

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa791726031a5b7b59f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

8/1/23

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

8/1/23

Авторы-составители:
Ядров Константин Павлович, доцент

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров профессиональной компетентности в области менеджмента в образовании.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Познакомить с основными структурными компонентами управленческой деятельности
2. Изучить основные функции управления
3. Понять специфику управленческой деятельности в образовании

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

СПК-7. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом в профессиональной педагогической деятельности

СПК-8. Способен реализовывать основы маркетинга и логистики в профессиональной педагогической деятельности

СПК-9. Способен управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – «Маркетинг образовательных услуг в образовательной организации», «Мониторинг качества образовательного процесса в детских садах и начальных школах», «Особенности организации образовательного процесса в негосударственных начальных школах и детских садах».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108(16) ¹
Контактная работа:	18,3
Лекции	4(4) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	12(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Деятельность. Управление. Менеджмент Теоретические положения и основные выводы Теоретические положения и основные выводы. Контрольные вопросы. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для дискуссии. Ситуации для анализа	1	2
Тема 2. Образовательные системы Теоретические положения и основные выводы Контрольные вопросы. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для дискуссии. Ситуации для анализа	1	2
Тема 3. Интеграционные эффекты менеджмента в образовании Управление, как и всякую деятельность, следует рассматривать не только в статических характеристиках, но и в динамике осуществления воздействия, взаимодействия различных звеньев, развития, т. е., иначе говоря, в процессах. В свою очередь, процессы управления обладают множеством характеристик, показывающих особенности их протекания и осуществления. Среди таких характеристик наиболее важными являются дифференциация и интеграция процессов управления.	1	2
Тема 4. Процессы управления образовательным учреждением Процесс управления – это необходимая последовательность действий, из которых складывается воздействие менеджера на коллектив, управляющей системы на управляемую, это комплекс изменений, которые происходят в управлении в определенные промежутки времени	1	2
Тема 5. Система управления образовательным учреждением Управление, как и всякая совместная деятельность, должно быть организованным, с позиций системного подхода – организованным системно. Понятие «система управления» характеризует статику управления; система управления представляет собой часть социально-		2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

экономической системы, выделенную по связям, характеризующим отношения управления		
Тема 6. Механизмы управления в образовательных системах Механизм управления – это совокупность средств и методов управления, определяющая возможность целенаправленного движения системы, возможность реализации процессов управления в системе управления.		2
Итого:	4(4) ⁴	12(12) ⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Деятельность. Управление. Менеджмент	1. На основе изучения литературы по истории менеджмента составьте таблицу «Развитие научных школ менеджмента» 2. Прочитайте книгу Э. М. Короткова «Концепция менеджмента» и ответьте на вопросы: – Что означает управление в деятельности человека? – В какой мере и как зависит результат деятельности от управления? – Управлять – значит воздействовать на человека. Есть точка зрения, что воздействие – это принуждение, и,	30	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	следовательно, оно характеризует не специфику управления вообще, а лишь управление командное, административное. Какова ваша точка зрения на этот счет? Обоснуйте ее. – Как социально-экономическая среда управления влияет на состав и структуру проблем управления? – Какова проблематика менеджмента? – Почему цель несет интеграционный потенциал и как это надо учитывать в разработке и определении цели управления?				
Тема 2. Образовательные системы	1. Сделайте подборку материалов из интернет-ресурсов по проблемам современного российского менеджмента. 2. Из различных учебных пособий выпишите формулировки принципов управления. Сформулируйте не менее десяти правил по реализации одного из этих принципов	30	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 3. Интеграционные эффекты менеджмента в образовании	1. Приведите примеры, подтверждающие, что не существует «правильного» способа	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	2. управления. Определите для себя несколько аргументов в защиту двух противоположных позиций: «Менеджмент изучать надо, потому что...» и «Менеджмент изучать не надо, потому что...». Изобразите свой ответ в табличной форме		анализ материалов для сообщения		
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-7. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом в профессиональной педагогической деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-8. Способен реализовывать основы маркетинга и логистики в профессиональной педагогической деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-9. Способен управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает - приемы и способы критического мышления и анализа; Умеет - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает - приемы и способы критического мышления и анализа; Умеет - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях; системой профессиональной ориентации общностей и групп; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Презентация	Шкала оценивания презентации
УК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеет:</i> - способностью управлять образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в инклюзивной образовательной организации	Презент ация	Шкала оценивани я устного проса
УК - 3	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - основы социального взаимодействия и партнерства в российской системе образования; - принципы работы в команде <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с социальными партнерами	Устный опрос	Шкала оценивани я устного проса
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает</i> - оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере <i>Умеет</i> - демонстрировать стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентует результаты работы команды. <i>Владеет</i> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; - умением соблюдать этические нормы взаимодействия; -умением организовывать взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом; -умением подготовить презентацию результатов работы команды.	Презент ация	Шкала оценивани я устного проса

СПК- 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы правового регулирования социального партнерства. Систему и структуру социального партнерства <i>Умеет:</i> организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Сущность категории социального партнерства и его роль в системе современного образования. Практические аспекты формирования социального партнёрства школы и семьи как основа реализации ФГОС <i>Умеет:</i> Выстраивать модель социального партнерства ОО <i>Владеет:</i> Навыками проектирования взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики	Презентация	Шкала оценивания презентации
СПК- 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы маркетинга в профессиональной педагогической деятельности <i>Умеет:</i> Выстраивать логику в профессиональной педагогической деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы маркетинга в профессиональной педагогической деятельности <i>Умеет:</i> Выстраивать логику в профессиональной педагогической деятельности <i>Владеет:</i> Способностью реализовывать основы маркетинга и логики в профессиональной педагогической деятельности	Презентация	Шкала оценивания презентации
СПК- 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы управления, планирования и контроля в рамках профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> Планировать и контролировать профессиональную деятельность	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы управления, планирования и контроля в рамках профессиональной деятельности <i>Умеет:</i>	Презентация	Шкала оценивания презентации

			Планировать профессиональную деятельность <i>Владеет:</i> Способностью управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности		
--	--	--	---	--	--

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Шкала оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала
Презентация	20 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	15 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	10 баллов - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	0 баллов - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. А. де Сент-Экзюпери писал: «Каторга не там, где работают киркой. Она ужасна не тем, что это тяжелый труд. Каторга там, где удары лишены смысла, где труд не соединяет человека с людьми». В чем заключается смысл управления?
2. Что такое менеджмент: наука или искусство, практическая деятельность или аппарат, ее исполняющий, точная наука или гуманитарная?
3. Желание и даже необходимость менеджмента еще не есть его возможность. Чем определяются возможности менеджмента?
4. Современному руководителю надо быть менеджером, управлять профессионально, творчески, предприимчиво, самостоятельно. Каким должно быть содержание деятельности руководителя, чтобы соответствовать этим характеристикам?
5. Ваш оппонент говорит, что менеджеру-практику незачем знать законы управления и закономерности развития организации, достаточно только обладать «харизмой» лидера. Попробуйте доказать обратное.
6. В некоторых учебных пособиях современных зарубежных и отечественных авторов можно встретить утверждение: «Управление есть всеобщая человеческая деятельность, а менеджмент – его Л. А. Шипилина. Менеджмент в образовании специфическая область, включающая деятельность профессионалов, специалистов по обеспечению успешной деятельности организаций». Как вы считаете, что лежит в основе такого понимания сущности управления и менеджмента?

7. В публикациях по менеджменту выделяется шесть основных функций менеджера: – управление организационной средой или условиями работы, – воспитание трудовой дисциплины, – мотивация сотрудников, – контроль и оценка, – управление нововведениями, – формирование кредита доверия. Являются ли эти функции основными для менеджера образования? Прокомментируйте ответ.
8. В последнее время образование все чаще рассматривается как закрытая или открытая система. А как считаете вы? Обоснуйте свою позицию на основе знания признаков закрытости (открытости) образования. При наличии затруднений, воспользуйтесь материалом гл. 4 книги Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневича «Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания».
9. С позиций системного подхода управление есть механизм функционирования любой системы, в том числе и образовательной. В образовательном учреждении как сложной системе функционирует большое количество подсистем, все являются управляемыми или самоуправляемыми. Но с позиций менеджмента следует рассматривать только образовательное учреждение как объект управления. Каково ваше мнение по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.
10. Одним из важнейших положений современной науки управления является постулат о том, что не бывает хорошего управления вообще. Оно может быть (и должно стать) эффективным по отношению именно к этому и именно такому (конкретному, неповторимому) объекту. Поэтому управление образовательным учреждением и промышленным предприятием, например, не может быть идентичным. Специфика образовательного учреждения как объекта управления требует от управляющей системы адекватного объекту управления образа самого управления. А как вы считаете? Обоснуйте свое мнение.
11. Ряд авторов считает, что «сложившаяся в настоящее время ситуация, когда смешиваются педагогика и педагогические технологии с проблемами управления (в кибернетическом смысле) учебными заведениями в значительной степени мешает развитию системы образования, в том числе и высшего образования. С одной стороны, высококвалифицированные педагогические кадры отвлекаются от своего непосредственного дела – образовательного процесса – на выполнение несвойственных им функций менеджмента. С другой стороны, управлением, как это достаточно четко определено современной практикой менеджмента, должны заниматься именно специалисты по управлению (менеджменту), иначе качество процесса управления снижается, что неизбежно негативно отражается на всех протекающих в организации процессах». Сформулируйте ваше отношение к данной точке зрения.
12. Одним из важнейших положений современной науки управления является постулат о том, что не бывает хорошего управления вообще. Оно может быть (и должно стать) эффективным по отношению именно к этому и именно такому (конкретному, неповторимому) объекту. Выскажите ваше мнение по поводу данного утверждения. Обоснуйте его, используя данные о специфике образовательных систем как объектов управления.
13. В. П. Симонов в книге «Педагогический менеджмент», исследуя проблему управления образовательным процессом в средней школе, утверждает, что каждый преподаватель является менеджером образовательного, воспитательного процесса или, как называет ученый каждого преподавателя, «педагогом-менеджером». В. П. Симонов считает, что предметом труда педагога-менеджера является деятельность управляемого субъекта, продуктом – информация, орудием – речь, результатом – уровень или степень обученности, воспитанности и развития второго субъекта менеджмента – учащихся. В книге «Управление развитием школы» под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева, авторы говорят, что деятельность учителя многоаспектна и магистральной в ней является педагогическая деятельность, т. е. ведущей управленческой деятельностью не является, следовательно, учитель не считается менеджером.

Примерные темы презентаций.

1. Бенчмаркинг.
2. Вертикальное разделение труда
3. Внешняя среда образовательного учреждения
4. Внутренняя среда образовательного учреждения
5. Горизонтальное разделение труда в управлении
6. Дерево целей
7. Дифференциация в управлении
8. Иерархия потребностей Маслоу
9. Интеллектуальный (умственный) труд
10. Лидерство

Примерные вопросы для экзамена:

1. Почему деятельность человека нуждается в управлении? Каковы основные характеристики управления как специфического вида деятельности?
2. Какую роль играет воздействие в управлении?
3. Являются ли идентичными понятия «менеджмент» и «управление»? Обоснуйте ответ.
4. Каково значение менеджмента как вида деятельности?
5. Какими функциями человеческого сообщества необходимо управлять?
6. Может ли осуществляться управление вне рамок какой-либо организации?
7. Какие характеристики управленческой деятельности, разновидности воздействия существуют?
8. Каково значение менеджмента как науки?
9. Что составляет содержание менеджмента?
10. Что такое метод менеджмента?
11. Каково определение принципа менеджмента?
12. Зачем необходимы знания закономерностей и принципов менеджмента? Какую роль они играют в практической деятельности менеджера?
13. Что такое методология, и какова методология менеджмента?
14. Какие вы знаете методологические подходы, используемые в менеджменте?
15. Какими свойствами обладают функции управляющего? Является ли управление организацией наукой или искусством?
16. Объясните ваше понимание системного подхода в образовании. Назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
17. Каковы характерные отличительные черты образовательной системы?
18. Перечислите виды образовательных систем. Раскройте их сущность.
19. Какими признаками обладает ОУ как система?
20. Перечислите структурные компоненты ОУ как системы.
21. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с

использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Магистрант должен ответить на вопрос. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература:**

1. Аквазба Е. О., Медведев П. С. Мотивация труда педагогических работников как фактор эффективного управления образовательной организацией // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1). – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18608> (дата обращения: 30.01.2017).

2. Александрова М. В., Шерайзина Р. М. Ведущие управленческие школы в образовании. – В. Новгород, 2006. 3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 405 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

6.2. Дополнительная литература:

1. Галева Н., Корнеева И. Два конверта для директора. Проектирование системы профессиональных компетенций заместителя директора школы по УВР // Управление школой. – 2006. – №

2. – URL: <http://upr.1september.ru/article.php?ID=200601701> (дата обращения: 02.02.2017).

14. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. – М. : КноРус, 2016.

3. Егорова Ю. А. Роль и функции цели в сфере управления образованием, образовательным учреждением и педагогической деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 11. – С. 59–70. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18381379> (дата обращения: 02.02.2017).

4. Питерс Т., Уотерман Р. мл. В поисках совершенства: уроки самых успешных компаний Америки. – Электронные текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42700> (дата обращения: 30.01.2017)

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.