

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано

Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «21» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой

/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
ФУКС Александр Николаевич,
доктор исторических наук, профессор, директор Историко-филологического
института

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование №125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1 (Б1.О.01) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является в соответствии с общими целями ОП ВО ознакомление бакалавров с комплексом проблем, стоящих перед исторической наукой, углубление и систематизация их знаний об актуальных проблемах исторической науки и методологии истории.

Задачи дисциплины: формирование у бакалавров компетенций в соответствии с возможностями, которые могут быть реализованы в ходе решения задач, поставленных в учебной программе курса, а именно: умением раскрывать ключевые понятия исторической науки, вычленять их основные и второстепенные признаки, умение раскрывать причины возникновения различных подходов к решению той или иной конкретно-исторической проблемы.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в Блок 1, обязательную часть и является обязательной для изучения. Курс позволит студентам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теоретико-методологических проблем истории. Курс изучается во II семестре I курса по учебному плану учебного процесса по указанному направлению.

Актуальность курса обусловлена насущными задачами, стоящими перед историческим образованием современной России. Студенты впервые знакомятся с ключевыми понятиями исторической науки, учатся вычленять их основные и второстепенные признаки. В условиях многовариативности рассмотрения хода исторического процесса студентам раскрываются причины возникновения различных подходов к решению той или иной конкретно-исторической проблемы. На уровне структурных компонентов раскрываются основополагающие понятия исторической науки, историографии - «историческая концепция», «историзм» и т.д. С использованием примеров формируются понятия высокой степени теоретической обобщенности такие как «методология и методы исторического исследования», «источниковедение» и другие категории исторического познания. В процессе семинарских занятий у студентов формируются навыки ведения самостоятельной исследовательской работы. Впервые перед ними ставится задача подготовки доклада и написания реферата, в котором они обязаны раскрыть основы той или иной концепции истории России. С этой целью они должны проанализировать один из обобщающих трудов (учебник или курс лекций) по предложенной технологии. Помимо этого каждый из них составляет проблемно-персонифицированную блок-схему, примерное содержание которой дано в программе курса.

Одной из основных задач курса, которая определяет роль и место предмета «История» в структуре учебного плана, является задача - введение студента в творческую лабораторию исследователя-историка. Для этого студентам раскры-

ваются азы работы, как с историческими, так и историографическими источниками. Необходимым условием успешного усвоения курса является овладение всеми формальными атрибутами написания рефератов и курсовых работ. Таким образом, курс «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами основной образовательной программы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56.3
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

Форма контроля – экзамен во II семестре.

Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет исторической науки, её содержание, структура, задачи. Социальные функции истории. Взаимосвязь исторической науки и исторического образования. Социальные функции истории. Понятия «историзм», «наука», «закон», «закономерность». Прогнозирующая функция истории. Функция социальной памяти. Воспитательная функция истории. Понятие исторической концепции, её структура. Понятие «моноконцепция». Понятие «методология». Понятия «направление», «школа» в отечественной историографии.	2	4
Тема 2. Исторические и историографические источники, их классификация. Источники, их виды, характеристика. Историография изучаемой темы. Школь-	2	4

ный учебник как историографический источник.		
Тема 3. Научные исторические учреждения, их структура и деятельность. Основные этапы развития отечественной исторической мысли. Деятельность ОРТЗ и исторического общества при Петербургском университете. Основные академические и вузовские центры исторической науки. Печатные органы (сложности и проблемы сегодняшнего времени). Библиотеки. Архивы. Музеи. Историческое образование в нашей стране. Проблемы подготовки учителей и специалистов-историков. Основные этапы развития отечественной исторической мысли. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII-го века. Формирование дворянской историографии (конец XVII – середина XVIII вв.). Развитие дворянской и зарождение либерально-буржуазной историографии. Кризис дворянского направления и расцвет либеральной историографии. Формирование революционно-демократического направления исторической мысли (Н.А. Рожков, М.Н. Коваленский, М.Н. Покровский). Формирование организационных основ советской исторической науки (1917 г. – 1930-е гг.). Становление советской моноконцепции отечественной истории (1930-е – начало 1940-х гг.). Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Развитие исторической науки в период с 1945 г. до середины 1980-х гг. Кризисные явления исторического познания в 90-е гг. XX века. Появление новых направлений в исторической науке. Возрождение принципов преемственности в трактовке хода отечественной истории. Содержание государственного стандарта исторического образования, учебных программ и школьных учебников.	2	4
Тема 4. Основные требования к научным студенческим работам. Структурные компоненты научного исследования. Требования к написанию курсовых и дипломных работ. Правила составления библиографии.	2	4
Тема 5. Содержание государственного стандарта исторического образования, учебных программ и школьных учебников. Сравнение содержания государственных стандартов исторического образования. Учебные программы и их научная и методическая составляющие. Вариативность школьных учебников по истории.	2	4
Тема 6. Анализ социальной функции истории. Исторические знания в конце XVII – нач. XVIII века. По-		2

нятие исторического закона. Выяснение законов и закономерностей истории – одна из основных задач исторической науки. Условия и объективные возможности исторического прогнозирования. Функция социальной памяти. Роль истории в формировании мировоззрения подрастающих поколений. Воспитательная функция. Исторические знания в конце XVII – нач. XVIII века. Анализ основных источников.		
Тема 7. Отечественная историческая наука в XVIII веке. Работы В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др. «Синописис» - первый учебник по русской истории. В.Н. Татищев: личность и взгляды. М.В. Ломоносов: биография, «Краткий российский летописец».		2
Тема 8. Дворянско-монархическое направление в отечественной историографии. Н.М. Карамзин и его последователи. Анализ концепции. Д.И. Иловайский. Основные вехи биографии. Основные направления научно-исторической деятельности. Политические и теоретико-методологические позиции. Взгляды Д.И. Иловайского на русскую историю. Содержание охранительных учебников второй половины XIX – начала XX в.	2	2
Тема 9. Либеральное направление в отечественной исторической мысли середины XIX века. Характеристика направления. Крупнейшие историки. Анализ концепций.		2
Тема 10. Историческая концепция В.О. Ключевского. Сравнительно-историографический анализ в 1840-1850-х годах взглядах представителей школы Ключевского. Демократическое направление отечественной исторической мысли. М.Н. Покровский, М.Н. Коваленский, Н.А. Рожков.	2	2
Тема 11. Историческая концепция С.Ф. Платонова. С.Ф. Платонов: основные этапы жизненного пути. Школьный учебник С.Ф. Платонова. Петербургская школа историков. Анализ концепции.	2	2
Тема 12. Историческая наука в 20-30 годы XX века. Анализ учебников М.Н. Покровского, А.В. Шестакова.		2
Тема 13. Отечественная историческая наука 40 – 80 гг. XX века. Анализ современной структуры 1840-1850-х годов образованного поколения. Поиски новых концептуальных и методологических подходов к оценке прошлого. Рассмотрение современных учебников по истории.	2	2
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Анализ социальной функции истории. Исторические знания в конце XVII – нач. XVIII века. Анализ основных источников.	См. вопросы 1-3;4,5,6,8,9,12-13 стр. 26-27,30	5	Заполнение таблицы, заслушивание рефератов, анализ и дискуссия по теоретическим вопросам	Наличие у каждого студента учебного пособия А.Н. Фукса «Школьные по отечественной истории (конец XVIII – начало XX вв.) – М.,2008» Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Проблемно-персонифицированная блок-схема*. Вариант реферата для докладчиков.
2.Отечественная историческая наука в XVIII веке. Работы В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др.	См. вопросы 10,12-13,19 стр. 27-28	5	Та же.	То же.	Та же.
3.Дворянско-монархическое направление в	См. вопросы 12-13 стр. 27; 6-17 стр.30-31	5	Та же.	То же.	Та же.

отечественной историографии. Н.М. Карамзин и его последователи. Анализ концепции.					
4.Либеральное направление в отечественной исторической мысли середины XIX века. Анализ концепции.	См. вопросы 12-15 стр.27	5	Та же.	То же.	Та же.
5.Историческая концепция В.О. Ключевского. Сравнительно-историографический анализ в исторических взглядах представителей школы Ключевского. Демократическое направление отечественной исторической мысли. М.Н. Покровский, М.Н. Коваленский, Н.А. Рожков.	См. вопросы 12-15 стр. 27; 18-31 стр. 31-33	5	Та же.	То же.	Та же.
6.Историческая концепция С.Ф. Платонова. Петербургская школа историков. Анализ концепции.	См. вопросы 12-15,18 стр.27-28; 32-38 стр. 33	5	Та же.	То же.	Та же.

7.Историческая наука в 20-30 годы XX века. Анализ учебников М.Н. Покровского, А.В. Шестакова.	См. вопросы 12-15 стр. 27; 39-41 стр. 33	5	Та же.	То же.	Та же.
8.Отечественная историческая наука 40 – 80 гг. XX века. Анализ современной структуры исторического образования. Поиски новых концептуальных и методологических подходов к оценке прошлого. Рассмотрение современных учебников по истории.	См. вопросы 12,13 стр. 27; 42-44 стр.33-34	4	Та же.	То же.	Та же.
ИТОГО		42			

*** Примерное содержание Проблемно-персонифицированной блок-схемы**

Персоналии	Карамзин Н.М.	Ключевский В.О.	И т.д.
Направление	дворянско-монархическое	либеральное	
Политическая позиция	монархист	сторонник конституционной монархии	
Методология	рационализм, прагматизм	позитивизм	
Периодизация русской истории	по царствованиям	в основе – теория факторов 1) Русь Днепровская, городская, торговая (VIII-XIII вв.) 2) Русь Верхневолжская, удельно княжеская, вольно земледельческая 3) Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая (2-я пол. XV – конец «смутного времени») 4) период всероссийский, императорско-дворянский; период крепостного хозяйства, земледельческого и фабрично-заводского (нач. XVII – сер. XIX вв.)	
Проблема образования Древнерусского государства	основная причина – деятельность первых князей.	главная причина – развитие торговли и работорговли	
Социально-экономический и политический строй Древней Руси	Самодержавная монархия	Государство рабовладельческое, городское, торговое	
Раздробленность	Причина – несовершенный порядок престолонаследия	закономерный процесс, связанный с изменением социально-экономических условий и колонизацией земель	
Влияние татаро-	отрицательно повлия-	вызвало культурный и	

монгольского ига	ло на нравы и обычаи русского общества	экономический застой	
Образование централизованного государства	главное – деятельность московских князей. Оценивает как восстановление самодержавия. «Москва своим единством обязана ханам».	Выделяет ряд социально-экономических и политических факторов, способствовавших возвышению Москвы и образованию централизованного государства	
Иван Грозный и опричнина	делил время правления Грозного на два периода: «умный», «счастливый», до 1560 г. (смерть Анастасии Романовой), «несчастный, безумный» после 1560 г.	констатировал политическую бесцельность опричнины	
Пётр I и его реформы	осудил проводимую Петром I европеизацию страны	Пётр I ускорил ход объективного развития страны. «Война – пружина реформ».	
Роль личности в истории	определяющая роль	один из факторов исторического процесса. Какой бы личностью гениальной не была, она не может изменить ход истории	
Экономика и ее роль в истории	отсутствует	один из ведущих факторов в истории	
Классы и классовая борьба	игнорирует	внимательно рассматривает, указывает причины, констатирует социальную бесперспективность	
Генезис крепостного права	рассматривает крепостное право как естественное состояние русского крестьянства	причина – экономическая задолженность. Сторонник теории «закрепощения» и «раскрепощения» сословий	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать хронологические рамки и особенности этапов исторического развития общества, выделять ключевые проблемы, уметь заполнять блок-схему	выполнение письменных заданий, выступление с рефератами экзамен	60
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Определять закономерности исторического развития, знать характерные черты каждого исторического этапа, уметь характеризовать основные	собеседование, выполнение письменных работ экзамен	40

			концепции исторического развития и давать им оценку, владеть навыками анализа историографической литературы		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов (и презентаций) по курсу «История».

1. «Синопсис» - первая учебная книга по русской истории.
2. Русская история в трудах М.В. Ломоносова.
3. Отражение истории России в работах В.Н. Татищева.
4. «Взгляд на русскую историю» М.П. Погодина.
5. Концепция русской истории Н.М. Карамзина.
6. Русская история в учебнике Н.Г. Устрялова.
7. Основы исторической концепции С.М. Соловьева.
8. Отражение русской истории в школьных учебниках Д.И. Иловайского.
9. Историко-методическое содержание школьного учебника Абазы В.А.
10. И.И. Беллярминов и его школьный учебник по русской истории.
11. Отечественная история в школьном учебнике М.Я. Острогорского.
12. Основы исторической концепции В.О. Ключевского и ее отражение в школьном учебнике.
13. Русская история учебнике М.М. Богословского.
14. Историко-методическое содержание учебника русской истории К.А. Иванова.
15. Отражение отечественной истории в школьном учебнике И.М. Катаева.
16. Отражение исторической концепции С.Ф. Платонова в его учебнике.
17. Историко-методическое содержание учебника русской истории И.В. Сковрцова.
18. Концепция отечественной истории Н.А. Рожкова и ее отражение в школьном учебнике.
19. Историко-методическое содержание учебника русской истории М.Н. Коваленского.
20. Исторические взгляды М.Н. Покровского и их отражение в «Русской истории в самом сжатом очерке».
21. «Краткий курс истории СССР» (под ред. А.В. Шестакова) как историографический источник.

22. Формирование советской моноконцепции отечественной истории и ее отражение в школьном учебнике по истории СССР под ред. А.М. Панкратовой.

23. Отражение советской моноконцепции отечественной истории в школьном учебнике М.В. Нечкиной и П.С. Лейбенгруба.

24. Концепция истории СССР в учебнике Б.А. Рыбакова.

25. Отечественная история в интерпретации С.Г. Пушкарева.

26. История Отечества в учебниках А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

27. История Отечества в современных школьных учебниках: сравнительный анализ.

28. Основные этапы развития отечественной исторической науки.

29. Проблемы школьного исторического образования на современном этапе.

Список вопросов к экзамену.

1. Почему «Синописис 1674 г.» приобрел в отечественной историографии устойчивую репутацию первого учебника по русской истории? Каков круг проблем, затрагиваемых в «Синописисе»?

2. Что способствовало использованию «Синописиса» в качестве учебной книги на протяжении более вековой истории?

3. Что вам известно об авторе «Синописиса»? Какими источниками пользовался он? Каков принцип подачи материала в нем?

4. Раскройте содержание научных дискуссий вокруг «Синописиса»: об авторской принадлежности, о методологических основах, об источниковедческой ценности и т.д.

5. В чем вы видите основную направленность государственной политики императорской России XVIII - XIX вв. в области исторического образования?

6. Охарактеризуйте основные положения так называемой теории единства «православия, самодержавия, народности».

7. Почему в историографической литературе второй половины XX - начала XXI вв. с появлением «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина связывается превращение дворянского направления исторической науки в официально-охранительное и его расцвет с началом кризиса? Что вы понимаете под понятием «кризис» в историческом познании?

8. Можно ли согласиться с утверждением П.Н. Милюкова о том, что развитие отечественной историографии в XIX веке шло мимо работ Н.М. Карамзина? В чем состоял нравственный подвиг Н.М. Карамзина при подготовке к изданию основного труда своей жизни?

9. Охарактеризуйте основные вехи творческой биографии Д.И. Иловайского. В чем вы видите преимущества школьных учебников Д.И. Иловайского по сравнению с его предшественниками?

10. Почему Д.И. Иловайский на протяжении длительного периода не менял свои взгляды на русскую историю?

11. Что общего и есть ли различия во взглядах на русскую историю Д.И.

Иловайского и Н.М. Карамзина? Приведите примеры из источников.

12. Как и почему менялось отношение к школьным учебникам Д.И. Иловайского на протяжении полувековой истории?

13. Почему имя Д.И. Иловайского в начале XX века в либеральных и демократических кругах науки стало синонимом отсталости и ретроградства?

14. Как проходил процесс смены официально-охранительной концепции русской истории на либеральную в учебно-исторической литературе в начале XX века?

15. Что обеспечило в конце XIX - начале XX вв. многотиражность охранительных учебников по отечественной истории? Чем объяснялся взрыв критики в адрес охранительных учебников на страницах центральных исторических журналов?

16. Почему авторы официозных учебников обходили стороной историю Новгородской земли?

17. Проведите историографический анализ школьного учебника Д.И. Иловайского «Краткое пособие по русской истории» и заполните проблемно-персонифицированную блок-схему (по предложенному макету в учебной программе курса «История»).

18. Проследите основные этапы творческого пути выдающегося русского историка В.О. Ключевского.

19. Что заставило В.О. Ключевского написать «Краткое пособие по русской истории»? Почему оно пользовалось большим успехом у учителей истории?

20. Какие новые проблемы были поставлены В.О. Ключевским в истории России? Что нового внес В.О. Ключевский в интерпретацию отечественной истории?

21. Выделите основные работы В.О. Ключевского. Укажите название работ, в которых раскрываются теоретико-методологические основы исторической концепции В.О. Ключевского.

22. На примере рассмотрения В.О. Ключевским вопроса образования централизованного государства докажите, что он являлся последовательным проводником позитивистской теории исторического прогресса.

23. Что заставило исследователей творческого наследия В.О. Ключевского говорить о нем как о лидере либеральной историографии, основателе собственной школы в науке?

24. Какую цель преследовали авторы академического сборника, посвященного памяти В.О. Ключевского, утверждая, что он был далек от политики? Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

25. С какими положениями концепции В.О. Ключевского вы не согласны?

26. В чем ценность исторической концепции В.О. Ключевского для последующего развития науки?

27. Проведите историографический анализ «Краткого пособия по русской истории» В.О. Ключевского и заполните проблемно-персонифицированную блок-схему (по предложенному макету в учебной программе курса «История»).

28. Чем обусловлено повышенное внимание либеральных историков к проблемам школьного исторического образования во второй половине XIX - нача-

ле XX вв.? Какие общества историков занимались этой проблемой? Кто был их участником?

29. Чем вызвано повышенное внимание либеральных авторов к истории Новгорода?

30. Определите уровень достижений историков школы В.О. Ключевского в отечественной историографии.

31. Чем обусловлен интенсивный процесс расслоения школы В.О. Ключевского после первой русской революции?

32. Раскройте основные этапы научной деятельности С.Ф. Платонова. Под влиянием каких идей формировались исторические взгляды С.Ф. Платонова?

33. Как менялась оценка историографического наследия С.Ф. Платонова на протяжении XX века?

34. Дайте оценку С.Ф. Платонову как историографу.

35. Определите новизну исторической концепции С.Ф. Платонова.

36. Почему школьный учебник по русской истории С.Ф. Платонова считался лучшим учебником дореволюционной России?

37. Что позволяет современным историографам говорить о С.Ф. Платонове как главе петербургской школы историков?

38. Проведите историографический анализ «Учебника русской истории для средней школы» С.Ф. Платонова и заполните проблемно-персонифицированную блок-схему (по предложенному макету в учебной программе курса «История»).

39. Деятельность каких историков позволяет говорить о существовании демократического направления в отечественной историографии начала XX в.?

Под влиянием каких идей формируется данное направление?

40. Кто был автором школьных учебников демократического направления? Каковы были возможности использования этих учебников в дореволюционной школе?

41. В чем новизна политического и теоретико-методологического переосмысления исторического процесса представителями демократического направления? Назовите проблемы отечественной истории, разъединяющие историков либерального и демократического направлений.

42. Выделите основные этапы развития историко-методической науки в 20-30 гг. XX в.

43. Охарактеризуйте процесс консолидации советских историков на единой марксистской методологической основе.

44. Создание первых школьных учебников по истории СССР. Формирование советской моноконцепции отечественной истории.

45. Развитие исторической науки в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы.

46. Основные тенденции развития исторической науки в конце 1940-х - 1980-х гг. Этапы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

При сдаче экзамена учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Оценка за экзамен выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. За

семестр студенту необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теоретического материала курса в полном объёме, владеет навыками анализа и сравнения исторических концепций, умеет делать выводы, заполнил весь блок персонифицированных схем.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теоретического материала курса в полном объёме, владеет навыками анализа и сравнения исторических концепций, умеет делать выводы, заполнил весь блок персонифицированных схем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теоретического материала курса на уровне усвоения лекционного курса, с трудом может дать анализ и сравнить исторические концепции, заполнил половину блока персонифицированных схем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не системно посещает занятия, не работал на практических занятиях, заполнил меньше половины персонифицированных схем.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов по дисциплине за семестр.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	10

работы			
Рубежный контроль	Защита реферата (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита реферата (дает возможность набрать 18 баллов), в ходе ее осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, работать с источниками.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных блок-схем	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8.
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E.

6.2. Дополнительная литература

Источники:

1. Ломоносов М.В. Краткий российский летописец (любое издание).
2. Татищев В.Н. История российская с самых древнейших времен. - М., 1768.
3. Карамзин Н.М. История государства российского (любое издание).
4. Погодин М.П. Взгляд на русскую историю. Историко-критические отрывки. Кн.1-2. - М., 1846-1867.
5. Устрялов Н.Г. Начертание русской истории для средних учебных заведений. Изд. 8-е - СПб., 1851.
6. Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории. Изд. 1-е. – М., 1860; изд. 44-е. – М., 1916.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (любое издание).
8. Абаза В.А. История России (народное издание). – Изд. 2-е. – СПб., 1886.
9. Алексеев В.П. Рассказы по русской истории. – М., 1909.
10. Беллярминов И.И. Элементарный курс всеобщей и русской истории. Изд. 32-е. – М., 1916.
11. Горбов Н. Русская история для начальных школ. – М., 1894.
12. Оптерманский А.И. Курс отечественной истории (краткий). Изд. 3-е. – М., 1914.
13. Острогорский М.Я. Учебник русской истории. Элементарный курс для средних учебных заведений и городских училищ. Изд.31-е. – Пг., 1918.
14. Полевой П.И. Иллюстрированные рассказы по отечественной истории для начальных школ. Изд.3-е. – СПб., 1906.

15. Пузицкий В. Отечественная история в рассказах. М., 1902.
16. Пуцыкович Ф.Ф. Краткая русская история. Изд.32-е. – Пг., 1916.
17. Рождественский С.Е. Отечественная история в рассказах. Изд. 18-е. – СПб., 1903.
18. Полевой П.Н. Русская история для мужских средних учебных заведений. – СПб., 1890.
19. Елпатьевский К. Учебник русской истории. Изд. 4-е. – СПб., 1897.
20. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. Изд. 1-е. М., 1899; изд. 8-е. – М., 1917.
21. Богословский М.М. Учебник русской истории. – М., 1914.
22. Гартвиг А.Ф. Учебник русской истории. Для высших начальных училищ и торговых школ. – М., 1917.
23. Звягинцев Е.А. Краткий курс русской истории. – М., 1913.
24. Иванов К.А. Учебник русской истории. – СПб., 1907.
25. Катаев И.М. Учебник русской истории для средних учебных заведений. Вып. 1-3. – М., 1907-1910.
26. Приселков М.Д. Русская история. – М., 1917.
27. Пресняков А.Е. Русская история (курс младших классов). – Пг., 1915.
28. Платонов С.Ф. Учебник русской истории для средней школы. Ч.1-2. – СПб., 1909-1910 (или любое последующее издание).
29. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории (любое издание).

Литература:

1. Историки России XVIII – начала XX века. – М.: Скрипторий, 1996 – 685 с.
2. Историография истории России до 1917 г. В 2-х тт. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. История и историки. 2001. Историографический вестник. – М.: Наука, 2001. – 338 с.
4. Наумова Г.Р. Историография истории России. - М.: «Академия», 2008.- 472 с.
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B.
6. Синописис - СПб., 1810.
7. Сахаров А.М. Историография истории СССР (досоветский период). - М.: Высшая школа, 1978. – 256 с.
8. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1861 - 1917 гг.). - М.: МОПИ, 1985. – 84 с.
9. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории (конец XVIII – начало XX вв.). – М., 2008.
10. Черепнин Л.В. Отечественные историки XVIII-XX вв. – М.: Наука, 1984. – 343 с.
11. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. –

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Багдасарян В.Э. Дмитрий Иванович Иловайский// Общественная мысль России XVIII- начала XX века. Энциклопедия. Отв. ред. проф. В.В. Журавлев. [Электронный ресурс: <http://www.bg-znanie.ru/article.php?nid=20383>]
2. Бомсдорф Ф., Бордюгов Г.А. Учебники истории: носители стереотипов, памяти о конфликтах или источник для взаимопонимания? // Электронный ресурс: [<http://www.historia.ru/2004/01/textbooks.htm>]
3. «В истории нет плохих и хороших, своих и чужих» – эксперты о декабристах и новых учебниках?// Электронный ресурс:[<http://www.zaks.ru/new/archive/view/58633>]
4. Гришаев О.В. Историческая наука и образование в СССР в середине-второй половине 1930-х годов – Воронеж. Электронный ресурс: [http://www.rusnauka.com/NNM_2006/Istoria/17333.doc.htm]
5. Дмитриев А. «Академический марксизм» 1920-1930- годов: западный контекст и советские обстоятельства // Независимый филологический журнал. - 2007. - №88. [Электронный ресурс: <http://magazines.russ.ru/nlo/2007/88/>]
6. Дубровский А.М. От проблем исторического образования к новому облику исторической науки [Открытый текст: Электронное периодическое издание. [<http://www.opentextnn.ru/history/historiografy/?id=2991>]
7. Кагарлицкий Б. Разгадка Сфинкса. Забытая история Михаила Покровского. // Русская жизнь. Электронный ресурс: [<http://rulife.ru/index.php?mode=article&artID=872>]
8. «Коммунист Век XX-XXI»: По каким учебникам будут изучать историю российские школьники: русофобским или патриотическим?//Электронный ресурс [http://kprf.ru/rus_soc/70403.html?print]
9. Маловичко С.И. Дух «Синописа» в историческом учебном дискурсе // Электронный ресурс: [<http://www.newlocalhistory.com/teach/sinopsisduh.php>]
10. Написан «единственно верный» учебник по истории России, остальные «недостаточно идейные». Обиюля 2009 г.// Электронный ресурс:[Полит.ру: <http://www.polit.ru/news/2009/07/06/book.html>]
11. Реснянский С.И. Школьный учебник истории и государственная политика// Электронный ресурс: [<http://pish.ru/review/scientific/747>]
12. Романов И. Можно ли создать для СНГ единый учебник истории?// Электронный ресурс: [<http://student.km.ru/view.asp?id=6B76B40F8E184A998779C1C42CCD0218>]
13. Соколов Н. Век сурка, или Краткая история коловращения российских учебников истории. [Электронный ресурс: <http://www.nevelev.ru/articles.php?n=153>]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «История (история России, всеобщая история)». Студентам предоставляется четкая технология для организации самостоятельной работы. На лекциях раскрывается механизм подготовки к написанию реферата, рассматриваются особенности сбора источниковедческого и историографического материала по избранной теме реферата. План реферата предусматривает наличие введения, основной части и заключения. Во введении необходимо отразить: 1) актуальность избранной темы; 2) определить цели и задачи исследования (как правило, в предложенных темах рефератов цель идентична - показать место историка в исторической науке, т.е. определить его принадлежность к той или иной школе, к тому или иному направлению науки, по возможности показать новизну исторических взглядов историка); 3) по возможности представить собственную методологическую платформу; 4) провести анализ используемых источников; 5) дать обзор используемой историографической литературы. В основной части реферата должны быть отражены основные положения рассматриваемой концепции. Параграфы основной части следует не мельчить по спектру ключевых проблем истории России, а исходить из принципа исторической хронологии. (К примеру, §1. Рассмотрение С.Ф. Платоновым истории древней Руси и периода раздробленности. §2. Отражение в школьном учебнике С.Ф. Платонова периода образования Московского государства вплоть до конца XVI века. и т.д.)

При подготовке доклада и соответственно реферата студент обязан работать с первоисточником. Рассматривая проблему периодизации русской истории, необходимо полностью переписать название глав и параграфов учебника или другого обобщающего труда, предложенного для изучения, с целью определения авторского принципа построения хронологии отечественной истории. По всем ключевым проблемам истории необходимо сделать выписки и проци-

тировать источник.

В заключении должен содержаться научно-аргументированный ответ на поставленные задачи исследования. Применительно к данному курсу - это определение принадлежности историка к тому или иному направлению науки.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.