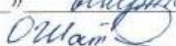


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

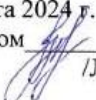
Практикум по орфографии и пунктуации

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Петрова М.Р. – старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	4
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	Ошибка! Закладка не определена. 12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	12
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	12
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	14
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
6.1. <i>Основная литература</i>	21
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	21
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2. Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины является формирование и закрепление устойчивых навыков грамотного письма, орфографических и пунктуационных норм, знакомство с терминологической лексикой профессии.

Задачи дисциплины:

- освоение разных видов работы с практическим материалом по орфографии и пунктуации (диктанты, тесты, слуховые диктанты с орфографическим проговариванием, тематические диктанты, лингвистические игры, упражнения на исправление орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок);
- развитие орфографической зоркости
- умение исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- знакомство с терминологической лексикой, расширение словарного запаса будущих учителей-словесников (словарь лингвистических и литературоведческих терминов);
- развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной и т.д.).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на втором курсе в 4 семестре.

При освоении данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Практический курс русского языка», «Иностранный язык», «Современный русский язык» и «Теория и практика речевой коммуникации» (входные знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Практический курс русского языка», «Иностранный язык», «Современный русский язык» и «Теория и практика речевой коммуникации».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины «Трудные случаи русской грамматики» и «Функциональная грамматика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Орфография	
Безударные гласные в корнях. Полногласные и неполногласные сочетания. Чередующиеся корни, корни с беглой гласной <i>И</i> .	1
Гласные после шипящих и <i>Ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях. Буква <i>Ё</i> на месте беглого гласного <i>о</i> ; в глагольных окончаниях.	1
Буквы <i>И</i> , <i>Ы</i> : буква <i>И</i> для передачи гласного и с указанием на мягкость предшествующего согласного; буква <i>Ы</i> после русских приставок на согласный.	2
Звонкие и глухие согласные в корнях: на конце слова; перед согласными; перед парными звонкими (кроме <i>в</i>). Непроизносимые согласные <i>стн</i> , <i>стл</i> , <i>здн</i> , <i>рдц</i> , <i>стц</i> , <i>зdc</i> , <i>нтск</i> , <i>ндск</i> , <i>ндц</i> , <i>нтств</i> , <i>стск</i> . Согласные корня перед суффиксами: сочетания <i>тч</i> , <i>дч</i> , <i>стч</i> , <i>здч</i> , <i>чн</i> , <i>ин</i>	2
Двойные согласные: на стыке приставки и корня; на стыке составных частей сложносокращенных слов; Буквы <i>Ъ</i> , <i>Ь</i> : разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; буква <i>ь</i> как знак мягкости согласного; буква <i>ь</i> в некоторых грамматических формах.	2
Конечные согласные в приставках, оканчивающихся на <i>з</i> / <i>с</i> : <i>без-/бес-</i> , <i>воз-/вос-</i> , <i>вз-/вс-</i> , <i>из-/ис-</i> , <i>низ-/нис-</i> , <i>раз-/рас-</i> , <i>чрез-/через-/черес-</i> , приставки <i>об-</i> , <i>от-</i> , <i>под-</i> , <i>пред-</i> , <i>над-</i> , <i>в-</i> , <i>с-</i> . Безударные гласные в приставках <i>без</i> , <i>бес-</i> , <i>за-</i> , <i>пере-</i> , <i>от-</i> , <i>под-</i> , <i>про-</i> , <i>пра-</i> . Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>	2
Окончания и суффиксы существительных. Окончания и суффиксы прилагательных и причастий. <i>Н</i> / <i>НН</i> в разных частях речи.	2
Наречия (слитное, дефисное и раздельное написание). Окончания количественных и порядковых числительных; слитное и раздельное написание числительных. Местоимения (слитное, дефисное и раздельное написание): с приставкой <i>не-</i> и предлогом <i>не</i> ; с начальной частью <i>кое-</i>	2

(кой-) и в сочетании с предлогом в составе этих местоимений; с конечными частями – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> , – <i>то</i> .	
Сложные слова и сочетания существительных (слитное, дефисное и раздельное написание)	2
Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Союзы, предлоги, частицы, междометия (слитное, дефисное и раздельное написание)	2
Пунктуация	
Тире между подлежащим и сказуемым	2
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, обособленных несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах	2
Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах	2
Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях; знаки препинания при вставках	2
Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания при прямой речи	2
Знаки препинания в сложном предложении: в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзном сложном предложении	2
ВСЕГО:	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Ко л-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Орфография	Орфография				
Безударные гласные в корнях. Полногласные и неполногласные сочетания. Чередующиеся корни, корни с беглой гласной <i>И</i> .	Безударные гласные в корнях. Полногласные и неполногласные сочетания. Чередующиеся корни, корни с беглой гласной <i>И</i> .	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.

Гласные после шипящих и <i>Ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях. Буква <i>Ё</i> на месте беглого гласного <i>о</i> ; в глагольных окончаниях.	Гласные после шипящих и <i>Ц</i> в корнях, суффиксах и окончаниях. Буква <i>Ё</i> на месте беглого гласного <i>о</i> ; в глагольных окончаниях.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Буквы <i>И, Ъ</i> : буква <i>И</i> для передачи гласного и с указанием на мягкость предшествующего согласного; буква <i>Ь</i> после русских приставок на согласный.	Буквы <i>И, Ъ</i> : буква <i>И</i> для передачи гласного и с указанием на мягкость предшествующего согласного; буква <i>Ь</i> после русских приставок на согласный.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Звонкие и глухие согласные в корнях: на конце слова; перед согласными; перед парными звонкими (кроме <i>в</i>). Непроизносимые согласные <i>стн, стл, здн, рдц, стц, здц, нтск, ндск, ндц, нтств, стск</i> . Согласные корня перед суффиксами: сочетания <i>тч, дч, стч, здч, чн, ин</i>	Звонкие и глухие согласные в корнях: на конце слова; перед согласными; перед парными звонкими (кроме <i>в</i>). Непроизносимые согласные <i>стн, стл, здн, рдц, стц, здц, нтск, ндск, ндц, нтств, стск</i> . Согласные корня перед суффиксами	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.

	: сочетания <i>тч, дч,стч, здч,чн, шн</i>				
Двойные согласные: на стыке приставки и корня; на стыке составных частей сложносокращенных слов; Буквы <i>Ъ, Ъ</i> : разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; буква <i>ь</i> как знак мягкости согласного; буква <i>ь</i> в некоторых грамматических формах.	Двойные согласные: на стыке приставки и корня; на стыке составных частей сложносокращенных слов; Буквы <i>Ъ, Ъ</i> : разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; буква <i>ь</i> как знак мягкости согласного; буква <i>ь</i> в некоторых грамматических формах.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Конечные согласные в приставках, оканчивающихся на <i>з /с</i> : <i>без-/бес-, воз-/вос-, вз-/вс-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас-, чрез-/через-/черес-,</i> приставки <i>об-, от-, под-, пред-, над-, в-, с-</i> Безударные гласные в приставках <i>без, бес-, за-, пере-, от-, под-, про-, пра-</i> Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>	Конечные согласные в приставках, оканчивающихся на <i>з /с</i> : <i>без-/бес-, воз-/вос-, вз-/вс-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас-, чрез-/через-/черес-,</i> приставки <i>об-, от-, под-, пред-, над-, в-, с-</i> Безударные гласные в приставках <i>без, бес-, за-, пере-, от-, под-, про-, пра-</i> Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Окончания и	Окончания и	2	Ответы на	Учебно-	Устные

суффиксы существительных. Окончания и суффиксы прилагательных и причастий. <i>Н / НН</i> в разных частях речи.	суффиксы существительных. Окончания и суффиксы прилагательных и причастий. <i>Н / НН</i> в разных частях речи.		контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	методическое обеспечение дисциплины	ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Наречия (слитное, дефисное и раздельное написание) Окончания количественных и порядковых числительных; слитное и раздельное написание числительных. Местоимения (слитное, дефисное и раздельное написание): с приставкой <i>не-</i> и предлогом <i>не</i> ; с начальной частью <i>кое-(кой-)</i> и в сочетании с предлогом в составе этих местоимений; с конечными частями <i>-либо, -нибудь, -то</i> .	Наречия (слитное, дефисное и раздельное написание) Окончания количественных и порядковых числительных; слитное и раздельное написание числительных. Местоимения (слитное, дефисное и раздельное написание): с приставкой <i>не-</i> и предлогом <i>не</i> ; с начальной частью <i>кое-(кой-)</i> и в сочетании с предлогом в составе этих местоимений; с конечными частями <i>-либо, -нибудь, -то</i> .	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Сложные слова и сочетания существительных	Сложные слова и сочетания	2	Ответы на контрольные вопросы.	Учебно-методическое	Устные ответы на занятиях,

(слитное, дефисное и раздельное написание)	существительных (слитное, дефисное и раздельное написание)		Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	обеспечение дисциплины	письменные задания, тестовые задания.
Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Союзы, предлоги, частицы, междометия (слитное, дефисное и раздельное написание)	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Союзы, предлоги, частицы, междометия (слитное, дефисное и раздельное написание)	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Пунктуация					
Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, обособленных несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, обособленных несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.

	обстоятельствах				
Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях; знаки препинания при вставках	Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях; знаки препинания при вставках	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания при прямой речи	Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания при прямой речи	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.
Знаки препинания в сложном предложении: в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзном сложном предложении	Знаки препинания в сложном предложении: в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзном сложном предложении	4	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.

	ях, в бессоюзном сложном предложени и				
ИТОГО:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцени- вае- мые ком- петен- ции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирова- ния	Показатели	Критерии оценива- ния	Шка- ла оцени- вания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: стандарты общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Уметь: анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания тестовых заданий.

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: стандарты общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Уметь: анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития. Владеть: филологической культурой, способностью ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
------------------	--	---	--	---

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование	2	2	1	0

алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.				
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

- 1 Звонкие и глухие согласные.
- 2 Непроизносимые согласные.
- 3 Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
- 4 Правописание окончаний и суффиксов существительных.
- 5 Правописание Н / НН в разных частях речи.
- 6 Правописание наречий.
- 7 Правописание числительных.
- 8 Правописание местоимений.
- 9 Правописание сложных слов.
- 10 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
- 11 Правописание союзов, предлогов, частиц.
- 12 Употребление прописных букв.
- 13 Тире между подлежащим и сказуемым.
- 14 Знаки препинания при однородных членах предложения.
- 15 Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- 16 Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
- 17 Знаки препинания в сравнительных оборотах.
- 18 Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
- 19 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- 20 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Примерные письменные задания

1 Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания в предложении.

1. Объясните свою точку зрения.

Боле́ть (в) продолжени... месяца; (в) следстви... болезни; (в) связи с подготовкой к экзаменам; (н...) кому не писать; золоче...ое кольцо; позолоче...ое кольцо; без...нициативный человек.

(В) виду (не) летной погоды; (в) связи с изменениями в ра...писании; уехать, но (в) последстви... вернуться в свой город; он (н...) делал (н...) одной ошибки в письме; сверх...зысканный; пр...одолеть пре...пятствие.

2 Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения:

Были в нем не только удивительная мягкость и доброта поразительная теплота и внимательное отношение к людям но и твердость воля и настойчивость в достижении поставленной цели словом все то что свойственно истинному ученому и необыкновенному человеку.

3 Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки двоеточия и тире при однородных членах предложения с обобщающими словами:

В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду заливались цикады.

Меж ними все рождало споры и к размышлению влекло племен минувших договоры плоды наук добро и зло и предрассудки вековые и гроба тайны роковые.

Умрешь - начнешь опять (с) начала и повторится все как (в)старь ночь ледяная рябь канала аптека улица фонарь.

Примерные тестовые задания

1 В каком ряду везде пишется А

- А. Н...дкусить, з...говорить, п...дменить, д...бежать.
- В. Р...сстояние, з...рисовка, н...клейка, р...зделить.
- С. С...страдание, з...стыл, пр...отцы, р...зрисовать.
- Д. Н...дорвать, с...творить, д...делать, д...думать.

2 В каком ряду пишется приставка ПРЕ?

- А. Пр...думать, пр...ступление, пр...доставить, пр...брежный.
- В. Пр...вратник, пр...хожанин, пр...лестный, пр...школьный.
- С. Пр...зрительный, пр...хорошенький, пр...вратный, пр...терпевать.
- Д. Пр...голубить, пр...твориться, пр...чать, непр...менный.

3 В каком ряду после приставки следует писать И?

- А. Вз...мать, контр...гра, пост...мпессионизм, дез...нформация.
- В. Из...скать, с...митировать, с...кономить, от...скать.
- С. Мед...нститут, пред...стория, без...мянный, пан...сламистский.
- Д. Сверх...нтересный, без...дейный, пред...кзамнационный, с...грать.

4 В каком ряду везде пишется Ъ?

- А. Пред...юбилейный, с...езд, с...экономить, двух...ярусный.
- В. Под...езд, меж...ярусный, раз...ем, ин...екция.
- С. П...еса, б...ются, ад...ютант, от...езд.
- Д. С...ыграть, с...язвить, пан...европейский, под...ячий.

5. Укажите прилагательные, в которых пишется ОДНА буква Н:

- А. Лебеди...ый пух,
- В. Оловя...ая ложка,

С. Безветре...ый день,

Д. Стекла...ый шар.

6 Укажите причастия, в которых пишется ОДНА буква Н:

А. Скоше...ый утром луг,

В. Краше...ый пол,

С. Замороже...ая рыба,

Д. Квалифицирова...ый работник.

7 Укажите, в каком случае допущена ОШИБКА:

А. Платье куплено на распродаже.

В. На улице туманно и ветрено.

С. Она умна и образованна.

Д. Его лицо было сосредоточено.

8 В каком случае слово ПИШЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

А. Железно(?)дорожный,

В. Пол(?)часа,

С. Научно(?)исследовательский,

Д. Авиа(?)билеты.

9 В каком случае слово ПИШЕТСЯ СЛИТНО?

А. Мясо(молочный),

В. Молочно(консервный),

С. Англо(русский),

Д. Нью (Йоркский)

10. В каком случае наречие ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО?

А. Объявить (во) всеуслышание,

В. Сделать (по) своему,

С. Произносить слова (в) растяжку,

Д. Идти еле (еле).

11 Укажите примеры с ОШИБКОЙ в предложении с однородными членами:

А. Я люблю математику, рисование и ходить в театр.

В. Очень полезно для тренировки памяти и внимания учить стихи и прозу наизусть.

С. Наука окрыляет и в жизни смысл дает.

Д. Книга поможет в труде и выручит в беде.

12 Укажите ОШИБКУ в употреблении деепричастного оборота:

А. Готовясь к сочинению, я перечитываю произведения автора.

В. Разговаривая по телефону, не забывайте о вежливости.

С. Переходя улицу, спешка очень опасна.

Д. Отправляясь в поход, не забудьте взять компас.

13 Укажите предложение, в котором ЕСТЬ ТАВТОЛОГИЯ:

А. Прометей принес огонь людям, и боги наказали его жестоко и навечно.

В. Приобретая понимание природы, власть над ней, люди чего-то лишаются, и это потери вечные, приносящие непредсказуемые последствия.

С. Польза от эксплуатации оборудования очевидна.

Д. Первый дебют балерины был успешным.

14 Укажите предложения, в которых использованы слова чуждой стилистической окраски:

А. Лиза живет вместе с матерью в небольшом домике в окрестностях Москвы.

В. Кара за небрежности в обороне настигла «Зенит» уже на четвертой минуте первого тайма.

С. Чувство Эраста к Лизе оказывается непрочным.

Д. Фамусов привык быть баринном, хозяином в доме, поэтому он всегда так уверен в себе и заносчив.

15 Укажите, в каком случае часть речи названа ПРАВИЛЬНО:

- A. Я слышал, что у него миллионные (числительное) долги.
- B. Солнце светило ярче (деепричастие).
- C. Он придет в течение (производный предлог) дня.
- D. В гостиную (прилагательное) вошел незнакомый мужчина.

16 Укажите ОШИБКУ в определении выделенных частей речи:

- A. Какая ты невоспитанная (прилагательное) девочка.
- B. Мы сидели молча (деепричастие).
- C. Благодаря (предлог) водителю мы успели не поезд.
- D. Не сидите (глагол) долго на солнце, это вредно.

17 Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ количественного числительного в творительном падеже:

- A. пять тысячами восемьсот семьдесят четырем.
- B. пятью тысячами восьмьюстами семьюдесятью четырем.
- C. пятью тысячами восемьсот семьдесят четырем.
- D. пять тысяч восемьсот семьдесят четвертым.

18 Какого функционального стиля НЕ СУЩЕСТВУЕТ:

- 1 официально-делового
- 2 научного
- 3 библейского
- 4 публицистического.

19 Укажите, в каком предложении допущена стилистическая ошибка:

- A. По площади проходят ветераны войны, увешанные орденами и медалями.
- B. Золотая медаль стала наградой за ее мужество и стойкость в достижении цели.
- C. Рабочих перевели на индивидуальную оплату труда.
- D. За курение в общественных местах взимается штраф в размере 500 руб.

20 К какому функциональному стилю речи относится предложение: «Причина терминологической вариативности заключается в сложности и многокомпонентности исследуемого объекта – коммуникации в сфере профессиональной деятельности»?

- A. к официально-деловому,
- B. к научному,
- C. к публицистическому,
- D. к разговорно-бытовому.

21 В каком предложении тире НЕ СТАВИТСЯ?

- A. Старость не радость.
- B. Безумство храбрых вот мудрость жизни.
- C. Курить здоровью вредить.
- D. Косили версту выкосили грош.

22 В каком предложении ДВОЕТОЧИЕ СТАВИТСЯ?

- A. Стояла одинокая луна и вокруг нее переливался желтоватый круг.
- B. И кочки, и моховые болота все хорошо под сиянием лунным.
- C. Ах, не верю ничему ни снам, ни сладким увереньям, ни даже сердцу твоему.
- D. Приметы осени связаны и с цветом неба, и с росой, и с туманами, и с криком перелетных птиц.

23 В каком предложении НЕ ставится запятая перед КАК?

- A. Все слышали как по крыше барабанил дождь.
- B. Мы боялись, что он поступит так же как и в прошлый раз.
- C. Он шел гордый как лев.
- D. Пруд как зеркало.

24 Деепричастие (деепричастный оборот) НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ:

- A. Проснувшись она увидела что за окном все замело.

- В. Они свернули с дороги и оглядываясь по сторонам пошли к лесу.
- С. Девушка закончив чтение сидела у окна.
- Д. Он бежал сломя голову.

25 Определительный оборот НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ:

- А. Связанный узами брака с Элен Пьер избегал встреч с Наташей.
- В. Солнце великолепное и яркое поднималось над морем.
- С. На поверхности моря высветились небрежно брошенные блики луны.
- Д. Грустный и усталый он вернулся домой лишь под утро.

26 Вводное слово есть в предложении:

- А. Все это казалось нам странным.
- В. Казалось мы предусмотрели все.
- С. Ветер утих однако шторм продолжался.
- Д. Все как будто прояснилось.

27 В каком предложении приложение пишется через дефис?

- А. Талантливый журналист он написал много очерков.
- В. Пришел печник по имени Петр Макарович.
- С. Директор школы Петрова поздравила всех с началом учебного года.
- Д. Он был известным художником портретистом.

28 В каком предложении запятая перед союзом И ставится?

- А. Рассвет и солдаты пошли в бой снова.
- В. Его появление оказалось поразительным и неожиданным.
- С. Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок.
- Д. Вот ведь ситуация - и смех и грех!

29 В каком предложении ставится запятая перед союзом КАК?

- А. Телевидение получило широкое распространение как средство массовой информации.
- В. Вы должны выучить правила как можно быстрее.
- С. Пьер как законный сын получит все наследство.
- Д. Сестры похожи как две капли воды.

30. Укажите предложение, в котором обобщающее слово стоит ПОСЛЕ однородных членов предложения:

- А. Цветы, гирлянды, лица, озаренные счастливыми улыбками, - все, казалось, ждало праздника.
- В. На лугу росли разные цветы: ромашки, фиалки, васильки.
- С. Весьма непростая и деликатная вещь – актерская популярность.
- Д. Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.

Примерные задания для зачета

I. Вопросы по орфографии:

- 1 Правописание безударных гласных в корне.
- 2 Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.
- 3 Правописание чередующихся корней.
- 4 Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.
- 5 Употребление буквы Э.
- 6 Употребление буквы Ё.
- 7 Гласные Ы / И в корне после приставок на согласную.
- 8 Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные.
- 9 Непроизносимые согласные.
- 10 Согласные корня перед суффиксами.
- 11 Двойные согласные.
- 12 Употребление Ъ, Ь.

- 13 Конечные согласные в приставках.
- 14 Безударные гласные в приставках.
- 15 Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
- 16 Правописание окончаний и суффиксов существительных.
- 17 Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
- 18 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
- 19 Правописание окончаний и суффиксов причастий.
- 20 Правописание Н / НН в разных частях речи.
- 21 Правописание наречий.
- 22 Правописание числительных.
- 23 Правописание местоимений.
- 24 Правописание сложных слов.
- 25 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
- 26 Правописание союзов, предлогов, частиц.
- 27 Употребление прописных букв.
- 28 Правила переноса.

II. Вопросы по пунктуации:

- 1 Тире между подлежащим и сказуемым.
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения.
- 3 Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- 4 Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- 5 Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
- 6 Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах.
- 7 Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
- 8 Знаки препинания в сравнительных оборотах.
- 9 Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
- 10 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
- 11 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
- 12 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 13 Комбинация знаков в сложных конструкциях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания и тестовые задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 4 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1 Нестерова, Т. В. Сборник упражнений по современной русской орфографии для студентов филологического факультета: Учебное пособие / Т. В. Нестерова. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2017 - 144 с.

6.2. Дополнительная литература

1 Голуб, И. Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации/ Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. - М.: Русский язык, 1990 - 193 с.

2 Максимова, А. Л. Практикум по орфографии и пунктуации: Пособие для школьников, студентов / А. Л. Максимова. - СПб: Златоуст, 1994 - 159 с.

3. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электронные текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2011 — 96 с.

Словари

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.

12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.