

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической психологии
Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.



Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Мытищи

2019

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.) (Темы: 1,5,12)
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). (Темы: 1,2,7) Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) (Темы: 3-5)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). (Темы: 5,6,7) Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) (Темы: 5-7)

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). (Темы: 6,7,9,11) Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) (Темы: 5,6,7,9,11)
ПК-5 Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). (Темы: 7,9,10,12) Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) (Темы: 7,9,10,12)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	Пороговые	Работа на учебных занятиях (лекции,	знать: Основы профессиональной	Посещение занятий.	41-60

	й	практич. занятия. и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	педагогической деятельности. Понимать специфику социально-педагогической деятельности. <i>уметь:</i> использовать полученные теоретические и практические знания для несложных социальных проектов; пополнять профессиональные знания терскому движению на основе использования	Конспек т. Доклад . Выступл ения на практич еских занятиях . Экзамен.	
	Прод вину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>Владеть</i> -особенностями системы образования и процессами её развития; -условиями, обеспечивающими успешное развитие детей. -использовать полученные теоретические и практические знания для разработки социальных и педагогических проектов в сфере образования. -пополнять профессиональные знания по вопросам профессиональной деятельности социального педагога. - теоретическими и практическими знаниями и умениями решения профессионально важных задач как одним из видов профессиональной деятельности. -критериями оценки эффективности деятельности в образовании.	Посеще ние занятий. Конспект. Доклад . Выступле ния на практиче ских занятиях . Экзамен.	61-100
ОПК - 2	порог овый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия и т.д.).	<i>знать:</i> -теоретические аспекты социально-педагогической деятельности; -проявлять способность к	Посеще ние занятий. Конспект. Доклад . Выступле	41-60

		Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	организации совместной и самостоятельной деятельности; -иметь представление о совместной и самостоятельной деятельности учащихся; -понимать условия, обеспечивающие успешную деятельность, направленную на достижение цели и задач, реализуемой образовательной программой. <i>уметь:</i> -использовать полученные теоретические и практические знания .	ния на практических занятиях . Экзамен.	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>владеть:</i> основными вопросами методологии, теории и практики профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. -полученными теоретическими и практическими знаниями для организации социально-педагогической деятельности. -критериями оценки эффективной деятельности ;	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступления на практических занятиях . Экзамен.	61-100
ПК -3	пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия. работы и т.д.). Раздел <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	<i>знать:</i> организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся -условия, обеспечивающие эту деятельность; <i>уметь:</i> -использовать полученные теоретические и практические знания проектирования педагогических объектов;	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступления на практических занятиях . Экзамен.	41-60

			-пополнять профессиональные знания по вопросам профессиональной этики в образовании;		
	прод вину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>владеть:</i> -Технологиями деятельности социального педагога с детьми с разными потребностями. -Эффективными способами профессиональной деятельности социального педагога в решении проблем обучения и воспитания.	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях. Экзамен.	61-100
ОПК-7	Поро говы й	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия. работы и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>знать:</i> организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся -условия, обеспечивающие эту деятельность; <i>уметь:</i> -использовать полученные теоретические и практические знания проектирования педагогических объектов; -пополнять профессиональные знания по вопросам профессиональной этики в образовании;		41-60
	прод вину тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	<i>владеть:</i> основными вопросами методологии, теории и практики профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. -полученными теоретическими и практическими знаниями для организации социально-педагогической		61-100

			деятельности. -критериями оценки эффективной деятельности педагога психолога		
ПК-5	Поро говы й	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия. работы и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: -организацию проведения научных исследований по актуальным темам обучения и воспитания детей разного возраста; - формы отчётности научных и практических исследований уметь: -предоставлять полученные теоретические и практические знания в необходимой для их использования форме.	Посеще ние занятий. Конспект. Доклад . Выступле ния на практиче ских занятиях . Экзамен	41-60
		Работа на учебных занятиях (лекции, практич. занятия. работы и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	владеть: -основной профессиональной документацией, грамотное составление планов работы, -представлением диагностических материалов в доступной для их дальнейшего анализа форме; -оставлением протоколов исследования, на основании которых делать психологические заклучения и отчеты		61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Социально-философские основания профессиональной деятельности в образовании

2. Организации системы профессиональных связей и деятельности.
3. Особенности профессии «социальный педагог»
4. Понятие социально-педагогической деятельности.
5. Понятие профессиональной деятельности.
6. Зависимость профессиональной деятельности социального педагога от развития у него профессиональных знаний.
7. Профессиональная этика социального педагога.
8. Роль эмоционального состояния социального педагога во взаимодействии с детьми.
9. А.С.Макаренко о профессиональной педагогической деятельности.
10. Работы отечественных учёных, посвященные вопросам профессиональной деятельности.
11. Место проектной деятельности в профессиональной деятельности современного педагога.
12. Развитие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию.

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Раскрыть понятие профессиональной деятельности.
2. Этапы развития профессиональной деятельности у студентов.
3. Факторы, влияющие на развитие профессиональной деятельности у обучающихся студентов.
4. Положения Федерального закона об образовании, указывающие на необходимость подготовки обучающихся студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Вариант 2

1. Компетенция контроля эмоционального состояния социального педагога и её проявление в практике.
2. Принципы профессиональной этики в социально-педагогической деятельности.
3. Развитие компетенции понимания высокой социальной значимости профессии.

Вариант 3.

1. Развитие способности контроля эмоционального состояния социального педагога.
2. Взаимодействие с детьми, имеющими ОВЗ.
3. Взаимодействие с родителями детей, имеющих ОВЗ и взаимодействие с ними.

Вариант 4

1. Профессиональная деятельность в образовании. Сопровождение этой деятельности.

2. Теоретические положения развития профессиональной деятельности в области социальной педагогики.

3. Исторические аспекты профессиональной деятельности в области образования и развития личности.

Вариант 5

1. Понятие профессиональной культуры.

2. Социальная значимость профессии «социальный педагог».

3. Теоретические положения проектирования в управленческой деятельности образования.

Вариант 5

1. Зависимость процессов преобразования педагогических объектов от педагогических условий.

2. Профессионально-ценные качества личности социального педагога.

3. Взаимодействие с детьми, имеющими ОВЗ

Вопросы к экзамену

1. Понятие профессии, специальности. Классификация профессий.
2. Понятие социально-направленной профессиональной деятельности.
3. Социально-педагогическая деятельность, её сущность, содержание и специфика.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Профессионально-ценные качества личности социального педагога.
6. Особенности социальной деятельности в образовательной организации.
7. Многообразие форм деятельности социального педагога в системе образования.
8. Профессионально-значимые и ценные качества личности социального педагога.
9. Специализация в деятельности социального педагога.
10. Компетентностный подход в деятельности социального педагога.
11. Профессионально-значимые знания, умения и владения социального педагога образовательной организации.
12. Функциональные обязанности социального педагога и их направленность в зависимости от профиля образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной и др. деятельности организации.
13. Профессиональная подготовка и личностное становление социального педагога в вузе.
14. Непрерывный и системный характер подготовки социального педагога - психолога.
15. Особенности учебно-познавательной деятельности студента-бакалавра в вузе.
16. Понятие метода в профессиональной деятельности социального педагога.
17. Понятие профессии в целом и понятие профессии педагога-психолога.
18. К.Д. Ушинский о психолого-педагогической деятельности в работе «Человек как предмет воспитания».
19. Психолого-педагогическая деятельность как компетенция специалиста.

20. Психолого-педагогическая деятельность как мастерство. Примеры деятельности педагога-психолога как мастера своего дела.
21. Психолого-педагогическая деятельность как деятельность уникальная. Понятие уникальной профессиональной деятельности.
22. Классификация деятельности. (Многомерность деятельности исследовал философствующий социальный психолог -Борис Федорович Ломов. Выделены духовная, интеллектуальная, коллективная виды деятельности).
23. Другие виды профессиональной деятельности: научная, психолого-педагогическая и др.
24. Роль общества в профессиональной деятельности человека.(заказчик, организатор, источник финансирования, регулятор правовых отношений, эксперт качества деятельности, источник формирования социального отношения к профессии.).
25. Проанализировать понятие и признаки профессии: род деятельности, социально и юридически признанный труд, система профессиональной подготовки, квалификация специалиста, общность людей, занятых определённым родом деятельности.
26. Понятие специальности как определённого вида деятельности в рамках профессии.
27. Раскрыть понятия : «педагог системы общего образования», «педагог системы профессионального образования», «педагог системы дополнительного образования» и др.
28. Деятельность педагога- психолога, деятельность социального педагога . Общее и особенное в деятельности.
29. Деятельность социального педагога, гувернёра и воспитателя детского дома. Общее и особенное в их деятельности. Дифференцированный подход.
30. Деятельность организатора досуга, воспитателя в группе продлённого дня, вожатого. Общее и особенное в их деятельности.
31. Интеграция в деятельности специалистов в области образования: учитель начальной школы с преподаванием иностранного языка; учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры и др. Продемонстрировать.
32. Классификация профессий. Основания и условия классификации. Классификация профессий по структурному основанию деятельности (конкретный вид труда и требования к нему).Обосновать.
33. Классификация профессий (может быть) по целям, по условиям, по средствам, по характеру деятельности, по психофизиологическим особенностям детей или взрослых и др.Привести примеры
34. Общее и особенное в специфике социальной и социально-педагогической деятельности.
35. Понятие структуры социально-педагогической деятельности (комплекс профилактической, коррекционно-развивающей, педагогически и целесообразно организованной деятельности).
36. Принципы социально-педагогической деятельности: индивидуальный подход, опора на положительный опыт ребёнка, объективный подход во взаимодействии; конфиденциальность.

37. Методы работы социального педагога-психолога: методы исследования и методы преобразования. (Методы социальной работы (диагностические: мониторинг, интервью, социологический опрос, экспертная оценка и др.), методы психологические (психодиагностические: тесты интеллекта и способностей, рисуночные тесты, социометрия, личностные опросники и др.); педагогические: педагогический эксперимент и др.)

38. Методы социальной профилактики (социальная терапия, социодрама, группа поддержки;) психокоррекционные методы (игротерапия, психогимнастика и др.) педагогические (словесные: дискуссия, рассказ, лекция; наглядные: иллюстрации и др.; практические (упражнения, творческие задания).

39. Методы социальной реабилитации (трудотерапия, статусное перемещение и др.) методы психотерапии (самовнушение, психоанализ, семейная и групповая терапии); методы воспитания (убеждение, пример, приучение, внушение, упражнение, игра, и др.)

40. Социально-педагогические методы (метод репродуктивного, поощрения, закрепления); методы воздействия на сознание и чувства и поведение; методы организации социально-педагогического взаимодействия (целеполагание, организация, общение, оценка, самореализация).

Глоссарий:

Деятельность – специфическая человеческая форма активного взаимодействия с окружающей действительностью., в ходе которого личность выступает как субъект, взаимодействующий с объектом и удовлетворяющий свои потребности.

Деятельность педагогическая (психолого-педагогическая) – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе качественных условий для воспитания, развития и самореализации личности воспитанника, его творческого самовыражения.

Уникальная деятельность – деятельность в соответствии с требованиями компетентности, но отвечающая не только профессионально грамотной организации сущности деятельности, но и уникальным, «персонально значимым» подходом автора к этой деятельности, что является её особенной, неповторимой, авторской. Таким образом, «уникальная» деятельность учитывает все необходимые «правила» технологии, она компетентно выполнена, но отличается высоким уровнем творческого начала и экзистенциально-сущностным проявлением в ней уникальности самого педагога. (Р.Н.Г.).

Метод – способ достижения цели, решения задачи; совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности.

Профессиональная деятельность – род труда, следствие его дифференциации.

Профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности человека или людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении желаемого результата.

Профессия - это приложение физических и духовных сил человека, дающая ему получать взамен затраченного труда средства для его существования и развития (А.Маркова).

Социально-педагогическая деятельность – это целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности с целью её успешной адаптации в социуме.

Специальность – определённый вид занятий в рамках профессии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

При проведении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием

(системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81-100
	Хорошо	61-80
	Удовлетворительно	41-60
	Неудовлетворительно	21-40
	Необходимо повторное изучение	0-20

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
3. Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала;
4. Проявляет неумение в построении ответа в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Допускает нелогичные выводы по излагаемому материалу.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Для дневной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 1 балла (всего максимально возможно получить 24 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 1 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

Доклад с презентацией, обсуждение и анализ доклада на семинаре – 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

Итого: $12+12+24+12+20 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Для заочной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 6 балла (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 4 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

Доклад с презентацией, обсуждение и анализ доклада на семинаре – 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

Контрольная работа – 10 баллов

Итого: 12+16+10+12+20+10= 80 баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
20-16	отлично
15-10	хорошо
9-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
12-10	Отлично
9-7	хорошо
6-4	удовлетворительно

Оценивание контрольной работы

- 1.Содержание соответствует поставленным цели и задачам проведенной диагностики, грамотно проведён анализ результатов исследования, студент показал владение методами и методиками психологической диагностики, умение делать выводы из полученных результатов исследования, четко, аргументировано и корректно формулировать рекомендации по коррекционным предложениям на основании результатов диагностики – 10-8 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам психологического исследования, в работе недостаточно широко использованы методы и методики для получения корректного анализа полученных данных, недостаточное умение четко, аргументировано анализировать полученные результаты исследования и корректно сформулировать рекомендации по итогам проведенного исследования– 7-5 баллов.
- 3.Содержание не соответствует задачам поставленным перед диагностом, , - эмпирическая база исследования не является презентативной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает последние достижения в психологической диагностике, студент показал неуверенное владение материалом, неумение грамотно проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы 5-3 баллов.
- 4.Работа не имеет обоснованной и актуальной цели исследования, логичной структуры ,содержание работы в основном не вполне соответствует задачам исследования , база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать цели и задачи исследования 2 – 0 балла.