

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b59469e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » *сентября* 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » *сентября* 2022 г. № *03*  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Миненкова /



### Рабочая программа дисциплины

Планирование и развитие карьеры

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

#### Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 23 » *03* 2022 г. № *8*  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой  
лингводидактики

Протокол от « 24 » *02* 2022 г. № *7*  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Н.В. Акимова/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Планирование и развитие карьеры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины ( модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2022

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
дополнительная литература.....	19
ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» .....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

*Цель курса* – формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о карьере в сфере педагогического образования.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- формирование способности выстраивать траекторию собственного развития;
- формирование представления о нормах профессиональной этики;
- формирование представления о нормативно-правовой базе учебного процесса.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины ( модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Проектная деятельность в системе языкового образования», «Теория и методика преподавания иностранных языков».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	<b>16,2</b>
Лекции	6 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	10 <sup>2</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

---

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре

### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практически занятия
Тема 1. Понятие карьеры и карьерной стратегии	2	-
Тема 2. Планирование карьеры	-	4
Тема 3. Развитие карьеры	2	2
Тема 4. Карьерная ориентация современного учителя	2	2
Тема 5. Самоопределение личности	-	2
Итого	6 <sup>3</sup>	10 <sup>4</sup>

#### Краткое содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Понятие карьеры и карьерной стратегии.** Теоретические основы управления карьерой. Технологии планирования карьеры. Понятие «деловая карьера» и её типы. Виды карьерного процесса: линейный и нелинейный; устойчивый/неустойчивый и прерывистый/непрерывный и др. Этапы карьеры.

**Тема 2. Планирование карьеры.** Планирование на индивидуальном и организационном уровне. Задачи планирования карьеры сотрудника, кадровой службы, руководителя. Синергетическая модель планирования карьеры К.Бернса и К.Магнуса. Структура и содержание индивидуального плана карьеры.

**Тема 3. Развитие карьеры.** Возможности и способы развития карьеры на индивидуальном и организационном уровнях. Объективные и субъективные критерии успешности карьеры. «Нормы» и «отклонения» в развитии карьерного процесса. Профилактика отклонений в карьерном процессе. Управленческое воздействие на карьерный процесс: регуляторное, реадaptационное, антикризисное, реконструктивное. Факторы, влияющие на успешность индивидуальной карьеры.

**Тема 4. Карьерная ориентация современного учителя.** Нормативные документы, определяющие карьерные возможности в учебных заведениях на территории РФ. Способы саморазвития и самосовершенствования навыков для личностного и карьерного развития

**Тема 5. Самоопределение личности.** Диагностика и учёт психологических факторов при планировании карьеры. Развитие деловых и коммуникативных качеств личности.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Диагностика типологических свойств личности, определяющих предрасположенность к разным видам профессиональной деятельности; карьерных ориентаций; структуры

мотивационно-потребностной сферы личности; организаторских и коммуникативных качеств. Проведение самообследования при помощи диагностических методик. Диагностика типа личности по Дж. Голланду, Майерс-Бриггс. Диагностика структуры трудовой мотивации по методике В. Э. Мильмана. Диагностика организаторских и коммуникативных качеств по методике Л. П. Калининского. Определение карьерных ориентаций по методике Э. Шейна.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.



Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Теоретические основы развития карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастная периодизация этапов карьеры с акцентом на доминирующие потребности человека</li> <li>• Карьерный потенциал личности и его структура.</li> <li>• Управление деловой карьерой.</li> <li>• Модель партнерства как оптимальная в управлении карьерой.</li> <li>• Политика управления карьерой.</li> <li>• Цели и задачи управления карьерой.</li> <li>• Принципы карьерного продвижения персонала, принципы управления карьерой на индивидуальном уровне.</li> </ul>	8	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Кудинова С. В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=526575">http://znanium.com/bookread2.php?book=526575</a>	Выполнение контрольных заданий и тестов, устное сообщение, реферат
2. Планирование карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение индивидуального профиля значимых компетенций как основы планирования индивидуальной карьеры.</li> <li>• Подготовка к созданию плана карьеры.</li> <li>• Использование комплексного диагностического метода.</li> <li>• Учет психологических</li> <li>• Структура мотивационно-потребностной сферы личности; организаторские и коммуникативные качества).</li> <li>• Учет этапов профессионализации ситуации выбора профессии, возрастных особенностей сотрудников (специфика поколений). Технологии планирования карьеры.</li> </ul>	8	Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса. Анализ фрагментов монографии	Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 275 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=752498">http://znanium.com/bookread2.php?book=752498</a>	Выполнение контрольных заданий и тестов, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
3. Развитие карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование карьеры как постановка карьерных целей и определение способов их реализации.</li> <li>• Развитие карьеры как личностный рост.</li> <li>• Признаки профессиональной компетентности</li> <li>• Ключевые, базовые и специальные компетенции.</li> <li>• Ориентация развития карьеры на повышение уровня всех видов компетенций.</li> <li>• Карьерная среда и карьерное пространство.</li> </ul>	8	Анализ фрагментов монографий, учеб-ных пособий и ста-тей в научно-педа-гогических жур-налах, сборниках научных трудов. Поиск в сети Internet ин-формационных материалов по разделам курса	Фастова, Е.И. Инновацион-ные педагогические техноло-гии. Кейс успешного педаго-га: индивидуальный образо-вательный маршрут; лично-стно-развивающие техноло-гии и методики; проектиро-вание вариативного образо-вательного пространства; диагностический инстру-ментарий на электронном носителе. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.	Выполнение контрольных заданий, устное сообщение, реферат
4. Карьерная ориентация современного учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики профессиональ-ных установок и ориентиров учителя, уровня удовлетворенности собственным трудом.</li> <li>• Определение факторов, влияю-щих на готовность учителей к качественному улучшению своей профессиональной деятельности.</li> <li>• Определение степени осознанности собственной профессиональной позиции.</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечение процесса образования</li> <li>• Определение степени плано-вости действий, направленных на повышение собственной конкурентоспособности и расширение горизонтальной карьеры.</li> </ul>	12	Анализ фрагментов моно-графий, учебных пособий и статей в научно-педа-гогических журналах, сбор-никах научных трудов. Поиск в сети Internet информа-ционных материалов по разделам курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление персона-лом и интеллектуальными ресурсами в России. № 5 (20), 2015. /Кибанов А. Я. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 82 с.– Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=541661">http://znanium.com/bookread2.php?book=541661</a></li> <li>• ФГОС</li> <li>• Закон об образовании</li> </ul>	Выполнение контрольных заданий и тестов, устное сообщение, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
5. Самоопределение личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и учёт психологических факторов при планировании карьеры.</li> <li>• Проведение самообследования при помощи диагностических методик.</li> <li>• Определение карьерных ориентаций по методике Э. Шейна.</li> </ul>	12	Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса. Анализ фрагментов монографии	Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 275 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=752498">http://znanium.com/bookread2.php?book=752498</a>	Выполнение контрольных заданий и тестов, реферат
	Итого	48			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста <b>уметь:</b> определять личные и профессиональные цели и пути их реализации	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>владеть:</b> навыками управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией Реферат	61-100
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение проверочного теста Устный ответ Реферат	61-100

ОПК-9	Пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <b>Уметь:</b> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Выполнение проверочного теста Устный ответ Устное сообщение Выполнение контрольных заданий	41-60
	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	<b>Владеть:</b> навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Выполнение проверочного теста Устный ответ Реферат	61-100

## Шкала оценивания

### Пороговый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Устный ответ – до 5 баллов
3. Устное сообщение – до 10 баллов

### Продвинутый уровень

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов
3. Устный ответ – до 5 баллов
3. Подготовка реферата – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### 5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный перечень контрольных вопросов и заданий, рассматриваемых на практических занятиях

#### Тема 1

1. Что такое «деловая карьера»?
2. Каковы основные виды деловой карьеры?
3. Всегда ли модель партнерства оптимальна в управлении карьерой? Приведите примеры.
4. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной карьерой?
5. Какую роль в жизни человека играет умение подойти к планированию и развитию карьеры с научной точки зрения?

#### Тема 2

1. Как связаны задачи планирования карьеры сотрудника, кадровой службы, руководителя?
2. Выявите роль учета психологических факторов при планировании карьеры. Проиллюстрируйте ответ примерами.
3. Кто является субъектом управления карьерой?
4. Опишите процесс разработки индивидуальных планов карьеры в организации.

#### Тема 3

1. Определите факторы, влияющие на успешность индивидуальной карьеры педагога.
2. Как изменились требования к компетенциям учителя в свете введения ФГОС?
3. В какой зависимости находятся карьерный и профессиональный рост?
4. Определите взаимосвязь карьерной среды и карьерного пространства. Проиллюстрируйте примерами.
5. Заполните таблицу:

Индикаторы эффективного поведения	Индикаторы неэффективного поведения

#### Тема 4

1. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? Каким образом был осуществлен вами выбор данного типа карьеры?
2. На каком этапе карьеры вы находитесь?
3. Каковы мотивы карьерного роста? Определите иерархию Ваших профессиональных и карьерных мотивов.

4. Существуют ли, на Ваш взгляд, значительные психологические различия между мужчинами и женщинами? Как вы относитесь к точке зрения, что женщины обладают меньшими способностями, и у нет деловых качеств, необходимых для достижения высокой успешности в сфере управления?
5. Составьте вопросы для собеседования с учителями по теме «Изучение карьерной ориентации современного учителя», проведите опрос, обобщите полученные данные.
6. Подумайте, каковы возможности карьерного роста у школьного учителя.
7. Т.Крисковец в своём исследовании утверждает, что только 0,3% опрошенных учителей считают важным для себя «возможность сделать карьеру». Объясните этот факт.
- 8.Сформулируйте 10 вопросов педагогу - соискателю работы под Вашим руководством.

### **Тема 5**

1. Пользуясь методикой Дж. Голланда, определите свой тип личности?
2. Проанализируйте соответствие сферы вашей профессиональной деятельности данному типу личности.
3. Определите свой индекс Майерс-Бриггс. Проанализируйте, в какой степени ваша работа позволяет реализовать доминирующие качества личности? Что нужно сделать для обеспечения более полной самореализации?
4. При помощи методики В. Э. Мильмана проанализируйте структуру вашей мотивационной сферы? Способствует ли ваша профессиональная деятельность удовлетворению значимых потребностей?
5. Какие психологические факторы, с вашей точки зрения, следует учитывать, прежде всего, при планировании карьеры учителя, руководителя образовательного учреждения?
6. Определите сильные и слабые стороны Вашей личности с точки зрения профессии учителя, руководителя образовательного учреждения. Определите пути преодоления слабых сторон.
- 7.Разработайте для себя портфолио карьерного продвижения.
- 8.Выполните задания, предусмотренные технологиями В. Сандерса, С. Д. Резника, Г. Г. Зайцева. Какая из них показалась вам более удобной и полезной? Почему?
- 9.Осуществите для себя разработку краткосрочного, среднесрочного долгосрочного плана карьеры, пользуясь технологией Н. Карр-Руфино.
10. Способы саморазвития и самосовершенствования навыков дляличностного и карьерного развития
11. Объясните, как взаимосвязаны участие в инновационной деятельности учителя, руководителей школы и карьерный рост?
12. Каким образом характер профессионального образования влияет на профессиональную мобильность?
13. Как Вы думаете, почему подавляющее большинство учителей предпочитает массовые формы повышения профессиональной квалификации?
14. Обдумайте и сформулируйте Ваши предложения по повышению эффективности профессиональной подготовки учителя?

### **Примерные варианты тестовых заданий**

- 1) Аттестация – это:
  1. комплексный диагностический метод, основанный на использовании различных методов оценки: тестирования, кейс-интервью, деловых и ролевых игр и др.
  2. оценка уровня профессиональной подготовки и соответствия служащего занимаемой должности.
  3. фаза профессионального продвижения, на которой происходит привыкание молодого специалиста к работе.
- 2) Базовые компетенции – это:
  1. компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности.



2. компетенции, отражающие общее разных видов деятельности.
3. компетенции, необходимые для любой профессиональной деятельности.

3) Карьера – это:

1. род занятий, деятельности; путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения.
2. продвижение работника по служебной лестнице: изменение профессии, специальности, квалификации, статуса (должности), роли (обязанностей).
3. изменение преимущественно должностного статуса специалиста, его социальной роли.

4) это документ, в котором представлен вариант (варианты) профессионального развития и должностного перемещения сотрудника в организации.

1. карьерограмма
2. количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой индивидуумом в организации, до высшей точки.
3. индивидуальный план карьеры

5) ..... – базовые социальные и смыслообразующие установки, отражающие значимость карьеры для индивида, а также предпочитаемый им тип карьеры.

1. карьерные ориентации
2. карьерное плато
3. ключевые компетенции

6) это совокупность субъективных факторов, определяющих карьерный процесс

1. карьерный потолок
2. карьерный потенциал личности
3. карьерные притязания

7) Найдите соответствие:

<b>1</b>	карьерный потолок
<b>2</b>	карьерный процесс
<b>3</b>	карьерная среда

<b>А</b>	достаточные условия для развития карьеры. Она включает целенаправленно созданные условия для карьерного продвижения персонала.
<b>Б</b>	движение субъекта трудовой деятельности в пространстве деловых, экономических, социальных и других отношений, в ходе которого происходит изменение его ролей и статусов, а также личностного карьерного потенциала.
<b>В</b>	наиболее высокая профессиональная позиция (должность), на которую может претендовать конкретный работник в данной организации.

8) Найдите соответствие:

<b>1</b>	карьерный тупик
<b>2</b>	Конформность (конформизм)
<b>3</b>	Кризисные отклонения карьерного процесса

<b>А</b>	стойкий перерыв в карьерном продвижении с угрозой полной его остановки
<b>Б</b>	Кризисные отклонения карьерного процесса
<b>В</b>	податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

9) Обогащение работы – это:

1. наделение работников большей ответственностью и предоставление им больших возможностей в принятии решений, касающихся планирования, распорядка их работы и контроля своей работы.
2. образование, нацеленное на подготовку к решению проблем последующих этапов карьеры.
3. процесс наполнения профессионального опыта человека новым содержанием (знаниями, умениями, навыками, приобретаемыми в результате трудовой деятельности по мере должностного продвижения).

10) Профессиональная компетентность – это:

1. процесс наполнения профессионального опыта человека новым содержанием (знаниями, умениями, навыками, компонентами психологического опыта), приобретаемыми в результате трудовой деятельности по мере должностного продвижения.
2. постепенное продвижение человека к вершинам должностной иерархии по мере постепенно накапливающегося профессионального опыта.
3. обладание специфическими способностями, включающими в себя способность получать высокие результаты в определенной деятельности; наличие не только знаний, но и умений применять эти знания на практике.

11) Профессиональное выгорание – это:

1. долговременная стрессовая реакция, или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности.
2. профессионально нежелательные качества, порождаемые выполнением одной и той же профессиональной деятельности и затрудняющие взаимодействие человека в социуме.
3. стресс, возникающий вследствие негативного влияния на работника той организации, в которой он трудится.

12) Найдите соответствие:

<b>1</b>	карьерный тупик
<b>2</b>	Уровень притязаний
<b>3</b>	Механизм профессионально-должностного развития

<b>А</b>	стойкий перерыв в карьерном продвижении с угрозой полной его остановки
<b>Б</b>	комплекс мероприятий, проводимых кадровой службой организации по планированию, организации, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей, а также исходя из целей, потребностей, возможностей и социально-экономических условий организации.
<b>В</b>	уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); выбор субъектом цели очередного действия, формирующийся в результате переживания успеха или неуспеха ряда действий; желаемый уровень самооценки личности.

13) Кризисные отклонения карьерного процесса—это:

1. склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности (поведения) внешним силам.
2. стойкий перерыв в карьерном продвижении с угрозой полной его остановки.
3. карьера, характеризующаяся продолжительным пребыванием в одной профессиональной позиции.

14) Карьерный процесс – это:

1. движение субъекта трудовой деятельности в пространстве деловых, экономических, социальных и других отношений, в ходе которого происходит изменение его ролей и статусов, а также личностного карьерного потенциала.
2. профессиональное продвижение, когда человек является опытным работником, который любит свое дело и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями.
3. количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой индивидуумом в организации, до высшей точки.

15) Найдите соответствие:

1	Карьерная среда
2	Карьерное пространство
3	Карьерный потенциал личности

А	достаточные условия для развития карьеры.
Б	совокупность субъективных факторов, определяющих карьерный процесс.
В	необходимые условия для развития карьеры, связанные со спецификой деятельности организации и влияющие на возможности развития карьеры.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	1	1	1	1	1в 2б 3а	1а 2в 3б	1	3	1	1а 2в 3аб	2	1	1а 2в 3б

### Примерные темы для подготовки устных сообщений

1. Понятие «карьера» в узком и широком смысле, её типы.
2. Карьерный потенциал личности учителя и его структура.
3. Цели и задачи управления карьерой учителя.
4. Структура и содержание индивидуального плана карьеры.
5. Условия успешного планирования карьеры учителя.
6. Мотивация карьерного роста учителя.

### Примерный список тем для рефератов

1. Развитие карьеры как личностный рост.
2. Факторы, влияющие на готовность учителей к качественному улучшению своей профессиональной деятельности.
3. Признаки профессиональной компетентности учителя.
4. Ключевые, базовые и специальные компетенции учителя.

5. Технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения).
6. Инновационная деятельность педагога как эффективное средство профессионального самосовершенствования.
7. Диагностика и учёт психологических факторов при планировании карьеры.

#### **Примерный список вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие «карьера» в узком и широком смысле, её типы.
2. Виды карьерного процесса: линейный и нелинейный; устойчивый /неустойчивый и прерывистый/непрерывный и др.
3. Этапы профессиональной карьеры.
4. Карьерный потенциал личности и его структура.
5. Понятия проект и проектирование. Этапы проектирования.
6. Цели и задачи управления карьерой.
7. Принципы карьерного продвижения персонала.
8. Принципы управления карьерой на индивидуальном уровне.
9. Синергетическая модель планирования карьеры К.Бернса и К.Магнусса.
10. Структура и содержание индивидуального плана карьеры.
11. Гендерные особенности карьеры.
12. «Нормы» и «отклонения» в развитии карьерного процесса.
13. Основные направления успешного планирования карьеры.
14. Мотивация карьерного роста.
15. Развитие карьеры как личностный рост.
16. Факторы, влияющие на готовность учителей к качественному улучшению своей профессиональной деятельности.
17. Признаки профессиональной компетентности.
18. Принципы и правила карьерной стратегии.
19. Ключевые, базовые и специальные компетенции.
20. Технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения).
21. Технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры).
22. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
23. Инновационная деятельность педагога как эффективное средство профессионального самосовершенствования.
24. Карьерная среда и карьерное пространство.
25. Диагностика и учёт психологических факторов при планировании карьеры.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение проверочного теста, устное сообщение с презентацией, реферат, выполнение проверочного теста, устный ответ, устное сообщение, выполнение контрольных заданий.

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 80.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачёта по

вопросам приведенным в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценивания зачета*

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

#### *Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41 - 100	зачтено
40 и менее	не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/22650>. - ISBN 978-5-369-01647-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039246> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/11664>. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937985> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
3. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 13.12.2021). –

Режим доступа: по подписке.

4. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, вып. 5 (20), 2015/Кибанов А. Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 82 с. . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541661> (дата обращения: 13.12.2021)

## **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса ( авторы: Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А.)

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.