

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 30 » мая 2019 г. № 06

Председатель

/А.В. Суслова/



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Литературное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 30 » мая 2019 г. № 06

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русской
классической литературы

Протокол от « 30 » мая 2019 г. № 06

Зав. кафедрой

/И.А. Киселева/

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Киселева И.А.,
доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой русской классической литературы

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Литературное образование и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	4
2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	4
3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	17
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является самостоятельное проведение научных исследований, направленных на связь теории и практики оценки научной информации, решение научно-образовательных профессиональных задач.

Основными **задачами** научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора и обработки эмпирических фактов и результатов научных исследований;
- систематизация и разработка путей внедрения результатов научных исследований в педагогическую сферу;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов, необходимых для эффективной деятельности в сфере литературного образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: актуальный методологический и (или) методический инструментарий, критерии оценивания самостоятельного научного исследования, принципы планирования индивидуальной научной деятельности и составления отчетной документации, в том числе связанным с организацией коллективной исследовательской работы.

Уметь: достигать поставленных целей, организовывать собственную научную деятельность, систематизировать и обобщать результаты исследования, самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи.

Владеть: навыками выявления научной значимости исследования и критической самооценки, навыками раскрытия значения результатов исследования и (или) адаптации научных результатов в образовательную среду, навыками самоорганизации и представления результатов исследования в коллективе.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Научно-исследовательская работа магистрантов входит в Блок 2 «Практика», относится к типу производственной практики и является обязательной. Научно-исследовательская работа связана с такими дисциплинами, как «Современная художественная литература», «Концепции отечественной науки о литературе», «Современные проблемы филологии», «Личность писателя-классика в русской литературе 18-19 веков», «История филологического образования», «Православная культура», «Зарубежное литературоведение», «Герменевтика древнерусской литературы», «Герменевтика художественного текста», «Актуальные проблемы

теории культуры», «Межкультурная коммуникация», «Поэтика художественного текста», «Эстетика», «Актуальные проблемы литературы США и Латинской Америки», «Актуальные проблемы литературы Германии и Франции», «Культура книжного слова», «Академическое красноречие»; опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения ознакомительной практики, технологической (проектно-технологический) практики, научно-исследовательской работы (учебной).

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа проводится в МГОУ на базе НОЦ «Современное прочтение русской классики», подразумевает посещение установочных лекций, самостоятельную работу и стационарное консультирование с руководителем НИР. Научно-исследовательская работа магистрантов проводится: в 3 семестре в течение 3 недель; в 4 семестре в течение 4 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3, 4 семестрах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 8 зач. ед., часы – 288 ч.; контактные часы – 8,4 ч., из них лекции – 8 ч., контактные часы на аттестацию – 0,4 ч., из них зачет – 0,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15,6 ч.

Показатель объема дисциплины	3 семестр	4 семестр
Объем практики в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	4,2	4,4
Лекции	4	4
Практические	-	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	132	132
Контроль	7,8	7,8

3 семестр

№ п/п	Разделы /темы / направления научно-исследовательской работы	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Организационно-аналитический этап. Посещение установочных лекций. Получение индивидуального задания и составление плана НИР на семестр	18 ч.	План НИР (на 3 семестр)

2	Этап моделирования. Проектирование исследования, определение стратегии исследования – выдвижение тезисов	18 ч.	Тезисы НИР
3	Этап работы с источником. Построение системы доказательств: подкрепление тезисов или выдвижение антитезисов на основе анализа источников, иллюстрирование аргумента	36 ч.	Аргументированные суждения по НИР
4	Этап систематизации материала. Обозначение теоретической значимости НИР	36 ч.	Теоретическая значимость НИР
5	Этап обобщения и оценки. Выбор статьи по теме исследования, определение ее актуальности, научной новизны и значимости	18 ч.	Рецензия
6	Итоговый этап. Составление отчета по НИР Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	18 ч.	Отчет по НИР
	Итого:	144 ч.	

4 семестр

№ п/п	Разделы /темы / направления научно-исследовательской работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-аналитический этап. Посещение установочных лекций. Получение индивидуального задания и составление плана НИР на семестр	9 ч.	План НИР (на 4 семестр)
2	Этап моделирования. Объяснение и выражение обобщающего знания о предмете исследования.	36 ч.	Научная концепция
	Этап работы с источником. Адаптация источника к образовательной практике	18 ч.	Система заданий по источнику
4	Этап систематизации материала. Систематизация методического инструментария, позволяющего наиболее результативно внедрить результаты научного исследования в образовательный процесс.	36 ч.	Образовательная технология
5	Этап обобщения и оценки. Обобщение полученных результатов, определения их научной и (или) педагогической значимости, презентация результатов в форме научной статьи	36 ч.	Статья
6	Итоговый этап. Составление отчета по НИР Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	9 ч.	Отчет по НИР
	Итого	144 ч.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Итоговый этап Этап работы с источником
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Организационно-аналитический этап
ДПК 5. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Этапа обобщения и оценки Этап моделирования
ДПК 6. Способен к разработке учебно-методического обеспечения, обеспечивающих реализацию образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Этап систематизации материала Этап моделирования

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Итоговый этап Этап работы с источником	Знать: принципы составления отчетной документации, в том числе связанным с организацией коллективной исследовательской работы Уметь: достигать поставленных целей	3 семестр – Аргументированные суждения по теме НИР 4 семестр – Задания по источникам 3 семестр – Отчет по НИР 4 семестр – Отчет по НИР	Шкала оценивания аргументированных суждений по теме НИР Шкала оценивания заданий по источникам Шкала оценивания отчета по НИР
	Продвинутый	Итоговый этап Этап работы с источником	Знать: принципы составления отчетной документации, в том числе связанным с организацией коллективной исследовательской работы Уметь: достигать поставленных целей Владеть: навыками самоорганизации и представле-	3 семестр – Аргументированные суждения по теме НИР 4 семестр – Задания по источникам 3 семестр – Отчет по НИР	Шкала оценивания аргументированных суждений по теме НИР Шкала оценивания заданий по источникам Шкала оценивания отчета по

			ния результатов исследования в коллективе	4 семестр – Отчет по НИР	НИР
УК-6	Пороговый	Организационно-аналитический этап	Знать: принципы планирования индивидуальной научной деятельности Уметь: организовывать собственную научную деятельность	3 семестр – План НИР 4 семестр – План НИР	Шкала оценивания плана НИР
	Продвинутый	Организационно-аналитический этап	Знать: принципы планирования индивидуальной научной деятельности Уметь: организовывать собственную научную деятельность Владеть: навыками критической самооценки	3 семестр – План НИР 4 семестр – План НИР	Шкала оценивания плана НИР
ДПК-5	Пороговый	Этапа обобщения и оценки Этап моделирования	Знать: критерии оценивания самостоятельного научного исследования Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи	3 семестр – Рецензия 4 семестр – Статья 3 семестр – Тезисы НИР 4 семестр – Научная концепция	Шкала оценивания рецензии Шкала оценивания статьи
	Продвинутый	Этапа обобщения и оценки Этап моделирования	Знать: критерии оценивания самостоятельного научного исследования Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи Владеть: навыками выявления научной значимости исследования	3 семестр – Рецензия 4 семестр – Статья 3 семестр – Тезисы НИР 4 семестр – Научная концепция	Шкала оценивания рецензии Шкала оценивания статьи Шкала оценивания тезисов НИР Шкала оценивания концепции
ДПК-6	Пороговый	Этап систематизации материала Этап моделирования	Знать: актуальный в современных условиях методологический и (или) методический инструментарий, Уметь: систематизировать и обобщать результаты исследования	3 семестр – Тезисы НИР 4 семестр – Научная концепция 3 семестр – Образовательная технология 4 семестр – Теоретическая значимость НИР	Шкала оценивания тезисов НИР Шкала оценивания концепции Шкала оценивания теоретической значимости НИР Шкала оценивания образовательной технологии

Продви- нутый	Этап систе- матизации материала Этап моде- лирования	Знать: актуальный в со- временных условиях методологический и (или) методический ин- струментарий, Уметь: систематизиро- вать и обобщать резуль- таты исследования Владеть: навыками рас- крытия значения ре- зультатов исследования и (или) адаптации научных результатов в образовательную среду	3 семестр – Те- зисы НИР 4 семестр – Научная кон- цепция 3 семестр – Образователь- ная технология 4 семестр – Теоретическая значимость НИР	Шкала оцени- вания тезисов НИР Шкала оцени- вания концеп- ции Шкала оцени- вания теорети- ческой значи- мости НИР Шкала оцени- вания образова- тельной техно- логии
------------------	--	---	---	--

Шкала оценивания плана НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
План НИР структурирован, обладает внутренней цельностью и соразмерностью частей, одобрен научным руководителем и кафедрой	До 10 баллов
План НИР требует доработки	До 5 балла

Шкала оценивания тезисов НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Тезисы (исходные утверждения) сформулированы ясно, в них отсутствует неопределенность и двусмысленность, они дают представление о стратегии научных исследований и представляют собой концептуально значимые элементы научно-исследовательской работы по выбранной теме, тезисы не повторяются и логически взаимосвязаны.	До 20 баллов
Тезисы (исходные утверждения) сформулированы ясно, в них отсутствует неопределенность и двусмысленность, дают представление о стратегии научных исследований и представляют собой концептуально значимые элементы научно-исследовательской работы по выбранной теме, тезисы не повторяются и логически взаимосвязаны.	До 15 баллов
Тезисы лишены двусмысленности, не повторяются и логически взаимосвязаны.	До 10 баллов

Шкала оценивания рецензии

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
При составлении рецензии раскрыты все необходимые позиции – актуальность, новизна полученных результатов, практическая и теоретическая значимость, дана развернутая аргументированная оценка обоснованности и достоверности научных результатов, высказаны обоснованные замечания. Мысли изложены ясно, рецензия логично выстроена, написана хорошим научным языком.	До 30 баллов

При составлении рецензии обозначена актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость статьи, дана оценка обоснованности и достоверности научных результатов, высказаны обоснованные замечания. Мысли изложены ясно, без существенных отступлений от научного стиля.	До 20 баллов
При составлении рецензии обозначена актуальность, теоретическое и (или) прикладное значение статьи, дана оценка обоснованности и достоверности научных результатов, высказаны замечания. В рецензии есть отступления от научного стиля речи.	До 10 баллов

Шкала оценивания научной концепции

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Научная концепция логически непротиворечива и основана на достоверных проверяемых фактах, при ее составлении учтен принцип системности, без искажений передан способ понимания и изложения предмета исследования; концепция отражает главную научную идею исследования и стратегию его проведения, обладает научной актуальностью, новизной и значимостью.	До 15 баллов
Научная концепция логически непротиворечива и основана на достоверных проверяемых фактах, при ее составлении учтен принцип системности, концепция отражает главную научную идею исследования и стратегию его проведения, обладает научной актуальностью.	До 10 баллов
Научная концепция логически непротиворечива, при ее составлении учтен принцип системности, концепция отражает основную научную идею исследования.	До 5 баллов

Шкала оценивания теоретической значимости НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Теоретическая значимость имеет интегральный характер, в ней отражены перспективность и концептуальность исследования. Магистрантом верно обозначены значимые элементы в существующей концепции, выделены новые ракурсы в решении научной проблемы, обоснованы оригинальные подходы в области обучения литературе, определены перспективы дальнейшего исследования.	До 10 баллов
Магистрантом выделены новые ракурсы в решении научной проблемы, обоснованы подходы в области обучения литературе.	До 5 баллов

Шкала оценивания системы заданий по источнику

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Выбранные источники отвечают учебной программе и кодификатору ЕГЭ по литературе; при разработке заданий магистрантом методически грамотно определен объем учебного материала, составленные задания соотнесены с типом урока, целью, задачами, планируемым результатом занятия; верно классифицирован дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.	До 15 баллов
Выбранные источники отвечают учебной программе и кодификатору ЕГЭ по литературе; методически грамотно определен объем учебного материала, составленные задания соотнесены с типом урока, целью, задачами, планируемым результатом занятия.	До 10 баллов
Выбранные источники отвечают учебной программе по литературе; методически	До 5

грамотно определен объем учебного материала, составленные задания соотносятся с целью и задачами урока.	баллов
---	--------

Шкала оценивания аргументированных суждений по теме НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Представленные суждения подтверждают выдвинутые научные тезисы, при составлении суждений соблюдены принципы логичности и ясности, между собой суждения соединены логическими переходами, аргументация апеллирует к мнениям авторитетных ученых, актуальной научной литературе по теме; каждое аргументированное суждение снабжено выводом, подводящим промежуточный итог размышлениям.	До 20 баллов
Представленные суждения подтверждают выдвинутые научные тезисы, при составлении суждений соблюдены принципы логичности, дана дополнительная аргументация в виде отсылок к мнениям авторитетных ученых, каждое аргументированное суждение снабжено выводом, подводящим промежуточный итог размышлениям.	До 15 баллов
Представленные суждения в целом подтверждают выдвинутые научные тезисы, логика рассуждения не нарушена.	До 10 баллов

Шкала оценивания статьи

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Статья построена на достоверных фактах и объективном исследовании художественных произведений; цель и задачи соответствуют заявленной теме статьи, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс литературоведческих методов и подходов.	До 30 баллов
Статья построена на достоверных фактах и объективном исследовании художественных произведений; цель и задачи соответствуют заявленной теме статьи, применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс литературоведческих методов и подходов.	До 25 баллов
Статья построена на достоверных фактах и объективном исследовании художественных произведений; цель и задачи соответствуют заявленной теме статьи, применительно к проблематике грамотно использованы литературоведческие методы и подходы.	До 20 баллов

Шкала оценивания образовательной технологии

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Магистрантом сконструирован текст методического характера, включающий материалы по использованию образовательной технологии в образовательном процессе, освещен тип взаимодействия обучающего и обучаемого, определены формы контроля за личностным развитием ученика. При обосновании выбора образовательной технологии методически грамотно освещены следующие аспекты: форма и условие организации учебного занятия; модель поведения преподавателя	До 20 баллов

по отношению к обучающемуся, определение роли преподавателя в учебной ситуации; модель поведения обучающегося по отношению к преподавателю, учебному коллективу, роль обучающегося в учебной ситуации; прогнозирование конечного образовательного результата, связь образовательного результата с используемой технологией.	
Магистрантом сконструирован текст методического характера, включающий материалы по использованию образовательной технологии в образовательном процессе, определены формы контроля за личностным развитием ученика. При обосновании выбора образовательной технологии методически грамотно освещены следующие аспекты: форма и условие организации учебного занятия; представлена модель поведения обучающегося по отношению к преподавателю, учебному коллективу, роль обучающегося в учебной ситуации; обоснована связь образовательного результата с используемой технологией.	До 15 баллов
Магистрантом сконструирован текст методического характера, включающий материалы по использованию образовательной технологии в образовательном процессе. При обосновании выбора образовательной технологии освещены вопросы форм и условий организации учебного занятия; в общих чертах представлена модель поведения обучающегося по отношению к преподавателю, учебному коллективу, роль обучающегося в учебной ситуации.	До 10 баллов

Шкала оценивания отчета НИР

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В отчёте раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	До 10 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	До 5 баллов

Конвектор шкалы оценивания.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы НИР

1. Взаимодействие творчества И.А. Крылова и А.С. Грибоедова.

2. Художественно-философские труды В.А. Жуковского 1840-х – начала 1850-х годов.
3. Тема юности в творчестве А.С. Пушкина.
4. Героика и патриотический пафос в лирике поэтов пушкинской плеяды.
5. Жанр колыбельной песни в русской поэзии 19 века
6. Итальянские мотивы в творчестве русских романтиков.
7. Гармония деталей в цикле «Повести Белкина» А.С. Пушкина.
8. Архетип дома в творчестве А.С. Пушкина.
9. Эпистолярный А.С. Пушкина 1830-х годов в контексте его журналистской деятельности.
10. Захаровское детство А.С. Пушкина в его художественном творчестве и литературоведческом освещении (биографо-психологический аспект исследования).
11. Философия «свободы и покоя» в творчестве А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (сравнительный анализ).
12. Очерковая школа В.И. Даля
13. Эволюция женского характера в трилогии И.А. Гончарова.
14. Поэзия К.С. Аксакова (традиции и новаторство).
15. Становление романного жанра в творчестве И.С. Тургенева 1850-х годов.
16. История изучения романа Ф.М. Достоевского «Идиот» в литературной критике и литературоведении XIX – XX веков.
17. Отношения России и Запада в русской публицистике 1880-х годов (по материалам газеты «Русь»).
18. Поэзия А.А. Голенищева-Кутузова. Мирозерцание и поэтика.
19. Текстологический аспект исследования «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого.
20. Мотив совести в творчестве А.П. Чехова.
21. Идеи Шеллинга в русской филологической мысли 1-й половины XVIII века.
22. «Философия имени» и её значение для развития филологической методологии в России начала XX века.
23. И.А. Ильин в истории русской филологии.
24. Образ «лишнего человека» и его интерпретация в английской, французской и немецкой литературе XIX века (Дж. Байрон, Ф. де Шатобриан, Э.Т.А. Гофман).
25. Тема родины в немецкой поэзии XVII века.
26. Барочные мотивы в немецкой драматургии XVII – начала XVIII века (А. Гриффиус, Ф. В. Фон Герстенберг).
27. Сфера фантастического в новеллистике Ш. Нодье и П. Мериме.
28. Жанр басни в немецкой литературе первой половины XVIII века.
29. Романтический идеал и реальная действительность в немецкой литературе первой половины XIX века.
30. Творчество Ф. Вийона в контексте французской средневековой лирики XIV-XV веков.
31. Мемуарный жанр во французской литературе XVII-XVIII веков.

32. Творчество Руссо и проблема предромантизма во Франции.
33. Автобиографическая проза французских романтиков.
34. Эпистолярный жанр во французской литературе XVIII-XIX веков.
35. Французский исповедальный роман XIX века.
36. Жанр исторического романа во французской литературе XIX века.
37. «Массовая литература» во Франции XIX века (творчество Дюма-отца, Э. Сю и др.).
38. Герой и история во французском романе XIX века.
39. Бодлеровские традиции во французской поэзии XIX-XX веков.
40. Природа символа в поэзии французских символистов.
41. Французский «семейный роман» XIX-XX веков.
42. Философская проблематика романов французских «католических писателей» (Мориак, Бернанос, Клодель и др.).
43. Французский экзистенциалистский роман: мир и человек (Сартр, Мальро, Камю).
44. Особенности повествования во французском постмодернистском романе (Дюрас, Модiano, Турнье и др.).
45. Поэтика жанра рассказа в литературе США (персоналии – по выбору).
46. Проблема «человек и цивилизация» в литературе США (персоналии – по выбору).
47. Литература США 2-ой половины XX века в контексте особенностей развития постмодернизма.
48. Литература США XX века: традиции и новаторство (персоналии по выбору)
49. Жанр исторического романа в литературе США (персоналии – по выбору).
50. Публицистичность в литературе США XX века (персоналии – по выбору).
51. Поэтика жанра путешествия в литературе США (персоналии – по выбору).
52. Жанр автобиографии в литературе США: традиции и новаторство (персоналии – по выбору)
53. Концепт *путешествия и дороги* в литературе США (персоналии – по выбору).
54. Жанр утопии и антиутопии в литературе США (персоналии – по выбору).
55. Повествовательная стратегия в романах Л. Стерна.
56. Переосмысление мотивов «готической прозы» в английском романе второй половины XIX в.
57. Формы художественной условности в английском сатирическом романе первой половины XX в.
58. Жанр художественной биографии в творчестве В. Вулф.
59. Композиционная структура романов К. Ишервуда.
60. Принципы моделирования художественной реальности в романах М. де Унамуно.
61. Формы воплощения «двоеверия» в «новом латиноамериканском романе» (автор – по выбору).
62. Романы В.Е. Максимова: парадигма жанров.
63. Роль журнала «Числа» в периодике Русского зарубежья.

64. «Песнь о Беовульфе» и роман Дж. Гарднера «Нрендель»: диалог эпох.
65. Поэтика романа «Эффи Брист» Т. Фонтане: традиции и новаторство.
66. Художественные функции циклизации в «Северных рассказах» Джека Лондона.
67. Онтологические проблемы лирики Рюрика Ивнева.
68. Модификация романа воспитания в творчестве А. Байет.

Примерные образовательные технологии

- Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)
- Развивающее обучение
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
- Мыследеятельностная педагогика (технология развития метазнаний и метаспособов деятельности)
- Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).
- Развитие парадоксально-рефлексивного мышления
- Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся
- Технология формирования ключевых компетентностей
- Технологии тьюторства
- Коммуникативная дидактика
- Технология событийности
- Технология культурологической драматизации
- Развитие критического мышления
- Тренинги как виды интерактивных техник
- Технология «портфолио»
- Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).
- Технология эвристического обучения
- Технология педагогических мастерских
- Технология концентрированного обучения
- ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
- Технология нейролингвистического программирования (НЛП)
- Технология проблемно-модульного обучения
- Технология интеллект-карт
- Эвристическая технология

5.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические рекомендации к выполнению форм текущего контроля

Индивидуальные задания по научно-исследовательской работе включают в себя план НИР, тезисы НИР, аргументированные суждения по теме НИР рецензию, обоснование теоретической значимости НИР 3 семестре и план НИР, научную концепцию, систему заданий по источнику, образовательную технологию,

статью в 4 семестре.

Форма текущего контроля	Методические рекомендации по выполнению
План НИР	Представляет собой составленный совместно с научным руководителем план (проспект) научной работы в семестре, план утверждается на заседании кафедры.
Тезисы НИР	Представляют собой суждения, раскрывающие пункты плана научного исследования. В тезисах отражается стратегия исследования. Рекомендуемый объем тезисов доклада – 5000 печатных знаков.
Аргументированные суждения по теме НИР	В данном виде работы содержатся аргументы, подкрепляющие тезисы на основе анализа источников, иллюстрирование аргумента.
Рецензия	Рецензия должна быть написана на научную статью, опубликованную за последние 5 лет и соответствующую проблеме исследования. При написании рецензии необходимо обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость статьи, высказать возможные критические суждения. Объем рецензии – не менее 1 страницы формата А4.
Теоретическая значимость НИР	Обозначение теоретической значимости НИР предполагает выделение значимых элементов в существующей концепции, выявление новых ракурсов в решении научной проблемы, обоснование оригинальных подходов, определение перспектив дальнейшего исследования.
Научная концепция	При разработке научной концепции необходимо основываться на достоверных проверяемых фактах, учесть принцип системности, без искажений передать способ понимания и изложения предмета исследования. В концепции должна быть отражена главная научная идея исследования и стратегия его проведения.
Система заданий по источнику	При составлении заданий по источнику необходимо: 1) опираясь на кодификатор ЕГЭ по литературе и учебные программы, выбрать источники; 2) определить цель, задачи, планируемые результаты занятий, на которых предполагается использование заданий; 3) разработать систему заданий, опираясь на принципы отбора объема учебного материала, знания типов современных уроков; 4) отобрать дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.
Образовательная технология	При разработке образовательной технологии необходимо сконструировать текст методического характера, включающий материалы по использованию образовательной технологии в образовательном процессе. В составленном тексте должны содержаться: 1) форма и условие организации учебного занятия; 2) модель поведения преподавателя по отношению к обучающемуся; 3) модель поведения обучающегося по отношению к преподавателю, учебному коллективу; 4) формы контроля за личностным развитием ученика; 5) прогнозирование конечного образовательного результата.
Статья	Написание статьи предполагает построение исследования на достоверных фактах и объективном исследовании художественных произведений. Прежде чем приступить к написанию статьи необходимо определить цель и задачи исследования, которые будут решены в процессе

	разрешение научной проблемы. Начинать работу над статьей рекомендуется с определения комплекса литературоведческих методов и подходов.
Отчет	При составлении отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках освоения программы НИР. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов научно-исследовательской работы. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание НИР – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации сформированности компетенций является зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах. Процедура проведения зачета с оценкой предполагает публичную защиту отчета, отражающего результаты НИР.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-ти балльной системе
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	5 (отлично)
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	4 (хорошо)
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	3 (удовлетворительно)
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	2 (неудовлетворительно)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры. -

Москва: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Алексеева, М.А. Преподавание литературы [Электронный ресурс]: образовательные технологии: учеб.-метод. пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
3. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>
4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
5. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
8. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>
9. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. -211с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>
10. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол. основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно–библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Справочно-правовые системы

<https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В современных образовательных организациях магистрантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение составляют технические и аудиовизуальные средства обучения по филологии, филологические словари, справочники, энциклопедии, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет: инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; программы по литературе.

Операционные системы:

- Windows 7 Prof – лицензия № 90529529ZZE1406 от 18.06.12

- Windows 8.1 Корпоративная – лицензия № 91132564ZZE1411 от 06.11.12

Программные средства офисного назначения:

- Microsoft Office (Excel, Outlook, PowerPoint, Word, Access, InfoPath, Publisher, OneNote) – 2003 – лицензия № 61368547ZZE0811 от 22.11.06
- Microsoft Office 2007 – лицензия № 63586970ZZE1003 от 06.03.08
- Microsoft Office 2010 - лицензия № 90529529ZZE1406 от 18.06.12
- Adobe Acrobat - лицензия №8519348 от 18.03.2011

Программы для работы с мультимедийным контентом:

- АИБС «MARK-SQL» Internet - электронная библиотечная система, версия для Internet - договор №002/2014-М от 21.01.14
- Программа для ЭВМ Kaspersky – антивирус – договор № Т40-L092/14
- Программная система «Анти-плагиат ВУЗ» - договор № 173 от 21.04.15