. Воспитание выносливости у детей среднего школьного возраста на занятиях физической культуры.		
21. Исследование отношения школьников к физической культуре.		
22. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя физической культуры.		
23. Методика проверки и оценивания деятельности учащихся среднего возраста на уроках физической культуры.		
24. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста.		
25. Личность учителя физической культуры.		
26. Исследования уровня развития выносливости учащихся среднего возраста.		
27. Уроки физической культуры как средство подготовки к выполнению норм комплекса ГТО младших школьников.		
28. Формы организации физического воспитания в школе.		
29. Методика применения подвижных игр в процессе освоения техники лыжных ходов и совершенствования в ней.		
30. Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников через спортивные мероприятия.		
<b>Обязательная аудиторная работа над курсовой работой (проектом)</b>	<b>30</b>	
<b>Консультации</b>	<b>20</b>	
<b>Всего:</b>	<b>288</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2015.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
3. Крившенко Л. П., Юркина Л. В.. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М.: 2019 / Гриф УМО СПО
4. Ситаров В.А. Теория обучения: Теория и практика. – М.: Юрайт, 2016.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – М.: Академия, 2016
6. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015.

###### **Для студентов**

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В.. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М.: 2019 / Гриф УМО СПО
3. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015.

##### **Дополнительные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 11.Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
13. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
14. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура)
- 15.Под общ. ред. Пискунова А.И. история педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

16. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Подласый И. П. Педагогика В 2 Т. ТОМ 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Попова В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
22. Савенков А. И. Педагогическая психология В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.
24. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
26. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
27. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

#### **Для студентов**

1. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.

2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Матросов Петр Георгиевич. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
8. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>● анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>● находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>● ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа)</li> <li>- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии;</li> <li>тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на</li> </ul>

<p>реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;</li> </ul>	<p>практических занятиях;</p> <p>- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии;</p> <p>тестирование по отдельным разделам</p> <p>контрольная работа по I - II разделу программы</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul>	<p>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</p> <p>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов;</p> <p>- тестирование по отдельным разделам</p> <p>- экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;</p> <p>- экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>● педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>● понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>● особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>● приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>● средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;</li> <li>- тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;</li> <li>- экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li>   <li>• основы деятельности классного руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по отдельным разделам</li>   <li>- экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li>   <li>- экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания;</li>   <li>- экспертная оценка: дифференцированный зачет теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы.</li> </ul>
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица , утвердившего изменения	