

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Наумова Наталия Александровна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
 Уникальный программный ключ:  
 6b5277c4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу  
производственной практики (педагогической 3) практики**

п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения								
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:  « 5.Содержание практики <table border="1" data-bbox="271 464 1509 1217"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 464 333 612">№</th> <th data-bbox="333 464 624 612">Разделы (этапы практики)</th> <th data-bbox="624 464 1093 612">Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1093 464 1509 612">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 612 333 1217">1.</td> <td data-bbox="333 612 624 1217">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="624 612 1093 1217">               Установочная лекция.                Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики                Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики             </td> <td data-bbox="1093 612 1509 1217">Дневник практики</td> </tr> </tbody> </table>			№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3
№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики									

	2.	Основной этап	<p>Посещение уроков географии, проводимых учителями- предметниками (не менее 6 уроков) с последующим их анализом;</p> <p>посещение и анализ уроков студентов (не менее 6 уроков).</p> <p>подготовка и проведение уроков географии в выбранном классе (не менее 10 уроков);</p> <p>проведение самоанализа урока географии;</p> <p>посещение, помощь в организации внеклассного мероприятия, которое может быть проведено в соответствии с планом мероприятий учебного заведения или по кабинету географии (оформление стендов, дидактических материалов, пополнение банка компьютерных презентаций и т.д.);</p>	<p>Посещение уроков студентов; проверка дневника практики, собеседование, беседа с учителем биологии и классными руководителями прикрепленных классов, с учащимися</p>		
	3.	Заключительный этап	<p>Заключительная лекция</p> <p>Подведение итогов практики.</p> <p>Оформление отчетной документации (заполнение Дневника практики, подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике, подготовка конспектов пробных уроков и внеклассных</p>	<p>Заполненные Дневники практики, отчеты, выполненные конспекты лучших уроков географии, индивидуальное собеседование по итогам практики, материалы студентов к демонстрационному экзамену (технологическая</p>		

		<p>мероприятий). Отчет студентов о проделанной учебно-методической и воспитательной работе в период производственной практики (педагогической). Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации</p>	карта и т.д.)		
2	»	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике</p> <p>Основной формой отчетности по производственной практике (педагогической 3), в том числе и в период промежуточной аттестации является демонстрационный экзамен, Дневник производственной практики (педагогической) (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный план прохождения практики студентом.</li> <li>2. Сведения о расписании уроков, звонков, составе прикрепленного к студенту класса со страничкой с темами проведенных уроков и выставленными оценками.</li> <li>3. Протоколы посещения уроков географии учителей-предметников (не менее 6), подписанные соответствующим учителем.</li> <li>4. Протоколы посещения уроков других учителей-предметников, работающих в прикрепленном классе (не менее 6), подписанные соответствующим учителем.</li> <li>5. Конспекты пробных уроков географии, проведенных студентом, подписанные учителем-предметником (не менее 6)</li> <li>6. Конспекты уроков коллег-студентов, посещенных в ходе производственной практики (педагогической 3) ( не менее 6) .</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты уроков могут быть представлены в рабочем варианте в тетради. Для итоговой аттестации представляется по одному конспекту лучших уроков географии</li> <li>• Представляются для проверки в рабочей тетради для конспектов</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Отчет по выполнению заданий по педагогике, психологии, физиологии человека и гигиене с оценкой преподавателей.</li> <li>8. Отчет о проведении профориентационного мероприятия.</li> </ol>			<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>

	<p>9. Отзыв учителей-предметников о работе студента.  В перечень видов работ, отраженных в Дневнике производственной практики (педагогической 3) включены также пункты, которые студент заполняет для итоговой аттестации:  -заполненную итоговую таблицу по видам работ за период производственной практики (педагогической) для выставления итогового балла за практику.  - итоговое заключение группового руководителя о работе студента;  Дополнительно к Дневнику производственной практики (педагогической 3) студенты заполняют бланки итогового отчета (Приложение 2 и 3)  Требования к отчетной документации:  Студенты во время практики ведут данный дневник, в котором фиксируют учебную и воспитательную деятельность, наблюдение за отдельными учащимися и коллективом класса.  Дневник используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.  По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник производственной практики (педагогической 3);</li> <li>• отчет;</li> <li>• развёрнутый конспект 2 уроков по географии с подготовленным дидактическим материалом;</li> <li>• технологическую карту урока по индивидуальному заданию к демонстрационному экзамену;</li> <li>• самоанализ уроков по географии;</li> <li>• конспект коллективного творческого дела (внеклассного мероприятия по предмету или воспитательного мероприятия) по предмету;</li> <li>• перечень наглядных пособий или других средств обучения, изготовленных в помощь учителю.</li> </ul> <p>Документация сдаётся групповому руководителю практики в школе.»</p>	
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:  <b>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</b></p> <p style="text-align: center;">ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ):</p> <p><b>1.Участие в установочной лекции</b> (макс 1 балла):  отсутствовал – 0 баллов,  присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формыотчетности – 1</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>

балла

2. **Посещение и протоколирование занятий преподавателей** по выбранной учебной дисциплине бакалавриата (макс 1б за протокол с подписью преподавателя)  
Присутствуют протоколы всех пяти занятий. Отражено содержание, методы, формы занятий, виды деятельности субъектов образовательного процесса, оборудование –1 балла за занятие

Далее балл зависит от количества запротоколированных занятий, полноты их описания.

3. **Подготовка и проведение уроков по предмету.** Оценивается учителем или методистом согласно шкале анализа урока. Максимальное количество баллов – 5б. за урок

4. **Самоанализ урока** (макс 5 баллов)

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балла  
отсутствие анализа – 0 балла

5. **Выполнение заданий по педагогике** (макс. 10 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

6. **Выполнение заданий по психологии** (макс. 10 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

7. **Выполнение задания по возрастной физиологии и гигиене.** (макс. 10 баллов). Оценивается преподавателем по данной дисциплине.

8. **Подготовка профориентационного мероприятия** - макс 5 баллов

9. **Волонтерство и оказание помощи в подготовке и проведении ВСОШ по биологии/химии, региональных и факультетских олимпиад (предметная, по студенческая по географии)** – макс. 5 баллов.

Помощь в организации теоретического и практического туров – 5 баллов

Помощь только в проведении одного из туров – 2,5 балла

10. **Подготовка отчетной документации и Активное участие в заключительной лекции** (Конспекты уроков, Дневник практики и отчет) ( макс. 4 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 4 балла

Подготовка всех видов отчетной документации в течение недели после заключительной лекции, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 3 балла

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты во фр

11. **Демонстрационный экзамен** (макс.- 20 баллов)

Преобразование баллов в ходе дем.экзамена

Баллы на демонстрационном экзамене	Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену
81–100 баллов	20 баллов
61–80 баллов	15 баллов
41–60 баллов	10 баллов
40 и менее баллов	5 баллов

»

4 Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

**«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Методические рекомендации по подготовке к уроку.

Первый этап подготовки к уроку связан с определением его места в системе уроков. Для этого

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3

студент изучает календарно-тематическое планирование учителя, вносит (по предварительному согласию учителя) в него коррективы. Студент определяет дидактическую цель урока, его тип. Далее важно определить внутрипредметные связи урока биологии, а также межпредметные связи содержания урока с другими дисциплинами. Это позволит выявить опорные знания и умения для данной темы. С этой целью следует ознакомиться с содержанием программы по биологии, а также тематических планов и учебников по географии, экологии, истории и др. На следующем этапе студент определяет объем учебного материала, необходимый для изучения на данном уроке. Для этого он изучает соответствующий параграф учебника биологии, а также дополнительную литературу по теме, в том числе и Интернет-источники. Это позволит определить структуру урока, сформулировать дидактические задачи, выбрать вид урока. Последующие этапы включают в себя изучение методической литературы по теме урока, выбор методов, средств и форм обучения; подбор и разработку дидактических материалов, средств технической поддержки; детальную проработку содержания урока; составление конспекта урока; мысленную репетицию урока. Одним из важнейших видов учебной работы во время практики является составление развернутого конспекта урока. В нём должен быть отражен весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый во время урока.

Требования по конструированию конспекта урока.

1. тема урока;
2. цели и задачи урока (обучающие, воспитательные, развивающие);
3. планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные
4. тип урока, вид урока;
5. основные методы обучения биологии;
6. средства обучения, оборудование;
7. этапы урока с указанием времени, отводимого на каждый этап;
8. ход и содержание урока, включающие блок информации (новый учебный материал), вопросы учителя, предполагаемые ответы учащихся, инструкции к проведению лабораторных работ (в случае проведения на уроке лабораторной работы), тексты заданий с решениями, домашнее задание и т. д.;
9. литература, используемая по данной теме.

Требования к методическому анализу урока.

1. Подготовка к уроку:

Оценить степень подготовки к уроку( наличие плана или конспекта, подписанного учителем или методистом; подготовку наглядных пособий: натуральных, изобразительных, экранных и др.; готовность учащихся к уроку: наличие дневников, учебников, тетрадей и др.; использование стационарного оборудования кабинета биологии (экологии).

#### 2. Организационный момент:

Оценить приёмы установления дисциплины, организации внимания и проверки готовности учащихся к уроку. отметки в журнале отсутствующих.

#### 3.. Проверка выполнения домашнего задания:

Оценить методы и приёмы проверки знаний и умений учащихся их эффективность.

а) Анализ вопросов учителя: ( по содержанию; по последовательности и постановке; по полноте охвата материала; сложности; включению вопросов проблемного характера.

б)Анализ хода проверки знаний со стороны (форм и видов проверки; выбора методики; использования средств наглядности, учебников, классной доски; эффективности проверки знаний)

#### 4. Изучение нового материала

Оценить организацию учащихся к восприятию нового материала, методы и методические приемы, используемые учителем в ходе изучения нового материала.

– а ) Содержание нового материала (его образовательную и воспитательную ценность, научность; логичность и последовательность изложения нового материала его доступность для учащихся, доказательность, чёткость выводов и обобщений; соответствие материала требованиям программы; использование в изложении краеведческого подхода; связь изучаемого материала с современностью, возможность применения полученных знаний на практике; возможность реализации внутри- и межпредметных связей; правильность методики отбора и формирования основных понятий, закономерностей идей; раскрытие причинно-следственных связей; использование практических работ в процессе изучения нового материала, их эффективность; использование дополнительной литературы, периодической печати).

б) Методы и приёмы изучения нового материала: (соответствие их содержанию и возрасту учащихся; правильно ли они применены; соответствуют ли они образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока; приемы, формирующие у школьников познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД)

в ) Анализ времени, отведённого на изучение нового материала. 5.

#### Закрепление нового материала.

Оценить методическую грамотность студента в проведении закрепления (место закрепления нового материала в структуре урока; анализ вопросов и заданий по содержанию (насколько они

закрепляют трудный и наиболее важный материал); методы и методические приемы, используемые на этапе закрепления; осуществление индивидуального подхода к учащимся; степень усвоения нового материала, анализ отведённого на закрепление времени).

6. Задание на дом: (место домашнего задания в структуре урока; методические указания учащимися по выполнению домашнего задания).

7. Общий вывод:

В выводе следует отразить структуру и тип урока; соотношение деятельности учителя и учащихся; соотношение в деятельности учащихся теоретических и практических видов работы; связь содержания, методов и средств обучения; своеобразие методического стиля учителя; оригинальные находки; методические просчёты и их причины; целесообразность распределения времени на уроке; степень достижения цели урока.

Примерный план методического анализа урока учителя.

**1.** Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

**2.** Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы образовательной, развивающей и воспитательной цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.

**3.** Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

**4.** Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:

а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;

б) воспитание в процессе обучения;

в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

**5.** Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.

**6.** Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

**7.** Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активность восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование

легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.

**8.** Целесообразность дидактических задач, поставленных учащимся перед домашним заданием. Наличие, объем, характер домашних заданий.

**9.** Индивидуальный подход в процессе воспитания:

а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;

б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;

в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

**10.** Выводы и предложения:

а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;

б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность; в) реализация основных дидактических принципов на уроке;

г) художественная целостность урока, как она достигается; д)

достижение учебно-воспитательной цели урока;

е) опрос и педагогическая оценка на уроке; ж)

замечания и предложения.

Примерный план самоанализа урока.

1. Каково место данного урока в теме, разделе? Как он связан с предыдущими и последующими уроками темы.
2. Какие образовательные, воспитательные и развивающие цели решались на уроке? Каковы планируемые результаты обучения.
3. Какие задачи были главными, стержневыми? Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?
4. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
5. На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему? (сделаны ли соответствующие выводы, использованы ли с этой целью межпредметные связи?)
6. Какие методы обучения и методические приемы избраны для раскрытия нового материала? Дайте обоснование.
7. Какое сочетание форм организации учебной деятельности на уроке (фронтальных, групповых, индивидуальных) было избрано для раскрытия нового

материала?

8. Каким образом была организована диагностика уровня обученности школьников?
9. Как используются на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
10. За счет чего обеспечивается высокая работоспособность учащихся в течение всего урока (умственная, эмоциональная активность)?
11. Правильно ли определен объем домашнего задания, умело ли проведен инструктаж, соблюдены ли нормативы домашней работы?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как планируется выполнение нереализованного на данном уровне?

План отзыва учителя-предметника.

1. Указать количество проведенных студентом уроков в классах ..., по темам ... .
2. Отметить качество проведенных уроков: степень владения методикой, применение разнообразных средств обучения, в том числе информационной поддержки урока, применение на уроке приемов, активизирующих деятельность школьников, свобода в общении с учащимися.
3. Проведение внеклассной работы по биологии, ее содержание и качество.
4. Общее отношение студента к практике, трудовая дисциплина.
5. Оценка за педагогическую практику.

План отзыва классного руководителя

2. Тема проведенного воспитательного мероприятия. Качество проведенного мероприятий: соответствие содержания возрастным особенностям класса, адекватность использованных форм, методов и средств, поддержание интереса учащихся к теме, их активность.
3. Качество выполняемых функций классного руководителя: проверка дневников, организация дежурства по классу или школе, организация уборки класса и т.п.
4. Качество работы с родителями (индивидуальные консультации, участие в проведение родительского собрания).
5. Наличие свободного контакта с учениками.
6. Отношение к выполняемой работе.
7. Общее впечатление и оценка за практику.

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на

демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала). Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

*Примерные варианты демонстрационного экзамена:*

**Задание демонстрационного экзамена**

**Вариант № 3**

Учебный предмет	<i>География</i>
Уровень изучения учебного	<i>Базовый</i>

	<p>предмета</p> <p>Тема</p> <p>Категория контингента</p> <p>Класс</p> <p>Индивидуальные особенности контингента</p>	<p>«Гидросфера – водная оболочка Земли»</p> <p>Обучающиеся</p> <p>6</p> <p><i>Класс школы городской, естественнонаучной направленности.</i></p> <p><i>Успеваемость: большая часть класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким.</i></p> <p><i>Познавательная активность средняя; многие не планируют сдавать ОГЭ по предмету.</i></p> <p><i>Уровень дисциплины невысокий.</i></p> <p><i>В классе есть ребенок с расстройствами аутистического спектра.</i></p>											
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b></p> <p style="text-align: center;">Демонстрационный экзамен (макс.- 20 баллов)</p> <p style="text-align: center;">Преобразование баллов в ходе дем.экзамена</p> <table border="1" data-bbox="427 1142 1547 1461"> <thead> <tr> <th>Баллы на демонстрационном экзамене</th> <th>Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>81–100 баллов</td> <td>20 баллов</td> </tr> <tr> <td>61–80 баллов</td> <td>15 баллов</td> </tr> <tr> <td>41–60 баллов</td> <td>10 баллов</td> </tr> <tr> <td>40 и менее баллов</td> <td>5 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Баллы на демонстрационном экзамене	Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену	81–100 баллов	20 баллов	61–80 баллов	15 баллов	41–60 баллов	10 баллов	40 и менее баллов	5 баллов		<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>
Баллы на демонстрационном экзамене	Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену												
81–100 баллов	20 баллов												
61–80 баллов	15 баллов												
41–60 баллов	10 баллов												
40 и менее баллов	5 баллов												

### Критерии и показатели оценивания

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
<b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b>			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	

4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
<b>Предметная грамотность</b>				
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2		
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
<b>Методическая грамотность</b>				
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4		
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5		
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5		

4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации текущего контроля и промежуточного контроля в виде демонстрационного экзамена.

Студент отчитывается:

1. методисту (оценивается методика проведения уроков и внеклассное мероприятие по предмету).
2. преподавателю по педагогике (оцениваются результаты выполнения задания по педагогике)
3. преподавателю по психологии (оцениваются результаты выполнения задания по психологии)
4. преподавателю по возрастной физиологии и школьной гигиене (оцениваются результаты выполнения задания по возрастной физиологии)

В оценивании студента учитываются отзывы учителя – предметника и классных руководителей прикрепленных к студенту классов.

Предполагается индивидуально-групповая форма отчетности. Представление группового отчета с приложением письменного отчета и презентации, а также демонстрационный экзамен по выполнению индивидуального задания производственной практики (педагогической 3) (фрагмент урока).

Оценка выставляется в дневник производственной практики (педагогической) групповым руководителем.

### АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
<b>Обязательные виды работ</b>			
1.	Посещение установочной конференции в вузе	2	
2.	<u>Модуль 1.</u> Посещение и протоколирование уроков учителей географии и учителей-предметников в прикрепленном классе (с заполнением таблицы «Методическая копилка)	8x1= 8	
3	<u>Модуль 2.</u> Разработка технологической карты зачетного урока	10	
4	<u>Модуль 2.</u> Проведение уроков географии (оценивается учителем-наставником) 6-12 уроков ( высчитывается средний балл, исходя из минимума -6 уроков ( т.е сумма полученных баллов за уроки делится на 6 в любом случае)	10	

	5	Модуль 3. Посещение вебинаров, мастер-классов педагогов, семинаров, конференций ( с предоставлением сертификатов)	2x4=8		
	6	<u>Модуль 4.</u> Подготовка профориентационного мероприятия для обучающихся на базе СОШ (при условии регистрации и заполнения анкет обучающимися).	10		
	7	<u>Модуль 5.</u> Выполнение задания по педагогике	10		
	8	Модуль 6.Выполнение задания по психологии	10		
	9	<u>Модуль 7.</u> Выполнение задания по возрастной физиологии и школьной гигиене	10		
	10	Демонстрационный экзамен	20		
	11	Подготовка <b>в срок</b> отчетной документации, активное участие в итоговой конференции	2		
		<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>		
»					
6	Приложение к рабочей программе _____ практики изложить в редакции следующего содержания:  <p style="text-align: right;"><b>Приложение 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>          Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  <b>«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»</b>          (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)</p> <p style="text-align: center;">Факультет естественных наук          Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии</p> <p style="text-align: center;"><b>ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b></p>				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3
Обучающийся _____					

формы обучения: очная 4 курса 056.ПООБ.20.ГИЭО.1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Направляется на производственную практику (педагогическую 3)

в (на) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Период практики

с « 09 » февраля 2024г.

по «17» июня 2024г.

Руководители практики от университета: к.п.н., доц. кафедры МПХБЭиГ Ефимова Т.М.)

Групповые руководители – доц. кафедры методики преподавания химии, биологии, экологии и географии Ефимова Т.М.

Преподаватель по психологии – доц. кафедры психологии развития личности Мысин О.И.

Преподаватель по педагогике – проф. кафедры педагогики и современных образовательных технологий института развития образования Горлова Н.А.

Преподаватель по физиологии – ст. преп. кафедры физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний Лялина И.Ю.

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Телефон: 8-495-780-00-54 , добавочный 1801

e-mail: kaf-mpgee@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « 9 » февраля 2024г.

Выбыл из организации « 17 » июня 2024 г.

Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

(должность,

подпись,

ФИО от организации по приказу)

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в <u>днях</u>
9.02.24	Установочная лекция в вузе. Цели и задачи практики	
16.02.24	Индивидуальное задание на практику. Консультации по его выполнению с учетом специфики образовательной организации	
18.02.24 – 24.02.24	Подготовительный этап педагогической практики. Трудовые функции учителя-предметника и классного руководителя. Ознакомление с ФРП по географии, календарно-тематическим планированием в рамках ФРП, УМК, используемым в образовательной организации. Ознакомление с методическими подходами к проектированию учебных занятий по географии с учетом требований ФГОС.	
26.02.24 – 23.03.24	Основной этап практики . Профессиональная деятельность в образовательной организации. 1. посещение уроков учителей-предметников в общеобразовательной организации, формирование методической копилки; 2. проведение уроков и внеурочных занятий по географии	
25.03.24- - 31.05.24	Посещение вебинаров и мастер-классов преподавателей кафедры, учителей географии, участие в семинарах, конференциях с предоставлением сертификатов).	

	Консультации с преподавателем по психологии, педагогике, физиологии и гигиене. Подготовка к проведению зачетного урока по итогам педагогической практики. Заполнение отчетной документации. Анализ ошибок и недочетов.	
1.06.24 – 16.06. 24	Демонстрационный экзамен по педагогической практике.	
17.06.24	Заключительная лекция. Подведение итогов педагогической практики, обмен педагогическим опытом, рефлексия	
<b>Итого</b>		

Руководитель практики от ГУП: \_\_\_\_\_ / *Ефимова Т.М.*/

### Индивидуальный план практики

*Утверждаю.*

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

*подпись*

Ефимова Т.М.

*фамилия, инициалы*

№	Планируемая деятельность	Сроки	Отметка о выполнении

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Расписание звонков в школе**

<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1		
2		
3		
4		
5		







--	--	--	--	--	--

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--	--	--

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--	--	--

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



**МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОГО НА  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

(оценивается групповым руководителем, экзаменационной комиссией )

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

- обучения: \_\_\_\_\_

- воспитания \_\_\_\_\_

- развития \_\_\_\_\_

Планируемые результаты урока:

- предметные: \_\_\_\_\_

- личностные \_\_\_\_\_ - -

метапредметные \_\_\_\_\_

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

**САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОГО НА  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к дневнику)**

**МОДУЛЬ 3. ПОСЕЩЕНИЕ ВЕБИНАРОВ ( МАСТЕР-КЛАССОВ) ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД  
ПРАКТИКИ  
( не менее 2-х)**

Название мастер-класса, семинара, конференции	ФИО преподавателя	Дата	Краткое описание ( что можно взять в методическую копилку) Скриншот регистрации, сертификата, фото участника

--	--	--	--

**МОДУЛЬ 4.  
ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Регистрация и заполнение анкет выпускниками школы<sup>2</sup>**



**Оценка за выполнение этого вида работы ставится по итогам предоставления анкет выпускников, проявивших заинтересованность обучением в вузе**

---

<sup>2</sup> По представленному QR коду выпускники школы, заинтересовавшиеся направлениями подготовки факультета должны заполнить анкету. Попросите указать Вашу фамилию при заполнении пункта «Откуда узнали о нашем факультете».

**МОДУЛЬ 5. ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

**Выполненное задание.**

Результаты выполнения индивидуального задания, оценка

---

---

---

Подпись куратора задания (преподавателя) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**МОДУЛЬ 6. ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ**

**Выполненное задание.**

Результаты выполнения индивидуального задания, оценка

---

---

---

Подпись куратора задания (преподавателя) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**МОДУЛЬ 7. ЗАДАНИЕ ПО ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ**

**Выполненное задание.**

Результаты выполнения индивидуального задания

---

---

---

---

Подпись куратора задания (преподавателя) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

*Таблица 1. Студент разработал и провел учебные занятия по следующим темам:*

№	класс	Тема	оценка	Подпись учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ЗА УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ \_\_\_\_\_ (общий балл за уроки делится на 6 – минимальное число уроков ( учебных занятий), которое требуется провести в период практики)<sup>3</sup>

Общая оценка учителем работы студента в школе\* **заполнение обязательно!** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Подпись учителя- наставника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ  
БЛОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
<b>Обязательные виды работ</b>			
1.	Посещение установочной конференции в вузе	2	
2.	<u>Модуль 1.</u> Посещение и протоколирование уроков учителей географии и учителей-предметников в прикрепленном классе (с заполнением таблицы «Методическая копилка)	8x1= 8	

<sup>3</sup> Чем больше студент проведет уроков, внеурочных занятий( 6-12), тем выше средний балл за этот вид профессиональной деятельности

3	<u>Модуль 2.</u> Разработка технологической карты зачетного урока	10	
4	<u>Модуль 2.</u> Проведение уроков географии (оценивается учителем-наставником) 6-12 уроков ( высчитывается средний балл, исходя из минимума -6 уроков ( т.е сумма полученных баллов за уроки делится на 6 в любом случае)	10	
5	Модуль 3. Посещение вебинаров, мастер-классов педагогов, семинаров, конференций ( с предоставлением сертификатов)	2x4=8	
6	<u>Модуль 4.</u> Подготовка профориентационного мероприятия для обучающихся на базе СОШ (при условии регистрации и заполнения анкет обучающимися).	10	
7	<u>Модуль 5.</u> Выполнение задания по педагогике	10	
8	Модуль 6.Выполнение задания по психологии	10	
9	<u>Модуль 7.</u> Выполнение задания по возрастной физиологии и школьной гигиене	10	
10	Демонстрационный экзамен	20	
11	Подготовка <b>в срок</b> отчетной документации, активное участие в итоговой конференции	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Заключение группового руководителя о профессиональной подготовке студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_, общее кол-во баллов \_\_\_\_\_

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

**ПРИЛОЖЕНИЕ к дневнику 1.**

## ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

### 1. Анализ цели, задач и планируемых результатов урока

Насколько правильно и обоснованно поставлены учебные, воспитательные и развивающие задачи урока, сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

Как эти задачи и результаты были доведены до учащихся.

**Анализ структуры и организации урока.** Соответствие структуры урока его цели, задачам. Продуманность выбора типа уроков, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность разделения времени между ними, Рациональность выбора форм обучения . Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и обучающихся.

2. **Анализ содержания урока.** Соответствие содержания урока предметным результатам, требованиям ФОП. Полнота, достоверность и доступность изложения . Соответствие принципу научности. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основных идей урока. Практическая направленность, направленность на формирование функциональной грамотности. Реализация развивающей задачи в плане развития самостоятельности мышления, развития познавательных интересов. Подведение к восприятию новых знаний. Актуализация опорных знаний Формирование новых понятий.

3. **Общая оценка степени достижения задач и планируемых результатов.** Насколько оптимальны, на Ваш взгляд были выбраны методы обучения, элементы педагогических технологий. Достигнуты ли планируемые результаты. Аргументированная характеристика достоинств урока.

4. **Элементы творчества,** заслуживающие изучения и внедрения в практику учителя школы.

5. **Недостатки урока.** Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по устранению. Научная обоснованность выводов и оценок, опора на достижения психологии, педагогической науки, передовой педагогический опыт. Конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ к дневнику 2.

### Оценивание урока студента

*Критерии оценивания*

Полное соответствие — 2 балла

Частичное соответствие — 1 балл

Нет соответствия — 0 баллов

*Предмет оценивания*

№	Предмет оценивания	Балл	
		<i>max.</i>	<i>факт</i>

1	2	3	4
1	Организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке: наличие на столах учащихся необходимых средств учения (при необходимости), актуализация опорных знаний (за исключением начала изучения принципиально нового материала), постановка учебной проблемы или учебно-познавательной цели и т.п.	2	
2	Соответствие <b>объёма</b> учебной информации <b>времени урока</b>	2	
3	Соответствие <b>содержания задачам обучения, развития и воспитания</b> на данном уроке	2	
4	Соответствие <b>методов обучения содержанию</b> обучения с учётом возрастных познавательных возможностей школьников	2	
5	Степень <b>достижения планируемых предметных результатов</b> на уроке	2	
6	Степень достижения <b>метапредметных результатов</b> на уроке	2	
7	Соответствие использованных <b>средств обучения задачам урока и содержанию</b> обучения	2	
8	Комментирование ответов школьников и обоснование выставленных им оценок	2	
9	Подведение итогов урока (обобщение, рефлексия)	2	
10	Соответствие объёма домашнего задания требованиям	2	

СанПиН <sup>4</sup> , инструктаж школьников по выполнению домашнего задания		
---	--	--

<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	
--------------	-----------	--

*Перевод набранных баллов в качественную систему оценивания*

<b>Интервал баллов</b>	<b>Качественная оценка</b>	<b>Количественная оценка</b>
17 – 20	Отлично	5
13 – 16	Хорошо	4
10 – 12	Удовлетворительно	3
0 – 9	Неудовлетворительно	2

## Приложение 2

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

### «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

<sup>4</sup>Около 1/3 объема урока, в 6-м, 7-м и 8-м – общее время выполнения задания по нескольким предметам не более 2,5 ч;

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся \_\_\_\_\_  
формы обучения: очная 4 курса 056.ПООБ.20.ГИЭО.1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Направляется на производственную практику (педагогическую 3)

в (на) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении производственной (педагогической 3) практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Оценка за практику \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от Университета \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

г. Мытищи

2024

Краткое содержание практики (*проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка*):

**ВСТАВИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ С УКАЗАНИЕМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Индивидуальное задание практиканта:

**УКАЗАТЬ, ЧТО ПОДГОТОВЛЕН ДНЕВНИК ПРАКТИКИ, ОТРАЖАЮЩИЙ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ БИОЛОГИИ, А ТАКЖЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

УКАЗАТЬ, КАКИЕ СЛОЖНОСТИ ВОЗНИКЛИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ И УДАЛОСЬ ЛИ ИХ РЕШИТЬ: КАКИМИ СПОСОБАМИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ НАСТАВНИКА, АДМИНИСТРАЦИИ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ.

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель  
практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО, должность)