

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол « 15 » 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от « 8 » 06 2021 г. № 12
И.о.зав. кафедрой _____
/Л.А. Пантелеева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Практика реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Формы и способы проведения практики.....,,,	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	6
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	16
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	18
9. Материально-техническое обеспечение практики	18

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – создание условий для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой;
- самосовершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решение практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- формирование навыков проектирования в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Учебной практике (технологическая (проектно-технологическая) практике предшествует изучение дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями», «Онтолингвистический подход в педагогике», а также научно-исследовательская работа.

3. Формы и способы проведения практики

Вид практики – учебная. Практика проводится дискретно, способ проведения - стационарно.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1 курсе, в 2 семестре, составляет 4 недели. Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре на 1 курсе.

Практика проводится на кафедре логопедии факультета специальной педагогики и психологии.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 6 зачетные единицы (216 часов¹) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часов, контроль – 7,8 часа.

5.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	<u>Организационный этап</u> Установочная лекция в дистанционном режиме, получение инструкции от руководителя практики. Определение индивидуальной траектории прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики	Дневник ТП (см. Приложение 3)
2.	<u>Рабочий этап</u> <i>1. Подготовительный этап:</i> • Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации • Консультация с руководителем <i>2. Производственный этап:</i> • Анализ рабочих программ, рекомендованных кафедрой логопедии для практики • Посещение и анализ лекционных, и практических занятий ведущих преподавателей кафедры с последующим их анализом.	Конспект ФГОС 3++ Конспект рабочей программы Протоколы просмотренных учебных занятий (прил. 1) Анализ просмотренных учебных занятий (прил. 1)

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

	• Моделирование занятий (лекционных или практических) для студентов, отбор и создание отдельных электронных образовательных ресурсов к разработанным занятиям (в том числе, мультимедийных презентаций). 3. <i>Итоговый этап:</i> • Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики • Оформление документации по практике, подготовка отчёта по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики с анализом профессиональной деятельности.	Конспект учебного занятия в вузе. (прил. 2) Мультимедийная презентация Дневник ТП (прил. 3) Отчет по результатам ТП. (прил. 4)
3.	<u>Заключительная лекция</u> Участие в заключительной лекция по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики	Защита отчета по практике
ИТОГО		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 Самостоятельная работа 2 Выполнение индивидуального задания 3 Подготовка отчета о прохождении практики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики

реализации	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Самостоятельная работа 2. Выполнение индивидуального задания 3. Подготовка отчета о прохождении практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования;	Анализ просмотренных учебных занятий.	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий в вузе.
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> анализировать опыт реализации инклюзивного образования;	Анализ просмотренных учебных занятий	Шкала оценивания анализа просмотренных учебных занятий в вузе.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> современные коммуникативные технологии в образовательной среде; <i>уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативных технологий;	Анализ просмотренных учебных занятий.	Шкала оценивания просмотренных учебных занятий в вузе.
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> современные коммуникативные технологии в образовательной среде; <i>уметь:</i> анализировать опыт реализации современных коммуникативных технологий; <i>владеть:</i> навыками использования современных коммуникативных технологий	Анализ просмотренных учебных занятий	Шкала оценивания анализа просмотренных учебных занятий в вузе.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность	Дневник ТП	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> формы, методы и образовательные технологии <i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение; анализировать опыт реализации инклюзивного образования в Московской области на основе знакомства с сайтами образовательных учреждений <i>владеть:</i> навыками разработки проекта; способностью моделировать занятия с использованием интерактивной образовательной технологии;	Конспект учебного занятия в вузе. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания мультимедийной презентации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	1.Самостоятельн ая работа 2.Выполнение индивидуальног о задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> условия и принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, духовно- нравственного воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную. деятельность	Дневник ТП	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1.Самостоятельн ая работа 2.Выполнение индивидуальног о задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> условия и принципы организации коррекционно- развивающей образовательной среды, духовно- нравственного воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно- коррекционную деятельность <i>владеть:</i> навыками разработки проекта; способностью моделировать занятия с учетом условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Конспект учебного занятия в вузе. Мультимедий ная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания мультимед ийной презентаци и

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> условия и принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды;; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную деятельность	Дневник ТП	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> условия и принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды;; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. Деятельность <i>владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности	Конспект учебного занятия в вузе. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания мультимедийной презентации

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> возможности и требования использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности <i>уметь:</i> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дневник ТП	Шкала оценивания дневника практики
--	-----------	--	---	------------	------------------------------------

	Продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> условия и принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. Деятельность <i>владеть:</i> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект учебного занятия в вузе. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания мультимедийной презентации
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	Пороговый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся	Дневник ТП	Шкала оценивания дневника практики

преодоления трудностей в обучении	Продвинутый	1.Самостоятельная работа 2.Выполнение индивидуального задания 3.Подготовка отчета о прохождении практики	<i>знать:</i> условия и принципы организации мониторинга результатов образования обучающихся; <i>уметь:</i> организовывать и анализировать результаты образования обучающихся <i>владеть:</i> навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Конспект учебного занятия в вузе. Мультимедийная презентация	Шкала оценивания конспекта учебного занятия в вузе. Шкала оценивания мультимедийной презентации
-----------------------------------	-------------	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения практики:

1. Знакомство с ФГОС ВО и учебным планом по одной из образовательных программ
 - Консультация с руководителем
 - Анализ рабочих программ
2. Подготовка задания практического/ семинарского/ лабораторного занятия:
 - Изучите образовательный стандарт и учебную программу дисциплины.
 - Определите содержание учебного материала по теме, которое подлежит освоению студентами.
 - Определите место темы в программе изучения предмета (как данная тема связана с уже изученными темами, как работает на последующие темы).
 - Осмыслите распределение содержания учебного материала для освоения в рамках разных организационных форм обучения (лекция, семинар, самостоятельная работа и т.д.).
 - Выделите вопросы, которые составят содержание семинара.
 - Изучите учебные пособия, рекомендованные по учебной дисциплине.
 - Составьте список литературы по теме.
 - Поставьте цель и задачи семинара.
 - Составьте план семинара, спроектируйте программу семинара.
 - Выберите способы проверки результатов самостоятельной работы студентов.
 - Выберите способы организации коллективной и др. работы студентов, направленной

на обсуждение самостоятельно полученной информации.

- Подберите, изготовьте наглядность.

3. Проведение занятий по дисциплине, по заранее подготовленному материалу.

4. Взаимное посещение занятий, проводимых другими магистрантами с их последующим обсуждением.

5. Посещение, наблюдение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики – зачет. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных программой практики форм отчетности отражены в методических рекомендациях к практике.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Конспекта ФГОС;
 - 2) Конспекта рабочей программы;
 - 3) Протокола просмотренных учебных занятий;
 - 4) Анализа просмотренных учебных занятий;
 - 5) Конспекта учебного занятия в вузе;
 - 6) Мультимедийной презентации;
 - 7) Отчета по результатам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики);
 - 8) Дневника учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики.
- Формы отчетности размещаются в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики магистрантом, ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник (см. Приложение 3) по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения технологической практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о технологической практике (Приложение 4). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Шкала оценки конспекта

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки презентации

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не

только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания протокола наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Ожидаемые результаты:

Магистрант должны уметь:

- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;
- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, практическое занятие) и используемой образовательной технологии;
- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;
- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- определить результативность учебного занятия;
- определить положительные моменты учебного занятия;
- определить недостатки учебного занятия;
- определить пути совершенствования учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

Критерии оценивания протокола анализа учебного занятия

Вид деятельности	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии, педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний, реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям

Шкала оценивания конспекта учебных занятий по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики в ВУЗе

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

Ожидаемые результаты:

Магистрант должен уметь:

сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы;

сформулировать планируемые результаты;

определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, практическое занятие) и используемой образовательной технологией;

определить традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, практическое занятие);

разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и

определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику;

спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств (тестовых заданий);
 выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу;
 оформить технологическую карту учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы
2. Формулировка планируемых результатов.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы.
4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, практическое занятие) и используемой образовательной технологией.
5. Определение традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
8. Проектирование использования на учебном занятии оценочных средств (тестовых заданий).
9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
10. Оформление технологической карты учебного занятия.

Критерии оценивания конспекта учебных занятий

Вид деятельности	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Конспект учебных занятий	1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, практическое занятие). 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; 5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.	9-15 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям

Шкала оценивания отчетной документации по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики

	Шкалы	Показатели и баллы				Максимальное количество баллов
1	Шкала оценивания дневника учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики	0-2 Дневник не соответствует требованиям.	3-4 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточ но систематич ески, имеются ошибки в оформлени и.	5-6 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематиче ски, имеются ошибки в оформлении.	7-9 Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематиче ски, оформлен эстетически в соответствии с требованиями и.	9
2	Шкала оценивания отчета по учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики	0-1 Отчет не отвечает требованиям.	2-3 Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивн ый компонент, имеются значительн ые ошибки в оформлени и	4-5 Отчет составлен в соответствии и с требованиями и, содержит полную информаци ю о прохождени и практики, подготовлен самостоятел ьно, включает недостаточн ый рефлексивн ый компонент, оформлен с незначитель ными	6 Отчет составлен в соответствии и с требованиями и, содержит полную информаци ю о прохождени и практики, подготовлен самостоятел ьно, включает рефлексивн ый компонент, оформлен эстетически, без ошибок.	6

				ошибками.		
	Итого					15

При выставлении итоговой оценки учитывается количество баллов, набранных магистрантом по всем видам деятельности в соответствии с итоговой шкалой оценивания результатов учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).

Итоговая шкала оценивания результатов учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
0-50 баллов	51-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов
не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций; магистрант не реализовал основное содержание программы практики; магистрант проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; не сдал в установленные сроки отчетную документацию	продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) выполнена не в полном объеме; допущены ошибки при выполнении заданий; выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к деятельности; магистрант нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию.	продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) выполнена в полном объеме; были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий; магистрант проявил недостаточную самостоятельность в планировании и реализации программы практики; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.	продемонстрировал преимущественно продвинутый уровень сформированности компетенций; программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) выполнена в полном объеме; задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне; магистрант проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики; магистрант своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинирован

			о.
--	--	--	----

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1 Основная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] : практ.пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. - М. : КНОРУС, 2018. - 142с.
2. Добренков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 324с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
4. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
6. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с
7. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
8. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
9. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова. - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
10. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
11. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Текст] : учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 208с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 269с.
<http://bio-x.ru/books/osnovy-nauchnoy-raboty-i-oformlenie-rezultatov-nauchnoy-deyatelnosti>
2. Ариарский М.А. Прикладная культурология. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: ЭТО, 2001. – 256 с.
<http://www.twirpx.com>
3. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований: учеб. пособие. – М.: АСВ, 2008. – 112с.
<http://tkknigiunass.ru/?p=4386>
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – 4-е изд. – М.: Наука, 2008. – 288с.
<http://anybook4free.ru/book/3249337.html>
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2006. – 460с.
<http://www.twirpx.com/file/41508/>
6. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск.: Сэр-Вит 2000. – 256с.
<http://www.alleng.ru/d/ref/ref001.htm>
7. Майданов А.С. Методология научного творчества. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 512с.
<http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/96636-maydanov-as-metodologiya-nauchnogo-tvorchestva.html>
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280с.
<http://anovikov.ru/books/mni.pdf>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

Протокол учебного занятия

Дата:
 Факультет:
 Название учебной дисциплины:
 Группа:
 Направление подготовки:
 Программа подготовки:
 ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность:
 Тема учебного занятия:
 Форма учебного занятия:
 Цель:
 Задачи:
 Планируемые результаты:
 Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:
 Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация учебного взаимодействия		Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	
Организационный этап занятия				
Основной этап				
Заключительный этап				

Анализ занятия

по теме: _____

проведенного преподавателем вуза _____

«___» _____ 20__ г.

выполнил магистрант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.
4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

научность материала, работа с понятиями; глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей; кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов; нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

- а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
- б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- в) использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе; владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы; использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему; сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

**Примерная схема оформления конспекта учебного занятия по учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики в вузе)**

Титульный лист

КОНСПЕКТ
занятия, подготовленный магистрантом ____ группы
_____ факультета МГОУ

(ФИО)

Проверил: доцент кафедры логопедии, к.п.н. Иванов И.П.

1 страница

Факультет:
Название учебной дисциплины:
Направление подготовки:
Программа подготовки:
Тема учебного занятия:
Форма учебного занятия:
Цель:
Задачи:
Планируемые результаты:
Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:
Оборудование, оформление учебного занятия:

2 страница

План учебного занятия.

Примерный план практического занятия (тема «Структура дефекта при ринолалии»)

1. Подготовительный этап:

2. Изучите лекционный материал по теме «Структура дефекта при ринолалии».
3. Уточните значение терминов и понятий: «тембр голоса», «резонанс», «тупиковый резонанс», «фарингиальный способ образования звуков», «ларингиальный способ образования звуков». Оформите в индивидуальном логопедическом словаре.

1. Основной этап:

2.1. Актуализация теоретических знаний

1. Общая характеристика структуры дефекта при врожденных расщелинах губы и неба: первичные нарушения.
2. Астенический синдром: причины и характеристика.
3. Особенности слуховой функции при врожденных расщелинах неба.
4. Особенности моторного развития ребенка с ринолалией.
5. Общая характеристика структуры дефекта при врожденных расщелинах губы и неба: вторичные нарушения.

6. Своеобразие речевого развития и его причины у детей с врожденной патологией неба: особенности лексико-грамматического развития; особенности связной речи и письменной речи.
7. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ринолалией. Возможные причины задержки психического развития, задержки речевого развития.
8. Общая характеристика структуры дефекта при врожденных расщелинах губы и неба: третичные нарушения.

2.2. Выполнение практических заданий:

Задание 1. Изобразите в рабочей тетради на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объясните причины данного положения и его последствия.

Задание 2. Нарисуйте в рабочих тетрадях профили артикуляции гласных, свистящих, шипящих звуков, звуков «р», «л» ребенка с ринолалией на почве врожденной небной патологии. Сравните их с артикуляцией звуков в норме.

Задание 3. Изучите и законспектируйте в рабочих тетрадях статьи:

- Дубова М.Д. «Клиническая картина при расщелинах неба»;
- Репиной З.А. «Дисграфия у учащихся с ринолалией».

3. Заключительный этап:

1. Почему у ребенка с ринолалией в процессе артикуляции включаются мимические мышцы?
2. Нарушается ли у детей с ринолалией голосовая функция? Если нарушается, то как (сила голоса, высота, тембра)?
3. Как искажается звучание гласных и согласных звуков при ринолалии?
4. Как образуются заднеязычные звуки к, г, х у ребенка с ринолалией?
5. Слышит ли ребенок с ринолалией свои дефекты? Если не слышит, объясните, почему наблюдается это явление.

Список литературы:

1. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия [Текст]: учебное пособие для вузов / А.С. Балакирева. - Москва: В. Секачев, 2012. – 175с.
2. Дубов, М.Д. Клиническая картина при расщелинах неба [Текст] // Хрестоматия по логопедии: В 2 т., Т. 1/ Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. - М., 1997. - С. 120-125.
3. Логопедия [Текст]: учеб. для пед.вузов / под ред. Л.С. Волковой. -Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2009. – 709с.
4. Хватцев, М.Е. Логопедия: в 2 кн.: книга для преподавателей и студентов пед. вузов. Кн. 2 [Текст] / М.Е. Хватцев; под науч. Ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 272с.
5. Чиркина, Г.В. Нарушения речи при ринолалии и пути их коррекции [Текст] / Г.В. Чиркина // Дефектология. - № 6, 2013. - С. 3-22.
6. Репина, З.А. Дисграфия у учащихся с ринолалией [Текст] / З.А. Репина // Специальное образование. - №11, 2008. – С. 66-73.

2. Технологическая карта учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Планируемые результаты	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация учебного взаимодействия	
			Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный этап занятия				
Основной этап				
Заключительный этап				

В конспекте учебного занятия должны быть отражены:

1. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов),
2. Структура учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, практическое занятие) и используемой образовательной технологией.
3. Определение традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
4. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
5. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая мультимедийную презентацию.
6. Проектирование использования на учебном занятии оценочных средств (например, тестовых заданий).
7. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
8. Технологическая карта учебного занятия.

Оформление дневника учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
(примерный образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

ДНЕВНИК

учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____
группы _____

Направление
подготовки _____

Программа
подготовки _____

направляется _____ на
_____ практику
(вид практики)

в _____ (на)

(организация, предприятие, адрес)

Период практики
с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Руководитель _____ практики _____ от _____ МГОУ

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели _____ **и** _____ **задачи**
практики _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
 / Ф.И.О. /

График прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки
Итого			

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполнения работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметки руководителя практики от МГОУ

Руководитель практики от организации (предприятия)

М.П.

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

Отзыв руководителя практики от МГОУ

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Руководитель практики от МГОУ:

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

(дата)

**Примерная схема отчета о прохождении учебной практики (технологической
(проектно-технологической) практики) магистранта**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

ОТЧЕТ
о учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
**Интегративный подход к обучению и воспитанию детей с речевыми
нарушениями**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Формы обучения
Заочная

Руководитель практики

Ф.И.О.

Магистрант

Ф.И.О.

Мытищи
20_____