

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Государственный университет просвещения»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**



**Ногинского филиала университета  
И.В.Смирнова  
28 июня 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.26. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**«Общепрофессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

**Очная форма обучения**

**Московская область  
г. Ногинск  
2024**

## ОДОБРЕНО

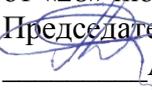
Предметной (цикловой) комиссией  
частных методик начального и  
дошкольного образования  
Протокол №5  
от «28» июня 2024 г.

  
Председатель ПЦК  
О.Ю. Комаркова  
«28» июня 2024.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 49.02.01 «Физическая  
культура»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала ГУП  
Протокол №5  
от «28» июня 2024 г.  
  
Председатель Методического совета  
А.А. Дерябкин  
«28» июня 2024 г.

Составители: Заруцких Д.А., преподаватель Ногинского филиала ГУП

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского  
филиала ГУП

Содержательная экспертиза:  Комаркова О.Ю., преподаватель  
высшей квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом  
Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.26 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.26 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1	распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей

<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное</p>	<p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>
---	--

	<p>отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>28/11</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
<b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
<b>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского.	2	
	2. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	3. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Младенчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Дошкольное детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Развитие личности младшего школьника.	1	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Подростковый</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис	2	

<b>возраст</b>	отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.		
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	1	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	1	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и	1	

<b>Психология пожилого возраста</b>	«старение». Кризис пожилого возраста.		2.1
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>8/3</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.		
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Средства как способы	1	

<b>Психология воспитания</b>	психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.		2.1
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание.		
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования учителя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1	
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности учителя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение
- интерактивная доска
- медиатека
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по практическим и лабораторным работам

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

### **Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

### **Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

#### Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов, тестов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов</p>
<p>студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные положения ФГОС ДО</li> </ul>	<p>Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии реализации ФГОС ДО</li> </ul>	<p>Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	