

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2021 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

  
/О.А. Шестакова/



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическое консультирование семьи**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация**

Бакалавр

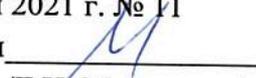
**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной психологи

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой

  
/Н.В. Сидячева/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Краева М.Ю.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование семьи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной (модулем).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	10
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	11
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** сформировать у бакалавров научно аргументированное и обоснованное представление о системе супружеских, родственных и детско-родительских отношений, о предмете и современных задачах социальной семейной психологии, ее основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник при диагностике проблем семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у бакалавров широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем современной российской семьи;
- вооружить бакалавров конкретными знаниями по проблеме межличностных отношений в современной семье и ее воспитательной среде, средствами анализа супружеских, родственных и детско-родительских отношений – социально-психологических факторов и слагаемых всей семейной системы;
- сформировать у бакалавров, специализирующихся по психологии, полноценные представления о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике;
- повысить эффективность и углубить понимание бакалаврами многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений;
- для решения задач комплексной подготовки специалистов-психологов акцентировать внимание будущих выпускников на семейных социально-психологических закономерностях и зависимостях в современной семье.
- в результате изучения курса бакалавр должен получить углубленные знания в сфере семейных взаимоотношений в рамках семьи как малой социальной группы, получить подробные сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные ситуации взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применять соответствующие методы и методики исследования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК - 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

СПК - 3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, социальной психологии, «психологии развития и возрастной психологии». Для успешного освоения дисциплины «Психологическое консультирование семьи» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

В свою очередь, на дисциплине «Психологическое консультирование семьи» базируются следующие курсы: «Социально-психологическое сопровождение детей в неординарной социальной ситуации развития», «Психология малых групп» и др.

Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на отработку базовых навыков психологического консультирования семьи. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются аудиторные (лекционные и практические занятия), самостоятельная работа студентов по отработке навыков работы с научными источниками и использования методов воздействия на межличностные отношения и взаимодействия всех субъектов семейной системы. Особенностями данной дисциплины является синтез теории и практики семейной психологии на основе представлений о специфике психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	<b>48,2</b>	<b>36,2</b>
Лекции <sup>1</sup>	24	12 (6)
Практические занятия <sup>1</sup>	24	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	16	28
Контроль	7.8	7.8

<sup>1</sup>Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:

для очной формы обучения – зачет в 6 семестре;

для очно-заочной формы обучения – зачет в 7 семестре.

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	2	2
Тема 2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака	2	2
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	4	4
Тема 4. Функции семьи	4	4
Тема 5. Динамика отношений в паре	4	4
Тема 6. Семья как система	4	4
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	4	4
Итого	24	24

#### По очно- заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	2	4
Тема 2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака	2	4
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	2	4
Тема 4. Функции семьи	2	2
Тема 5. Динамика отношений в паре	2	4
Тема 6. Семья как система	2	4
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	2	4
Итого	12	424

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полноценная самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении материала дисциплины, научно-исследовательской работе (выполнения практического домашнего задания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов.
- подготовка к зачету по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчет по самостоятельной работе

#### Организация самостоятельной работы студентов по очной форме обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	1. Понятия зрелой и проблемной семьи. 2. Базисные для жизни семьи психологические составляющие.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперёд. СПб, Питер, 2013. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. – М., МПСИ, 2008.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.

Тема 2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака	1. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 2. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. 2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.	Устный опрос на занятии, доклад, презентация. Ответ на зачете.
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	1. Современная семья и характеристика нарушений в ее развитии 2. Теоретические основы семейной психологии	2	Изучение научной литературы. Проведение наблюдения.	1. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005.	Написание отчета. Ответ на зачете.
Тема 4. Функции семьи	1. Семья как малая социальная группа. 2. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. – М., МПСИ, 2008.	Доклад. Ответ на зачете.
Тема 5. Динамика отношений в паре	1. Методы диагностики детско-родительских отношений. 2. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б., Рогач М.С. Родительство в вопросах и ответах: методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.
Тема 6. Семья как система	1. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 2. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1. Шнейдер Л.Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002. 2. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	Доклад на занятии. Ответ на зачете.
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.	2	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1. Шнейдер Л.Б. Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодолении кризисных состояний: программа и учебно-методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013. 2. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовская. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.	Презентация. Ответ на зачете.
Итого		16		3.	

#### по очно-заочной форме обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Семья как единица психологического анализа	1. Понятия зрелой и проблемной семьи. 2. Базисные для жизни семьи психологические составляющие.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. – М., МПСИ, 2008.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.
Тема 2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака	3. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе. 4. Тенденции развития семьи в современном мире.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. 4. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.	Устный опрос на занятии, доклад, презентация. Ответ на зачете.
Тема 3. Семейные отношения в моделях семьи	3. Современная семья и характеристика нарушений в ее развитии 4. Теоретические основы семейной психологии	4	Изучение научной литературы. Проведение наблюдения.	1. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005.	Написание отчета. Ответ на зачете.

Тема 4. Функции семьи	3. Семья как малая социальная группа. 4. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. – М., МПСИ, 2008.	Доклад. Ответ на зачете.
Тема 5. Динамика отношений в паре	3. Методы диагностики детско-родительских отношений. 4. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б., Рогач М.С. Родительство в вопросах и ответах: методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013. 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете.
Тема 6. Семья как система	3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 4. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1. Шнейдер Л.Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002. 2. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	Доклад на занятии. Ответ на зачете.
Тема 7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.	4	Изучение научной литературы. Самоконтроль. Подготовка к зачету.	1. Шнейдер Л.Б. Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодолении кризисных состояний: программа и учебно-методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013. 2. В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.	Презентация. Ответ на зачете.
<b>Итого:</b>		<b>28</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины «Психологическое консультирование семьи» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК-2	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. <b>Уметь</b> сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	41-60 баллов

	Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. <b>Уметь</b> сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> отбором адекватных психодиагностических методик, инструментов.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, круглый стол, зачет	61-100 баллов
СП- 3	Этап 1 - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. <b>Уметь</b> сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	41-60 баллов
	Этап 2 - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> ценностные представления у студентов о семье, и ее роли в развитии ребенка. <b>Уметь</b> сформировать профессиональные установки, освоены принципы профессиональной этики. <b>Владеть</b> отбором адекватных психодиагностических методик, инструментов.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, зачет	61-100 баллов

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерное оформление задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Семейные конфликты»

Тема круглого стола: «Конфликты в семье на разных этапах ее цикла»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа семейных конфликтов и формирование умений оказывать консультативную помощь семье

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и причины конфликтов в семье;
2. Тип функциональной семейной системы;
3. Методы диагностики семейных конфликтов;
4. Принятие управленческих решений.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту тогда, когда он в недостаточной мере владеет изучаемым материалом, имеет затруднения в операциях синтеза и анализа, однако у него есть базовые знания по изучаемой дисциплине, он умеет их изложить во время дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не умеет анализировать и синтезировать материал, проявляет себя неактивным участником круглого стола.

#### Оформление задания для учебно-деловой (ролевой) игры. На примере игры «Ролевой конфликт между супругами»

1. Тема (проблема): Ролевой конфликт.
2. Цель: Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние ролевого конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить студентов методам стрессоустойчивости.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется внутриличностный ролевой конфликт, дается возможность отразить чувства и эмоции игрока, в ходе обсуждения найти способы профилактики внутриличностных конфликтов.
4. Роли: чиновник, начальник чиновника, представитель общественности, проситель, представитель мафии, жена чиновника, совесть чиновника, группа экспертов.
5. Ожидаемый результат: получение навыка стрессоустойчивости, в ходе рефлексии игры получение знаний о структуре и механизмах возникновения внутриличностного конфликта, способах его преодоления.
6. Критерии оценки:
  - 80-100 баллов выставляется студенту, если студент был активен при проведении игры, участвовал в ее обсуждении, сформировал представление о механизмах возникновения и протекания конфликта, способах его профилактики;
  - 61-80 баллов выставляется студенту, если в целом студент сформировал представление о структуре и механизмах конфликта, способах его преодоления, однако был недостаточно активен;
  - 41-60 баллов выставляется студенту, когда студент имеет затруднения в объяснении механизмов и структуры внутриличностного конфликта, способах его преодоления, а его степень участия в игре была недостаточно активной;
  - Ниже 40 баллов оценивается студент, когда он не имеет сформированного представления о механизмах и структуре внутриличностного конфликта, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.

#### Темы рефератов

1. Формирование брачной пары.
2. Психологические трудности на начальной стадии брака.
3. Гражданский брак, его причины и психологические особенности
4. Мифология пола человека и гендерная социализация.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Психологическая совместимость супругов.
9. Семья в советской и постсоветской России.

#### Вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
4. Динамика развития семьи.
5. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
6. Становление психологии семейных отношений как науки.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Подготовка подростка к семейной жизни.
9. Психология эмоциональных отношений.
10. Факторы "риска" в браке.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Специфика общения в семье.
13. Основные функции семьи и их характеристика.
14. Психологическая устойчивость брака.
15. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
16. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
17. Взаимоотношения поколений в семье.
18. Мотивы семейного воспитания.
19. Психологические условия сохранения брачных отношений.
20. Психология сексуальности.
21. Кризисные периоды в браке.
22. Супружеские конфликты и их профилактика.
23. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
24. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
25. Биология пола человека: половой диморфизм.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Типология супружеских конфликтов.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Теории супружеской совместимости.
30. Феномен любви.
31. Семья в системе родственных отношений.
32. Психологические различия между полами.
33. Семейное воспитание: основные характеристики.
34. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
35. Психосексуальные дисгармонии в браке.
36. Модели общения в семье.
37. Семья в старости.
38. Семья в системе родственных связей.
39. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
40. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
41. Адаптация супругов в семье.
42. Жизненный цикл семьи.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

#### Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

#### Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

**Шкала оценивания реферата**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

**Шкала оценивания ролевой игры**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

максимально – 10 баллов

**Шкала оценивания круглого стола**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

**оценка «незачтено»** – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие / О. О. Андронникова. - М. : Инфра-М, 2013. - 348с.
2. Семья, брак и родительство в современной России [Электронный ресурс] /ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>
3. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст] : учебник и практикум для бакалавров / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с

### 6.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе [Электронный ресурс] /А.Айхингер, В. Холл. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>
2. Белогай К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462981>
4. Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд.— М. :ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>
5. Гагай В.В. Семейное консультирование [Текст] : учебник для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 317с.
6. Гребнев В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 192 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>
7. Консультирование при семейных конфликтах [Электронный ресурс] /ред. В.Ф. Сафин. - Уфа : БГПУ, 2011. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438541>
8. Морозова И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
9. Прикладные психологические технологии [Электронный ресурс] / ред. Е.П. Кораблина. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453>
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Силяева Е.Г.,ред. - М. : Академия, 2008. - 192с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.
12. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] /отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
13. Шнейдер Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Академ.Проект, 2011. - 736с.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

Интернет ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/lib/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

**Видео обеспечение дисциплины**

- Фильмы Д. Мориса «Мужчина и женщина», «Материнская дилемма», «Бессмертие человеческих генов», «Биология любви».
- Презентации и слайды по основным теоретическим положениям учебной дисциплины (используются программы Word, PDF, Power point, WinDjView).
- Фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующих ситуации внутрисемейного взаимодействия.

### **Информационное обеспечение дисциплины**

- Интернет-ресурсы, которые студенты могут использовать при подготовке к самостоятельным работам и практическим занятиям. Все компьютеры имеют программу для создания презентаций PowerPoint.
- Видео обеспечение:
- кафедра социальной психологии располагает двумя фильмами по дисциплине:
- - Короткометражный фильм « Конфликт».
- - Фильм «Поведение человека»

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.