

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 17:24:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e05401679172803da5b7b5391c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

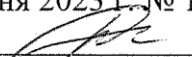
Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о.зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук
доцент кафедры общей и педагогической психологии
Григорьева Анастасия Сергеевна
старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....
2. Место научно-исследовательской работы в структуре Образовательной программы высшего образования.....
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы: получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи. Учебная практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов-магистров.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.
2. Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога.
3. Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии.
4. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности.
5. Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.
6. Знакомство с основной психологической документацией базы практики.
7. Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности.
8. Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.
9. Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.
10. Формирование у студентов представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения всех учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования, опирается на знания, полученные студентами в ходе обучения в Университете, необходимые для качественного решения задач практики.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) необходимо для получения информации о различных по содержанию видах деятельности психолога

(просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от проблемы

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

НИР магистрантов выполняется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Научно-исследовательская работа завершается зачетом с оценкой в 3 и 4 семестрах

Место проведения: на базе кафедры общей и педагогической психологии

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 8 зачетных единиц, (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа 264 часа, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре и во 2 семестре.

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Подготовительный этап Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике Отчёт по практике
2	Производственный этап Наблюдение за работой психолога на базе практики, оказание ему практической помощи в изучении, анализе психических процессов и явлений. Проведение диагностики учащихся в выбранном классе в соответствии с учебным заданием. Анализ полученных данных и выработка рекомендации субъектам образовательной деятельности: учителям, специалистам, родителям. Проведение коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы по выбранному практикантом направлению. Принять участие в различных формах работы педагогической и психологической служб с родителями или педагогами	Дневник по практике Отчёт по практике
3	Заключительный этап Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Информирование о выполнении индивидуального задания. Представление отчета и других документов по практике	Дневник по практики Отчет по практики

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. Уметь: анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. Уметь: анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке Владеть: осуществлением устными и письменными коммуникациями на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике

			командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации		
УК – 6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: о влиянии самооценки на повышении профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей; Умеет: структурировать информацию для коррекции психолого-педагогической деятельности проектировать приемы психологического воздействия, способствующего личностному росту	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психолого-педагогического исследования Умеет: представлять результаты психологического и педагогического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования Владеет: категориальным аппаратом; умениями и навыками участия в психолого-педагогического деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи, навыками грамотного структурирования процесса педагогической деятельности	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике
ОПК -8	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования Умеет: представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов исследовательской деятельности обучающихся	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знает: о влиянии самооценки на повышении профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей; Умеет: структурировать информацию для коррекции психолого-	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике

			педагогической деятельности проектировать приемы психологического воздействия, способствующего личностному росту Владеет: категориальным аппаратом; умениями и навыками участия в психолого-педагогической деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи, навыками грамотного структурирования процесса педагогической деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	7
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для зачёта (1 семестр)

Задание №1. На основе анализа документов, регламентирующих деятельность организации, учреждения дать краткую характеристику базового учреждения (полное наименование, цели, задачи и основные направления его деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания).

Задание №2. На основе знакомства с рабочей и отчетной документацией психолога: содержанием и разделами плана работы, психологическими картами, журналами индивидуальных консультаций и т.д., основных форм и методов работы психолога в данной организации; описать специфику работы психологической службы, психолога предприятия или учреждения

Задание №3. Познакомится с профессиограммой рабочего места психолога. Провести анализ документов, регламентирующих деятельность психолога, выделив требования, предъявляемых к профессиональным и личностным качествам психолога как специалиста.

Примерные задания для зачета (2 семестр)

Задание №4. Провести наблюдение за деятельностью психолога и зафиксировать результатов наблюдения в дневнике с последующим их анализом.

Задание №5. Определить в рамках своей компетентности тот вид деятельности, который может быть выполнен самостоятельно. Самостоятельное выполнение отдельных видов деятельности студентом–практикантом с последующим ее описанием и анализом успешности, выделением сложностей и путей их преодоления.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику о прохождении практики

Дневник оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 1.

Дневник по практике включает в себя:

- ☐ титульный лист;
- ☐ цели и задачи практики;
- ☐ индивидуальные задания на практику;
- ☐ график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- ☐ отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- ☐ отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;
- ☐ отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Требования к содержанию отчета

Отчет оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 2.

Содержание отчета:

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; - организационная структура; функции организации.
2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.
3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.
4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
5. Самоанализ выполнения заданий по практике.
6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики студенты также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач психологической службы с учетом пожеланий студента.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику (научно-исследовательская работа) групповой руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом принимающей организации по ходу решения задач практики

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы Основная литература:

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL <https://urait.ru/bcode/492350>

2.Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>

3.Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

Дополнительная литература:

- 1.Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. М.: ГГПИ, 2014
- 2.Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие. М.:Аспект Пресс,2012
- 3.Дружинин Н. К. Выборочное наблюдение и эксперимент. - М., 1977
- 4.Коджаспирова Г. Н., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000
- 5.Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учеб-ном заведении. М., 1995.
- 6.Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, 1999
- 7.Немов Р. С. Психология. – Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 1997
- 8.Познай себя и других (сборник методик). Сост. С.Ф. Спичак. М. - Воронеж, 1995.
- 9.Профессиональный кодекс этики для психологов. // «Вопросы психологии», 1990, № 6.
- 10.Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1996.
- 11.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991
- 12.Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб.: Питер, 2001. - 176с.
- 13.Роговин М. С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя // Вопросы философии. - 1988. - № 7
- 14.Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. М., 1994.
- 15.Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998. - 800 с.
- 16.Словарь практического психолога. Минск, 1997.

Интернет- ресурсы:

1. Используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в МГОУ. Пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение SoundForge, CoolEdit, AdobePhotoShop, AdobePremier.
2. - **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.
3. [Университетская библиотека ONLINE](#)
4. [LexisNexis](#)
5. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
6. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
7. [EastView](#)
8. Универсальные базы данных
9. [eLibrary.ru](#)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____

e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

Дата	Содержание практики	Вопросы, возникшие в ходе практики	Примечания
День 1			
День 2 ...			
Последний день практики			

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.
2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.

План практики

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Руководитель практики _____ / _____

/ Ф.И.О. /

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____

/

(подпись)/

(ФИО, должность)

(подпись)

(ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации _____

г. Мытищи

2023

[illegible]

Студент-практикант _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

Отчет о прохождении учебной практики сдан «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от (направляющей стороны)

(подпись)