

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель 
/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Практикум-супервизия

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

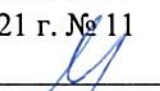
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

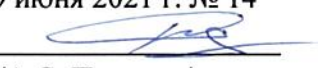
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

Зав. кафедрой


/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Поляков Александр Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Практикум-супервизия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	23
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум-супервизия» является знакомство с условиями организации процесса супервизии, с основными схемами и моделями супервизии.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях и проблемах супервизии, возникающих при решении этических задач в психологическом консультировании и психотерапии; грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач супервизии в области консультативной практики; исследование факторов, определяющих успешность применения супервизии в консультативной психологии;
- формирование у бакалавров целостной системы знаний об условиях организации процесса супервизии, об основных схемах и моделях супервизии;
- специфика супервизии в психотерапевтическом процессе, характеристик его участников и особенностей их взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии;
- формирование интереса бакалавров к проведению супервизии в психологическом консультировании и психотерапии, как в практической деятельности психолога области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); так и в целях собственного профессионального развития, профилактики профессионального выгорания и совершенствования научных подходов к оказанию психологической помощи;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования, оказания психологической помощи и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
- приобретение практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, умению анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения..

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Введение в профессию», «Практико-ориентированное вхождение в профессию (II)», «Основы консультативной психологии» и др.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Дифференциальная психология», «Психология семьи», «Теория консультативной психологии», «Психодиагностика в ПК».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога-консультанта.

Большое внимание при изучении дисциплины уделяется таким аспектам, как теневые мотивы выбора помогающей профессии, роли и личности специалиста помогающей профессии, проблемы и ошибки процесса присоединения к клиенту. Широко рассматривается аспект подготовки супервизоров, становления личности супервизора, качеств необходимых супервизору.

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Дисциплина является прикладной, в результате изучения которой бакалавры будут обладать теоретическими и практическими знаниями в области психологической супервизии, получают практические навыки по проведению супервизии и балинтовских групп, обретут умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии.

Отдельно рассматриваются варианты и специфика супервизорской работы для специалистов, работающих с детьми и подростками, а также вопросы транскультурной супервизии.

На практических занятиях студенты также проводят супервизии собственных случаев, с которыми они могли сталкиваться на производственной практике, при прохождении и проведении обучающих тренингов. В рамках дисциплины предусматривается большое количество ролевых игр, ситуаций моделирующих консультативный и психотерапевтический процесс. Основной упор в практикуме делается на тренинг навыков, связанных с симптоматической терапией, направленной на достижение конкретных решений проблем клиентов.

Перечисленные направления применения супервизии важны в деятельности психолога-консультанта для разработки эффективных методов оказания психологической помощи, а их исследование выступает достаточно сложной областью психологической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	96,5	60,5
Лекции	24 (12)	24 (6)
Практические	12 (12)	24 (12)
Лабораторные занятия	66	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5	2,5
Зачет	0,2	0,2
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	30	66
Контроль	17,5	17,5

Формой промежуточной аттестации обучения является:

для очной формы обучения – зачеты в 7 семестре и экзамен в 8 семестре;

для очно-заочной формы обучения – зачеты в 8 семестре и экзамен в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Введение дисциплины «Практикум-супервизия» Определение понятия «Супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.). Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суп-портивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.	4	12	2
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевио-рально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии. Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия. Понятие коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.	4	12	2
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Профессия – супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи.	4	12	2

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.			
Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры <i>Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере.</i> Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии. <i>Понятие групповой супервизии.</i> Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии. <i>Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора.</i> Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.	4	10	2
Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии <i>Классификация трудностей в супервизорской деятельности.</i> Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. <i>Понятие сопротивления.</i> Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.	4	10	2
Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации <i>Понятие и особенности профессионального выгорания.</i> Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе. <i>Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса.</i> Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.	4	10	2
Итого	24	66	12

По очно-заочной форме обучения

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Введение дисциплины «Практикум-супервизия» Определение понятия «Супервизия» и его содержание. Миграция супервизии из промышленности в психологию. Лингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Супервизия как лечение и как образование. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.). Цели и функции супервизии: образовательная, административная и супервизорская/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.	4	4	2
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно-терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии. Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия. Понятие коллегиальной супервизии. Формы: балинтовская группа, дебрифинг. Технология работы балинтовской группы. Динамика балинтовской группы. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.	4	4	2
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Профессия – супервизор. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Понятие «хороший супервизор». Профессионально-личностные качества супервизора. Оценка потребностей супервизора в обучении. Процесс обучения супервизора. Самооценка супервизора. Навыки предоставления обратной связи. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом.	4	4	2
Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры	4	4	2

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. Предпосылки организации супервизорской работы. Препятствия в развитии супервизорской службы. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии. Понятие групповой супервизии. Преимущества и недостатки групповой работы. Стиль супервизии. Синергетический эффект. Виды групповой супервизии: «кружок качества», группа обучения, группа-команда. Стадии групповой супервизии: задачи ведущего и участников. Виды групп супервизии. Управление механизмом принятия решений в групповой супервизии. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора. Вопросы этики в супервизии. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания). Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК). Ответственности супервизора, специалиста, группы. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.			
Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии Классификация трудностей в супервизорской деятельности. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Понятие сопротивления. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.	4	4	2
Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации Понятие и особенности профессионального выгорания. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс. Синдром усталости сопереживания. Эмоциональная безопасность в супервизорском процессе. Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания. Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания.	4	4	2
Итого	24	24	12

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 1, занятие 1 «Супервизия как средство исследования затруднений в профессиональной деятельности психолога-консультанта»

Цель: углубить знания обучаемых по целям, задачам, формам и функциям супервизии как средству исследования затруднений в профессиональной деятельности консультанта

Вопросы для практической отработки:

1. Супервизия как лечение.
2. Единое определение супервизии.
3. Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации.
4. Интегративные модели.
5. Супервизия в семейной психотерапии.

Методическое обеспечение: слайды по принципам и задачам супервизии в каждой из разбираемых моделей, видео-сюжеты.

Литература:

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001
3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002
4. Эйдемиллер Э.Г. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.
5. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, с.22-44
4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, с.110-117
5. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.
6. Махнач А.В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии//Психологический журнал. – 2001. – Т.22, №4. – С.81-92.
7. Немиринский О.В. О супервидении. //Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, с. 45-47
8. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.
9. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

Практическое занятие по теме 1, занятие 2 «Супервизия и супервизорство»

Цель: овладение практическими навыками организации и применения супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Условия супервизии.
2. Подготовка к супервизии.
3. Процесс супервизии.
4. Уровни супервизии.
5. Формы супервизии.

6. Варианты супервизии.

Методическое обеспечение: слайды по оценочной форме психотерапевтической компетенции, положение о супервизоре, перечень вопросов для обсуждения на супервизии, учебные случаи (видео сюжеты).

Литература:

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

2. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003

2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

3. Ключева Н.В. Консультационная психология: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2011. 31 с.

4. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.

5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

6. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

7. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории (Supervising and Being Supervised: A Practice in Search of a Theory). Ред. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – М., Когито-Центр, 2006.

8. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 // Журнал практической психологии.

9. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

Практическое занятие по теме 2,

занятие 1 «Супервизия в различных психотерапевтических практиках»

Цель: углубить знания обучаемых по организации и применению супервизии в различных психотерапевтических практиках.

Вопросы для практической отработки:

1. Психоаналитически ориентированная групповая (балинтовская) супервизия.

2. Гештальт-супервизия.

3. Семейно-терапевтическая супервизия.

4. Поведенческо-терапевтическая супервизия.

5. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия.

6. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.

Методическое обеспечение: слайды по моделям супервизии в различных психотерапевтических практиках, учебные случаи (видео сюжеты).

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001

3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002
 4. Эйдемиллер Э.Г. (научный ред.) Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.
 5. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997
- Дополнительная литература:*
1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
 2. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, С. 22-44
 3. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования//Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, с.110-117
 4. Ключева Н.В. Консультационная психология: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2011. 31 с.
 5. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, с.100-110
 6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.
 7. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории (Supervising and Being Supervised: A Practice in Search of a Theory). Ред. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – М., Когито-Центр, 2006.
 8. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

Практическое занятие по теме 2, занятие 2 «Технология проведения балинтовской группы»

Цель: овладение практическими навыками организации и применения супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Понятие коллегиальной супервизии.
2. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.
3. Динамика балинтовской группы.
4. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
5. Анализ проведения балинтовской группы.

Методическое обеспечение: слайды по технологии проведения балинтовской группы и дебрифинга, схемы анализа проведения балинтовской группы, учебные случаи (видео сюжеты).

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002
3. Эйдемиллер Э.Г. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, С. 22-44.
4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский

психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, С.110-117.

5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

6. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

7. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории (Supervising and Being Supervised: A Practice in Search of a Theory). Ред. Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – М., Когито-Центр, 2006.

Практическое занятие по теме 3, занятие 1 «Проблемы и вопросы этики в супервизии»

Цель: углубить знания обучаемых в области этико-правовых основ организации и проведения супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Конфиденциальность. Этические дилеммы.
2. Критерии принятия этического решения.
3. Ответственности супервизора, специалиста, группы.
4. Оценка и критика. Компетентность супервизора.

Методическое обеспечение: слайды с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение супервизии в различных психотерапевтических практиках, учебные случаи (видео сюжеты).

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001
3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002
4. Эйдемиллер Э.Г. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.
5. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, с.22-44
4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, с.110-117
5. Ключева Н.В. Консультационная психология: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2011. 31с.
6. Немиринский О.В. О супервизии. //Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, с. 45-47.
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

Практическое занятие по теме 3, занятие 2 «Супервизорские отношения»

Цель: овладение практическими навыками организации и применения супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий и др.
2. Уровни супервизии (ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс и на процесс в контексте).
3. Фокусировка на фигуре, перенесенной из контекста взаимодействия консультанта с клиентом в контексте взаимодействия консультанта с супервизором.
4. Отношения между супервизором, супервизируемым и клиентом.
5. Эротический перенос.
6. Фокусы супервизии. Соотношение фокусов супервизии и зон профессионального роста консультанта.
7. Психоэмоциональная безопасность в супервизии.

Методическое обеспечение: слайды по фокусам супервизии в различных психотерапевтических практиках, примеры сессий психологического консультирования, учебные случаи (видео сюжеты), стимульный материал психодиагностических методик: опросник С.А.Кулакова «Эмоциональная безопасность психотерапевта» и «Эмоциональная безопасность пациента».

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001
3. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, С. 22-44.
4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, С.110-117.
5. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.
6. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.
7. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

Практическое занятие по теме 4,

занятие 1 «Проблемы профессионального становления супервизорской службы»

Цель: углубить знания обучаемых в вопросах профессионального становления супервизорской службы.

Вопросы для практической отработки:

1. Супервизия в зарубежных странах.
2. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.

3. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.
4. Необходимость и возникновение супервизии в России.
5. Создание первого в России «Союза супервизоров» и его развитие.
6. Современное состояние и проблемы супервизии в России

Методическое обеспечение: слайды по истории развития супервизорской службы в Европе, США, России, учебные случаи (видео сюжеты), журнальные статьи.

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

2. Ховкин П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002

3. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, с.110-117

2. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов// Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, с.100-110.

3. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

4. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

5. Супервизия в России. – Вологда, 2006. – 128 с.

6. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

Практическое занятие по теме 4, занятие 2 «Понятие групповой супервизии»

Цель: овладение практическими навыками организации и применения групповой супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
2. Групповая и командная супервизия.
3. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
4. Заключение контракта при групповой супервизии.
5. Стили групповой супервизии.

Методическое обеспечение: слайды по основным целям, задачам, методам групповой супервизии в различных психотерапевтических практиках, учебные случаи (видео сюжеты), схемы анализа групповой работы.

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001

3. Ховкин П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002

4. Эйдемиллер Э.Г. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.

5. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, с.22-44
4. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, с.100-110
5. Немиринский О.В. О супервидении. //Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, с. 45-47
6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

Практическое занятие по теме 4, занятие 3 «Понятие групповой супервизии»

Цель: овладение практическими навыками организации и применения групповой супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Коллегиальная супервизия.
2. Сбор материала и области наблюдения супервизора.
3. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
4. Эквиваленты супервизии.

Методическое обеспечение: слайды по основным целям, задачам, методам групповой супервизии в различных психотерапевтических практиках, учебные случаи (видео сюжеты), схемы анализа групповой работы.

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001
3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002

Дополнительная литература:

1. Эйдемиллер Э.Г. (научный ред.) Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. СПб., 1998. 82 с.
2. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997
3. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
4. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

Практическое занятие по теме 5, занятие 1 «Трудности и ошибки супервизорской деятельности».

Цель: овладение практическими навыками распознавания и преодоления трудностей и ошибок в консультировании и терапии посредством супервизии

Вопросы для практической отработки:

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование

запроса со стороны клиента.

4. Проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
5. Трудности супервизии семейной терапии.
6. Трудности супервизии подростков.

Методическое обеспечение: слайды по основным целям, задачам, методам групповой супервизии в различных психотерапевтических практиках, учебные случаи (видео сюжеты), схемы анализа групповой работы.

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001
3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, с.22-44
4. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, с.100-110
5. Немировский О.В. О супервизии. //Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, с. 45-47
6. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, №3. С.92-100.
7. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

Практическое занятие по теме 5, занятие 2 «Проблема сопротивления лечению»

Цель: овладение практическими навыками работы с сопротивлением в психотерапевтической и консультативной практике посредством супервизии.

Вопросы для практической отработки:

1. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления.
2. Сопротивление как реакция на искажение восприятия консультантом клиента, супервизора.
3. Переносно-контрпереносное взаимодействие в рамках консультативного процесса.
4. Перенос и контрперенос как механизмы межличностного восприятия в процессе взаимодействия супервизируемого и супервизора.
5. Переносно-контрпереносное поле взаимодействия.
6. Техника анализа сопротивления (распознавание, демонстрация, интерпретация мотива и формы).

Методическое обеспечение: слайды по моделям супервизии в различных психотерапевтических практиках, примеры сессий психологического консультирования, учебные случаи (видео сюжеты).

Основная литература

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001

3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002

4. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003

2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, с.22-44

4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, с.110-117

5. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов// Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.

6. Немиринский О.В. О супервидении // Гештальт-терапия и консультирование. // Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М.2002,С.45-47.

7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

8. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

9. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

Практическое занятие по теме 5,

занятие 3 «Феномен затрудненного консультативного взаимодействия»

Цель: овладение практическими навыками в преодолении затрудненного взаимодействия в психотерапевтической и консультативной практике посредством супервизии.

Вопросы для практической отработки:

1. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия.

2. Перцептивные механизмы затрудненного консультативного взаимодействия.

3. Перенос со стороны консультанта в процессе взаимодействия с клиентом.

4. Эмоциональная безопасность терапевта в ходе создания терапевтических отношений.

5. Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, ролевые, межкультуральные.

Методическое обеспечение: слайды по перцептивным механизмам затрудненного консультативного взаимодействия, примеры супервизорских сессий, учебные случаи (видео сюжеты).

Основная литература

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001

3. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003

2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой.

М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии. //Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, с.22-44

4. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, с.100-110

5. Немиринский О.В. О супервидении. //Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, с. 45-47

6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

7. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

8. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

Практическое занятие по теме 5,

Занятие 4 «Феномен затрудненного консультативного взаимодействия»

Цель: овладение практическими навыками в преодолении затрудненного взаимодействия в психотерапевтической и консультативной практике посредством супервизии.

Вопросы для практической отработки:

1. Параллельные процессы в супервизии.
2. Понимание как обмен индивидуальностями.
3. Содержание и эффекты межличностного восприятия (эффект Пигмалиона, эффект ореола, эффект новизны и пр.) в супервизии.
4. Понятие эмпатического слушания в социально-психологической практике.
5. Виды и техника эмпатического слушания.
6. Соблюдение этических правил и норм в процессе консультативного взаимодействия.

Методическое обеспечение: стимульный материал психодиагностических методик: опросник «Способы совладающего поведения», Р. Лазаруса и С. Фолкмана(адаптирован Т.Л.Крюкова, Е. В. Куфтык, М.С. Замышляева) примеры супервизорских сессий, учебные случаи (видео сюжеты).

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236

2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001

3. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003

2. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110

3. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

4. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

5. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, №3. С.92-100.

6. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

**Практическое занятие по теме 6,
занятие 1 «Супервизия как вид сопровождения профессиональной
деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов»**

Цель: овладение практическими навыками принятия поддержки и супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Роль супервизии в профессиональном развитии специалиста.
2. Самосупервизия и условия ее организации.
3. Картирование системы поддержки.
4. Упражнения на оценку навыков консультирования.

Методическое обеспечение: стимульный материал психодиагностических методик: опросник Ф.Бурнард для оценки навыков консультирования, примеры супервизорских сессий.

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб., Речь, 2002
3. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
2. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов//Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110
3. Немиринский О.В. О супервидении. // Гештальт-терапия и консультирование. // Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, с. 45-47
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

**Практическое занятие по теме 6,
занятие 2 «Супервизия как вид сопровождения профессиональной
деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов»**

Цель: овладение практическими навыками принятия поддержки и супервизии в психотерапевтической и консультативной практике.

Вопросы для практической отработки:

1. Измерения супервизии и этапы развития психотерапевта.
2. Невербальные факторы терапевтической коммуникации.
3. Эмоциональный раппорт.
4. Упражнение на развитие навыков эмпатического понимания.
5. Упражнения на развитие навыков эмоционального и неэмоционального реагирования.

Методическое обеспечение: слайды по невербальным факторам терапевтической коммуникации, примеры супервизорских сессий, учебные случаи (видео сюжеты).

Основная литература:

1. Боллюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 223 с.
2. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для психотерапевтов и су-

первизоров. – СПб, ООО «Медицинский центр С.П. Семенова «Вита», 2004. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Супервизия в практике последипломной подготовки клинического психолога, психотерапевта и психиатра // Материалы междун. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 30 сентября – 1 октября 2010 г. – СПб.: ООО "Сенсор", 2010. – С. 152-154.
2. Городнова М.Ю. Актуальные вопросы теории и практики супервизии врачей-психотерапевтов и медицинских психологов (в парадигме гештальт-терапии) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – URL: <http://medpsy.ru>
3. Делакруа Ж.-М. Супервизия / пер. Асияты Джамбаевой. – Рига, 2002 [Электронный ресурс]. – URL: <http://gestalt.dn.ua>
4. Джейкобс Д., Дональд П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: руководство для преп. психодинамич. психотерапии и психоанализа. – СПб: Б.С.К., 1997. – 235 с.
5. Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=108>
6. Уильямс Э. Вы – супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / пер. с англ. Т.С. Дабкиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 288 с
7. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

Практическое занятие по теме 6,

занятие 3 «Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса»

Цель: овладение практическими навыками антистрессовой подготовки, расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии предупреждения эмоционального выгорания.

Вопросы для практической отработки:

1. Научные подходы к изучению стресса на рабочем месте.
2. Трансактная модель стресса Кокса и Макэя.
3. Технологии моделирования профессиональной деятельности.
4. Метод Х.Алиева «Ключ».
5. Упражнения по саморегуляции.

Методическое обеспечение: слайды по факторам стресса, целям и задачам антистрессовой подготовки, схема трансактной модели стресса Кокса и Макэя, стимульный материал психодиагностических методик: опросник К.Маслач и С.Джексона на выгорание MBI (адаптирован Н.Е. Водопьяновой), видеоматериалы.

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, с.110-117
4. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных кон-

сультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, с.100-110

5. Немиринский О.В. О супервизии. //Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, с. 45-47

6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

7. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

8. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, №3. С.92-100.

Практическое занятие по теме 6, занятие 4 «Внешняя супервизия как способ профилактики профессионального выгорания»

Цель: овладение практическими навыками антистрессовой подготовки, расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии предупреждения эмоционального выгорания.

Вопросы для практической отработки:

1. Регулярная супервизия как условие предотвращения профессионального выгорания.
2. Работа с супервизором в профессиональных коллективах для снижения профессионального выгорания.
3. Телесно-ориентированные методы снятия учебного и рабочего стресса.

Методическое обеспечение: слайды по принципам и задачам внешней супервизии, примеры супервизионных сессий, видеоматериалы.

Основная литература:

1. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236
2. Уильямс Э. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии. М., «Класс», 2001
3. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб, Б.С.К., 1997

Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М., 2003
2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
3. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. //Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, с.110-117
4. Немиринский О.В. О супервизии//Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М..2002, С.45-47
5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.
6. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы	Методическое обеспече-	Формы
----------	-------------------	--------	-------	------------------------	-------

самостоятельного изучения		часов очная /очно- заочная формы	самостоятельной работы	ние	отчетности
Тема 1. Введение дисциплины «Практикум-супервизия»	1. Определение понятия «Супервизия» и его содержание. 2. Супервизия как лечение и как образование. 3. Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная.	5/12	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Ответ на экзамене
Тема 2. Основания классификации, концепции и модели. Развивающие модели супервизии. Балинтовская группа	1. Школьные концепции и модели супервизии 2. Понятие «развивающей супервизии». 3. Понятие коллегиальной супервизии.	5/10	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии	1. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки 2. Понятие поддержки и супервизии. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. 3. Профессия – супервизор.	5/12	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии	1. Супервизорские группы, команды и структуры 2. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в социальной сфере. 3. Понятие групповой супервизии. 4. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора.	5/10	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	1. Феномен затрудненного консультативного взаимодействия и феномен сопротивления в процессе консультативного взаимодействия как предмет супервизии 2. Классификация трудностей в супервизорской деятельности. 3. Понятие сопротивления.	5/12	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене

Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации	1. Понятие и особенности профессионального выгорания. 2. Антистрессовая подготовка, приемы способы профилактики стресса.	5/10	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Ответ на экзамене
Итого		30/66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии; - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;	Выполнение практического задания.	
УК-6	продвинутый	2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии; - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; владеть: - основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик; -технологиями, методами и техниками психологической супервизии; -основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии; - использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии; - быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопрово-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			вождения.		
СПК-2	порого- вый	1. Работа на учебных за- нятиях	знать: - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 бал- лов
СПК-2	продви- нутый	2. Самостоятельная ра- бота	знать: - современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиент-центрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии; - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; владеть: - основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик; -технологиями, методами и техниками психологической супервизии; -основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологиче-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 бал- лов

			ского сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии; - использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии; - быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тема 1. Краткая история возникновения и становления супервизии

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Цели, функции, формы и сферы применения» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Практикум-супервизия».

Задание 3. Раскройте основные направления и задачи супервизии в консультативной практике.

Задание 4. Раскройте основные этапы истории супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 5. Дайте общую характеристику основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 6. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Тема 2. Основания классификации, концепции и модели

Задание 1. Дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.

Задание 2. Раскройте основные принципы и задачи психоаналитической супервизии З. Фрейда.

Задание 3. Дайте общую характеристику психоаналитически ориентированной групповой (баллнтовской) супервизии.

Задание 4. Раскройте основные положения гештальт-супервизии.

Задание 5. Раскройте основные принципы и основные направления супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии.

Задание 6. Раскройте особенности применения акционально-терапевтической супервизии.

Задание 7. Раскройте особенности поведенческо-терапевтической супервизии.

Тема 3. Развивающие модели супервизии

Задание 1. Раскройте основные положения интегративной модели развития Штольтенберга.

Задание 2. Раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.

Задание 3. Раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.

Задание 4. Дайте общую характеристику модели развития по Столтенбергу.

Задание 5. Дайте общую характеристику основных факторов, мешающих получению супервизии.

Задание 6. Раскройте особенности профессиональной этики в супервизии.

Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры

Задание 1. Раскройте основные подходы к проблеме супервизии в России.

Задание 2. Раскройте особенности терапевтической и супервизорской систем.

Задание 3. Дайте характеристику шестифокусному подходу в супервизии.

Задание 4. Раскройте преимущества и недостатки групповой супервизии.

Задание 5. Раскройте специфику ответственности супервизора, специалиста, группы.

Тема 5. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки

Задание 1. Раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

Задание 2. Раскройте понятие самосупервизии, условия ее организации. Картирование системы поддержки.

Задание 3. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Задание 4. Раскройте сущность ошибок присоединения и диагностики.

Задание 5. Дайте характеристику тактическим ошибкам.

Задание 6. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления.

Задание 7. Проблема сопротивления лечению

Задание 8. Особенности консультативных отношений.

Задание 9. Проблема переносов и контрпереносов.

Задание 10. Препятствующий контрперенос.

Задание 11. Полезный контрперенос

Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации

Задание 1. Раскройте основные подходы к изучению феномена эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрому усталости сопереживания.

Задание 2. Раскройте возможности супервизии в предупреждении и преодолении эмоционального выгорания.

Задание 3. Дайте характеристику эмоциональной безопасности в супервизорском процессе.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностям антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.

Задание 5. Дайте общую характеристику внешней супервизии как способу профилактики профессионального выгорания.

Темы докладов и тематических выступлений

1. Супервизия как лечение.
2. Единое определение супервизии.
3. Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации.
4. Интегративные модели.
5. Супервизия в семейной психотерапии.
6. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
7. Гештальт-супервизия.
8. Семейно-терапевтическая супервизия.
9. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
10. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия.

11. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.
12. Понятие коллегиальной супервизии.
13. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.
14. Динамика балинтовской группы.
15. Отличие динамики балинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
16. Анализ проведения балинтовской группы.
17. Супервизия в зарубежных странах.
18. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.
19. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.
20. Необходимость и возникновение супервизии в России.
21. Создание первого в России «Союза супервизоров» и его развитие.
22. Современное состояние и проблемы супервизии в России

Варианты текстов для контрольной работы

Ситуация № 1

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

Ситуация № 2

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью...

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит... Как истеричка... Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо...

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему... И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.

2. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
3. Супервизия и помогающие профессии.
4. Функции и типы супервизии.
5. Понятие самосупервизии.
6. Условия организации самосупервизии.
7. Эволюционные модели супервизии.
8. Процессуальная модель супервизии.
9. Проблема составления контракта.
10. Уровни супервизии в модели развития.
11. Организация процесса супервизии.
12. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
13. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
14. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
15. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
16. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
18. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
19. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
20. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
21. Вопросы этики в супервизии.
22. Групповая и командная супервизия.
23. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
24. Развитие практики супервизии в организации.
25. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
26. Виды интервенций в супервизии.
27. Заочная супервизия: понятие и методы.
28. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
29. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания).
30. Метод фокус-анализа в супервизии.
31. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
32. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
33. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
34. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
35. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
36. Понятие и этапы проявляющего наблюдения.
37. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
38. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
39. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
40. Развитие политики и практики супервизии в организации.
41. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
42. Зарождение супервизии в психоанализе.
43. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
44. Супервизионный круг и его содержание.
45. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
46. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
47. Технология проведения балинтовских групп.
48. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
49. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.

50. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
51. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
52. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

53. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
54. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
55. Супервизия и помогающие профессии.
56. Функции и типы супервизии.
57. Понятие самосупервизии.
58. Условия организации самосупервизии.
59. Эволюционные модели супервизии.
60. Процессуальная модель супервизии.
61. Проблема составления контракта.
62. Уровни супервизии в модели развития.
63. Организация процесса супервизии.
64. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
65. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
66. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
67. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
68. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
69. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
70. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
71. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
72. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
73. Вопросы этики в супервизии.
74. Групповая и командная супервизия.
75. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
76. Развитие практики супервизии в организации.
77. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
78. Виды интервенций в супервизии.
79. Заочная супервизия: понятие и методы.
80. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
81. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания).
82. Метод фокус-анализа в супервизии.
83. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
84. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
85. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
86. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
87. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
88. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
89. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
90. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
91. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
92. Развитие политики и практики супервизии в организации.
93. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.

94. Зарождение супервизии в психоанализе.
95. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
96. Супервизионный круг и его содержание.
97. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
98. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
99. Технология проведения балинтовских групп.
100. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
101. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
102. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
103. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
104. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования Компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на зачетационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;

- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;

- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом).

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов -

это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но больше, чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>.
2. Психотерапия : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 672 с. - ISBN 978-5-459-01164-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1736446>
3. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476377>

6.2. Дополнительная литература:

1. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Изд-во Ин-та терапии. М.,

2003.

2. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии// Российский гештальт. М.-Новосиб., 2001, С. 22-44.

4. Залевский Г.В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования//Сибирский психологический журнал. 2002, Вып. 16-17, С.110-117.

5. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб. Речь, 2002, 236 с.

6. Махнач А.В. Опыт представления и обсуждения концептов на супервизиях семейных консультантов. //Психологический журнал, Т.23, номер 2, 2002, С.100-110.

7. Немиринский О.В. О супервизии. //Гештальт-терапия и консультирование. //Материалы Московского института гештальт-терапии и терапии. М. 2002, С. 45-47.

8. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

9. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

10. Шесть стадий процесса супервизии. Обзор книги под ред. Florence Kaslow „Supervision and training. Models and challenges“, New York: Haworth, 1986 //Журнал практической психологии.

11. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, №3. С.92-100.

12. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>

10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева – URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

12. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

13. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

14. Психологический журнал «Дубна» – URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>

15. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

16. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>

17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

19. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>

20. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL:

<http://rospsy.ru>.

21. Сайт Елены Ромек – URL: <http://lena.romek.ru/>

22. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

23. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

24. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

25. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL:

<http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению – URL:

<http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Общество человекоцентрированного подхода – URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>

6. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

7. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>

9. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

10. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>

12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) – URL: <http://www.ccpp.ru/>

13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

14. Знаменитые психотерапевты (с переводом) – URL:

<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) – URL: <http://www.psychologos.ru/>

16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом) – URL:

http://www.helperonline.ru/video_psychology/57.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.