Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» мая 2020 г., № 10
Заведующий кафедрой _____ И.Е.Жмурин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «**Практикум по семейному консультированию**»
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-2).	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-20 - владение методами социальной диагностики;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные понятия семейного консультирования и этапы развития консультационного процесса семьи; - нормативными правовыми актами в сфере образования и семьи; уметь: - применять психологические знания о семейных отношениях в своей профессиональной деятельности;	Выполнение практических заданий	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - этапы развития консультационного процесса семьи; - основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; - структуру, типы и функции родительского отношения к ребенку; - формы и виды семейного консультирования уметь: - провести диагностику супружеской пары в рамках системного подхода к семье, определить степени гибкости и сплоченности семейной системы; - планировать и строить работу с семьей; владеть: - категориальным аппаратом	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Оформление практических заданий	61-100 баллов

			<p>семейного психологического консультирования и психотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы; 		
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития консультационного процесса семьи; - основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; - основные теоретические подходы к изучению семьи; - теории выбора брачного партнера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с семьей; - решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике; 	Оформленные практические задания	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории возникновения и развития семейной психотерапии в мировой психологической науке и практике, разновидностях направлений в системном семейном консультировании; - о месте семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям; - о моделях существующих в консультировании и психотерапии семьи; - концептуальные основы, основные понятия и категории психологического консультирования семьи. <p>основными приемами и техниками оказания психологической помощи семьям, используемые психологами на различных этапах консультирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития консультационного процесса семьи; - основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести структурированное интервью членов семьи с целью построения генограммы; - разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности семейного психолога-консультанта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской 	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Оформление практических заданий	61-100 баллов

			<p>деятельности и практики психологического консультирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализом продуктивности собственной консультационной деятельности. 		
ПК-20	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности добрачного периода, - особенности поиска и выбора брачного партнера, психологических особенностей супружеских отношений; - специфику диагностики семейных отношений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; 	Выполнение практических заданий	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и существующие относительно семьи; -основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье; - основным психологическим инструментарием диагностики семейных взаимоотношений на различных уровнях. 	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Оформление практических заданий	61-100 баллов
ПК-24	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - специфику психологического консультирования по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просветительскую работу для родителей и педагогических работников по вопросам воспитания в семье; - анализировать отечественную и 	Выполнение практических заданий	41-60 баллов

			зарубежную психолого-педагогическую литературу по проблеме семейных отношений;		
	про-двину-тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологического консультирования по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика); - характеристику психолого-педагогической помощи семье в кризисных ситуациях и при разводах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистировать деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства в семейные отношения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической самопомощи и помощи с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей, специфики проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений; - при работе с членами семьи навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. 	Подготов-ка тематиче-ских выступле-ний на практиче-ских занятиях. Оформле-ние практиче-ских заданий	61-100 балло-в
ПК-25	Поро-говый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические проблемы в области современных семейно-брачных отношений; - особенности психологической помощи в вопросах усыновления и воспитания приемных детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить психолого-педагогическим самообразованием родителей по вопросам семейных отношений; - оказывать консультативную помощь по основным вопросам семейных отношений; 	Выполне-ние практиче-ских заданий	41-60 балло-в
	про-двину-тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории возникновения, развития отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи; - организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи семье; - содержание и специфику консультативной работы с разными типами клиентов и семейных 	Подготов-ка тематиче-ских выступле-ний на практиче-ских занятиях. Оформле-ние практиче-	61-100 балло-в

			<p>проблем.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в семье и грамотно использовать результаты в работе с клиентами; -на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов; - методологически грамотно выделять проблему семьи, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия. <p>владеть:</p> <p>навыками консультативной беседы, основными приемами и техниками психологического консультирования по проблеме семейных отношений.</p>	ских заданий	
--	--	--	---	--------------	--

3. Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ, устных выступлений и докладов)

Тема 1. Введение в дисциплину

«Практикум по семейному психологическому консультированию»

Задание 1. Дайте определение семьи.

Задание 2. Перечислите основные характеристики нукlearной семьи.

Задание 3. Перечислите основные характеристики расширенной семьи.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте патриархальную семью

Задание 5. Кратко охарактеризуйте детоцентристскую семью.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте супружескую семью.

Задание 7. Назовите сферы деятельности семейного психолога. Охарактеризуйте одну на выбор

Задание 8. Назовите и раскройте функции семьи.

Задание 9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные тенденции развития семьи в современном обществе.

Задание 10. Перечислите специфические особенности российской современной семьи.

Тема 2. Модели психологического консультирования

и психотерапии семьи

Задание 1. Дайте определение психологического консультирования семьи.

Задание 2. Дайте определение психотерапии семьи.

Задание 3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.

Задание 4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.

Задание 5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе.

Задание 6. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в психоаналитической модели.

Задание 7. Назовите единицу анализа в работе с семьей в бихевиоральном подходе.

Задание 8. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в бихевиоральной модели.

Задание 9. Назовите единицу анализа в работе с семьей в феноменологическом подходе.

Задание 10. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в феноменологической модели.

Задание 11. Назовите единицу анализа в работе с семьей в системном подходе.

Задание 12. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов работающих в системном подходе.

Задание 13. Перечислите критерии эффективности психологического консультирования семьи.

Задание 14. Перечислите основные принципы психологического консультирования семьи.

Задание 15. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.

Задание 16. Кратко охарактеризуйте основные идеи и практическую деятельность Маляревского И.В.

Задание 17. Перечислите фамилии ведущих отечественных семейных психотерапевтов.

Тема 4. Основные понятия семейного психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Дайте краткую характеристику основным понятиям семейного психологического консультирования: «диада», «треугольник», «треангуляция», иерархия, коалиция.

Задание 2. Дайте краткую характеристику фазы «монады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 3. Дайте краткую характеристику фазы «диады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 4. Дайте краткую характеристику фазы «экспансия» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 5. Дайте краткую характеристику фазы «стабилизация» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 6. Дайте краткую характеристику фазы «сепарация» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 7. Дайте краткую характеристику фазы «опустевшее гнездо» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 8. Дайте краткую характеристику фазы «монады» (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте, что такое правила семейной системы.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте способы семейного взаимодействия.

Задание 11. Кратко охарактеризуйте понятие «границы» семейной системы.

Задание 12. Дайте характеристику стабилизаторам семейной системы.

Задание 13. Дайте характеристику семейным мифам.

Задание 14. Назовите принципы семейной системы.

Задание 15. Перечислите законы функционирования семейной системы.

Задание 16. Дайте определение нормативному кризису семьи.

Задание 17. Перечислите ненормативные кризисы семьи. Кратко охарактеризуйте один из них (на ваш выбор).

Тема 5. Технология проведения психологического консультирования и психотерапии семьи

Задание 1. Перечислите формы психологического консультирования и психотерапии семьи.

Задание 2. Назовите 1-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте содержание данного этапа.

Задание 3. Назовите 2-ой этап психологического консультирования семьи. Перечислите основные направления работы консультанта.

Задание 4. Назовите 3-ий этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта.

Задание 5. Назовите 4-ый этап психологического консультирования семьи. Охарактеризуйте содержание работы консультанта на этом этапе.

Задание 6. Назовите 5-ый этап психологического консультирования семьи. Раскройте основное содержание работы консультанта на данном этапе.

Задание 7. Перечислите проективные методики для психодиагностического исследования семьи. Дайте краткую характеристику одной из методик (на ваш выбор).

Задание 8. Перечислите психодиагностические методики для исследования семейной системы. Дайте краткую характеристику одной из методик (на ваш выбор).

Задание 9. Дайте характеристику «генограмме семьи» (Боуэн М.) как методу психологического воздействия на семейную систему клиента.

Задание 10. Дайте характеристику системным семейным расстановкам (Хелленгер Б.) как методу психологического воздействия.

Тема 3,4,5. Виды психологического консультирования и психотерапии семьи

Задание 1. Перечислите виды психологического консультирования и психотерапии семьи.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основное содержание психологического консультирования по вопросам вступления в брак.

Задание 3. Сформулируйте основную цель психологического консультирования по вопросам вступления в брак.

Задание 4. Назовите основную цель психологического консультирования семьи ожидающей ребенка.

Задание 5. Перечислите задачи психологического консультирования семьи ожидающей ребенка.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте основное содержание психологического консультирования по проблеме супружеской измены.

Задание 7. Назовите этапы психологического консультирования по проблеме супружеской измены по Волковой А.Н.

Задание 8. Перечислите особенности психологического сопровождения развода.

Задание 9. Перечислите типы повторных браков по Кратохвилу.

Задание 10. Кратко охарактеризуйте особенности формирования новой семейной системы и построения

новых ролевых отношений.

Задание 11. Сформулируйте основные задачи психологического консультирования по вопросам усыновления детей.

Задание 12. Перечислите мотивы усыновления детей. Раскройте содержание одного из них (на ваше усмотрение).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о

балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в

ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-20 - владением методами социальной диагностики; ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.