

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f689e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
«29» июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

## Рабочая программа дисциплины

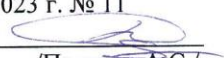
Тренинг личностного роста

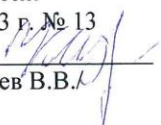
**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом   
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда  
и организационной психологии  
Протокол от «14» июня 2023 г. № 13  
И.о. зав. кафедрой   
/Киселев В.В./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Кондратьева Н.П., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 16 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у будущих магистров компетенций, способствующих осознанию собственных личностных особенностей и реализации системы действий по их совершенствованию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности, готовности и способности к проведению тренинга личностного роста в рамках профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в методах развития адекватного понимания себя и саморазвития, позволяющих осуществлять подготовку программ тренинга личностного роста;
- 2) совершенствование умений психологического самоизучения и саморазвития личностных проявлений, самообразования и самоорганизации с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- 3) совершенствование умений организовывать работу группы в рамках тренинга личностного роста и руководить его проведением;
- 4) формирование психологической готовности магистрантов к использованию теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Организация профессиональной деятельности психолога», «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология деятельности в опасной профессии», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Дисциплина изучается в сочетании с такими дисциплинами как «Стресс-менеджмент», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска», «Формирование доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очно-заочная   |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 24.2           |
| Лекции                                       | 8              |
| Практические занятия                         | 16             |
| из них, в форме практической подготовки      | 16             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            |
| Зачет                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 40             |
| Контроль                                     | 7.8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                           | Кол-во часов |                      |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                        | Лекции       | Практические занятия |                                         |
|                                                                                        |              | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1.</b> Личность и личностный рост                                              | 2            | 2                    | 2                                       |
| <b>Тема 2.</b> Общение как условие личностного роста                                   | 2            | 2                    | 2                                       |
| <b>Тема 3.</b> Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики | 2            | 6                    | 6                                       |
| <b>Тема 4.</b> Подготовка и организация тренинга личностного роста                     | 2            | 6                    | 6                                       |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                          | 8            | 16                   | 16                                      |

##### Тема 1. Личность и личностный рост

Личность и ее понимание в различных психологических концепциях. Свойства личности. Понятие самосознания. Структура самосознания. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности. Уверенность в себе. Самопознание уровня развития личности, самопринятие, саморазвитие.

##### Тема 2. Общение как условие личностного роста

Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Средства, каналы и стили общения. Барьеры общения. Техники эмпатического слушания. Обратная связь в общении. Эффективное общение.

### **Тема 3. Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики**

Понятие тренинга. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей. Место тренинга личностного роста и развития личности в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий. Личность и деятельность ведущего тренинга. Специфика тренинга личностного роста. Структура тренингового занятия. Правила и принципы проведения тренинга личностного роста: максимальной активности, «здесь и теперь», я-высказывания, безоценочности, творческой позиции, партнерского общения, доброжелательности, обратной связи.

### **Тема 4. Подготовка и организация тренинга личностного роста**

Цели и принципы организации и проведения тренинга. Проблема планирования и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оформление программы тренинга личностного роста. Реализация программы тренинга личностного роста. Анализ тренингового занятия и программы тренинга. Оценка эффективности тренинга личностного роста.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

| <b>Тема</b>                                                                            | <b>Задание на практическую подготовку (психологическая практика)</b>                                                                                               | <b>количество часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Личность и личностный рост                                              | Задание 1. Составление программы личностного роста (саморазвития).                                                                                                 | 2                       |
| <b>Тема 2.</b> Общение как условие личностного роста                                   | Задание 1. Подбор и проведение в группе упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений.                                                               | 2                       |
| <b>Тема 3.</b> Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики | Задание 1. Подготовка авторского конспекта занятия тренинга личностного роста.<br>Задание 2. Проведение микрогруппой занятия тренинга личностного роста с группой. | 6                       |
| <b>Тема 4.</b> Подготовка и организация тренинга личностного роста                     | Задание 1. Подготовка авторской программы тренинга личностного роста.<br>Задание 2. Проведение микрогруппой занятия тренинга личностного роста с группой.          | 6                       |

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**

## РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                                          | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                        | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Тема 1. Личность и личностный рост                                              | Самосознание. «Я-концепция». Уверенность в себе. Программа саморазвития                                                                                    |                  | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 2. Общение как условие личностного роста                                   | Средства, каналы и стили общения. Барьеры общения. Эффективное общение                                                                                     |                  | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 3. Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики | Личность и деятельность ведущего тренинга. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия                                  | 12               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 4. Подготовка и организация тренинга личностного роста                     | Цели и принципы организации и проведения тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оценка эффективности тренинга личностного роста. | 12               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Итого                                                                           |                                                                                                                                                            | 40               |                                                                                                                     |                                                     |                                                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации.                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления психологического тренинга личностного роста<br><b>Уметь:</b><br>- совершенствовать свой личностный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация                          | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления психологического тренинга личностного роста<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | - совершенствовать свой личностный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития<br><b>Владеть:</b><br>- методами и приемами организации работы группы в рамках тренинга личностного роста и руководства его проведением                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                | Шкала оценивания практической подготовки                                                                                                                                       |
| СПК-2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- структуру личности, характеристики личностного потенциала и личностного роста, особенности общения как условия личностного роста<br><b>Уметь:</b><br>- на основе наблюдения определять особенности личности, оказывать в процессе общения влияние на другого человека                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация                          | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации                                             |
|       | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- структуру личности, характеристики личностного потенциала и личностного роста, особенности общения как условия личностного роста<br><b>Уметь:</b><br>- на основе наблюдения определять особенности личности, оказывать в процессе общения влияние на другого человека<br><b>Владеть:</b><br>- различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, побуждения их к личностному росту | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                              | Баллы |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует                                                                        | 4     |

|  |                                                                                                                     |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении                                             |   |
|  | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

### **Шкала оценивания практической подготовки**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи | 5            |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи  | 2            |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи                                      | 0            |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

1. Понятие тренинг и его специфические черты.
2. Принципы тренинга.
3. Структура тренинга.
4. Понятие и структура личности.
5. Уровни личности.
6. Личностный потенциал и его показатели.
7. Содержание понятия «личностный рост».
8. Понятие тренинга личностного роста и его задачи.
9. Структура (блоки) тренинга личностного роста.
10. Вводная часть тренинга личностного роста и её задачи.
11. Основная часть тренинга личностного роста и её составляющие.
12. Блок личностного познания и его задачи.
13. Открытое выражение чувств. Психотехники принятия себя, принятия других.
14. Самораскрытие. Риски откровенности. Риски «неправильного» самораскрытия.
15. Осознание самого себя. Техники, направленные повышение осознания.
16. Блок коммуникативный и его задачи.
17. Блок социально-активного поведения и его задачи.
18. Завершающая часть тренинга личностного роста и его задачи.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Западно-европейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развития личности в отечественной психологии

3. Понятие личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
5. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития креативности.
6. Психологический рост в теории А. Адлера.
7. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
8. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.

#### **Задания на практическую подготовку (психологическая практика)**

- Задание 1. Составление программы личностного роста (саморазвития).
- Задание 2. Подбор и проведение в группе упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений.
- Задание 3. Подготовка авторского конспекта занятия тренинга личностного роста.
- Задание 4. Проведение микрогруппой занятия тренинга личностного роста с группой.
- Задание 5. Подготовка авторской программы тренинга личностного роста.
- Задание 6. Проведение микрогруппой занятия тренинга личностного роста с группой.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Личность и ее понимание в различных психологических концепциях.
2. Свойства личности.
3. Понятие самосознания. Структура самосознания.
4. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний.
5. Уверенность в себе.
6. Личностный потенциал. Личностный рост.
7. Средства, каналы и стили общения.
8. Барьеры общения.
9. Техники эмпатического слушания.
10. Обратная связь в общении.
11. Эффективное общение.
12. Понятие тренинга.
13. Классификации тренинговых групп.
14. Личность и деятельность ведущего тренинг.
15. Специфика тренинга личностного роста.
16. Структура тренингового занятия.
17. Правила и принципы проведения тренинга личностного роста.
18. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
19. Проблема планирования и составления программы тренинга.
20. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
21. Оформление и реализация программы тренинга личностного роста.
22. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
23. Оценка эффективности тренинга личностного роста.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов,

устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

### **Шкала оценивания зачёта.**

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, активность на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активной работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе<br>«зачтено / незачтено» |
|--------|------------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                        |
| 40-0   | не зачтено                                     |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 172 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519726>
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>
3. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 136с. — Текст: непосредственный

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515045>
4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов . — 4-е изд.. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>
5. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855>
6. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 164 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531899>
7. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517247>
8. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519210>
9. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>
- Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519820>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Портал психологических изданий Psyjournals. – URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии. – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека. – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.