

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«31» мая 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрена
учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г.
№ 6
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Б./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Направление подготовки:
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
очная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры русского языка как
иностранного и методики его
преподавания:
Протокол «23» 05 2019 г. № 6
Председатель УМКом [подпись]
/ Степаненко В.А./

Рекомендована кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания:
Протокол от «16» 05 2019 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/ Степаненко В.А./

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Введение в специальность»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018г.

Дисциплина входит в блок Б1.О.14.02 обязательной части учебного плана и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Шаклеин Виктор Михайлович – заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания Российского университета дружбы народов, доктор филологических наук, академик РАН, профессор.

Согласование с деканом факультета русской филологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
(Шаталова О.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	6
3.2.2. <i>Содержание практических занятий</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Error! Bookmark not defined.	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
5.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	16
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	18
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	20
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	20
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	21
5.3.3. <i>Примерные тестовые задания</i>	23
5.3.4. <i>Примерная тематика рефератов</i>	23
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6.1. <i>Основная литература</i>	27
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	27
6.3. <i>Учебники по РКИ</i>	28
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» - подготовка студентов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с характером и спецификой профессиональной деятельности преподавателя русского языка;
- дать студентам знания по описанию русского языка как иностранного, необходимые и достаточные для педагогической деятельности в разных условиях;
- сформировать учащихся навыки и умения, необходимые для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, необходимые преподавателю-русисту в учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПВО (Содержание компетенций в соответствии с ФГОС)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и является обязательной для изучения студентов на первом курсе в 1 семестре (Б1.О.14.02).

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПВО
1.	Введение в языкознание	1	Б1.О.13.03
2.	Педагогика	1-3	Б1.О.09.01
3.	Современный русский язык	2-8	Б1.О.13.01
4.	Фонетика в аспекте преподавания	3	Б1.О.14.03

	русского языка как иностранного		
5.	Линвокультурология	3	Б1.В.ДВ.02.01
6.	Язык и культура	3	Б1.В.ДВ.02.01
7.	Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного	4	Б1.О.14.04
8.	Теоретически основы преподавания русского языка как иностранного	5	Б1.О.14.08
9.	Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде	5	Б1.О.10.02
10	Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.О.14.05
11	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.В.02.03
12	Производственная практика (педагогическая)2	6	Б2.В.04(П)
13	Лингвострановедение	6	Б1. В.ДВ. 01
14	Русский язык и культура речи	6	Б1.О.03
15	Производственная практика (педагогическая)1	7	Б2.В.01(П)
16	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного	7	Б1.О.14.01
17	Общее языкознание	7	Б1.О.13.02
18	Синтаксис в аспекте русского языка как иностранного	7-8	Б1.О.14.06
19	Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	8	Б1.О.14.07
20	Проектная деятельность в области русского языка как иностранного	8	Б1.В.01.04

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по школьным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература».

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 1-2.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются 3-20, включая производственные практики в 6 и 7 семестрах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		

Контактная работа:	38,3		
Лекции	12		
Практические занятия	24		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3		
Экзамен	0,3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	24		
Контроль	9,7		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Понятие «Русский язык как иностранный». Цели и задачи курса. Содержание курса РКИ.	1	2		2
Тема 2. Специфика обучения русскому языку как иностранному.	1	2		2
Тема 3. Теоретические основы методики.	1	2		2
Тема 4. Психологические и психолингвистические основы преподавания русского языка иностранцам.	1	2		2
Тема 5. Педагогические основы методики преподавания.	1	2		2
Тема 6. Основные методические категории: цели, содержание, приемы, средства обучения	1	4		2
Тема 7. Основные методические принципы и положения.	2	4		4
Тема 8. Основные учебники по РКИ.	2	2		4
Тема 9. Виды упражнений на уроках РКИ.	2	4		4
Итого:	12	24		24

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Тема 1. Понятие «Русский язык как иностранный». Цели и задачи курса. Содержание курса РКИ.

Предмет, объект и задачи методики как науки. Учебный процесс и его составляющие: учебный предмет (русский язык как иностранный), ученик, преподаватель.

Общая методика преподавания иностранных языков и частные методики, определяемого спецификой изучаемого языка.

Базисные для методики науки – лингвистика, психология, педагогика.

Тема 2. Специфика обучения русскому языку как иностранному.

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками.

Особенности обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному.

Тема 3. Теоретические основы методики.

Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку. Методическая интерпретация фактов и явлений фонетической системы, лексического состава, грамматического строя русского языка.

Практическая фонетика, практическая лексикология, практическая грамматика.

Тема 4. Психологические и психолингвистические основы преподавания русского языка иностранцам.

Теория речевой деятельности, процессы восприятия и порождения устной и письменной речи. Учет индивидуально – личностных и личностно – типологических свойств учащихся, влияющих на освоение неродного языка.

Тема 5. Педагогические основы методики преподавания.

Процесс обучения как совместная деятельность преподавателя и учащихся. Педагогика сотрудничества и равнопартнерских отношений в учебном процессе. Приемы активизации самостоятельности и самостоятельной работы студентов.

Урок как основная форма работы при обучении РКИ. Понятие этапа урока (организационный момент, актуализация прежних знаний, подготовка к введению нового материала, введение нового материала, первичное закрепление, закрепление, обобщение и подведение итогов, постановка домашнего задания): задача и содержание каждого этапа. Типы уроков по изучению лексико-грамматического материала (введение нового материала, закрепление; систематизация и обобщение, контроль, работа над ошибками): цель, содержание и структура каждого типа. Структура урока иностранного языка, основные этапы.

Тема 6. Основные методические категории: цели, содержание, приемы, средства обучения

1. Цели обучения – практические (коммуникативные), общеобразовательные, воспитательные. Конкретизация целей обучения в зависимости от категории учащихся, их коммуникативных потребностей и условий обучения.

2. Содержание обучения – формирование языковой, речевой, коммуникативной, страноведческой и культурологической компетенций.

3. Приемы обучения – обучающие действия преподавателя в ходе презентации учебного материала, его закрепление и активизация в речи учащихся.

4. Средства обучения – основные и дополнительные. Основные (печатные): учебники, учебные пособия, учебные комплексы. Аудиовизуальные средства (ТСО). Инновационно – компьютерные технологии (ИКТ).

Тема 7. Основные методические принципы и положения.

1. Общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания русского языка иностранцам: научность и системность представления учебного материала, наглядность, посильность и доступность обучения, активность учащихся, сознательность усвоения, прочность знаний, навыков и умений.

2. Специфические, собственно методические принципы: коммуникативная направленность обучения, минимизация языка в учебных целях, учет особенностей родного языка и родной культуры учащихся.

3. Основные методические положения: функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно – концентрическая организация; ситуативно – тематическое представление речевого (текстового) материала; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; соизучение русского языка и русской культуры.

Тема 8. Основные учебники по РКИ.

Роль учебного издания в повышении эффективности учебного процесса в рамках проблемы обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному. Контент учебника по РКИ и адаптация иностранных обучающихся в русскоязычной среде. Специфика учебных изданий по русскому языку как иностранному и особенности методики преподавания русского языка. Дидактический материал. Роль креолизованных текстов как одного из элементов дидактического материала в процессе усвоения нового языкового материала. Комплексный анализ учебника В. Е. Антоновой «Дорога в Россию». Составляющие коммуникативной компетенции в рамках РКИ.

Основные учебники по РКИ. Анализ учебников.

Тема 9. Виды упражнений на уроках РКИ.

Система упражнений при обучении перцептивным и рецептивным видам деятельности. Понятие упражнения. Структура упражнения (задание, языковой материал, образец, ключи). Виды упражнений по формируемому навыку: языковые, условно-речевые, коммуникативные. Виды упражнений по способу выполнения: имитативные, подстановочные, альтернативные, трансформационные, вставочные, творческие. Понятие системы упражнений. Принципы создания системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие «Русский язык как иностранный». Цели и задачи курса. Содержание курса РКИ.	Цели и задачи курса. Содержание курса РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.
Тема 2. Специфика обучения русскому языку как иностранному.	Специфика обучения русскому языку как иностранному	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия,	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.

			и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	словари	
Тема 3. Теоретические основы методики.	Теоретические основы методики.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация.
Тема 4. Психологические и психолингвистические основы преподавания русского языка иностранцам.	Психологические и психолингвистические основы преподавания русского языка иностранцам.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация

			Выполнение тестовых заданий.		
Тема 5. Педагогические основы методики преподавания.	Урок как основная форма работы при обучении РКИ. Понятие этапа урока (организационный момент, актуализация прежних знаний, подготовка к введению нового материала, введение нового материала, первичное закрепление, закрепление, обобщение и подведение итогов, постановка домашнего задания): задача и содержание каждого этапа. Типы уроков по изучению лексико-грамматического материала (введение нового материала, закрепление; систематизация и обобщение,	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация

	контроль, работа над ошибками): цель, содержание и структура каждого типа. Структура урока иностранного языка, основные этапы.				
Тема 6. Основные методические категории: цели, содержание, приемы, средства обучения	Основные методические категории: цели, содержание, приемы, средства обучения	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация
Тема 7. Основные методические принципы и положения.	Основные методические принципы и положения	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация

			Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 8. Основные учебники по РКИ.	Специфика учебных изданий по русскому языку как иностранному и особенности методики преподавания русского языка.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Анализ одного из учебных пособий по РКИ	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Конспект.
Тема 9. Виды упражнений на уроках РКИ.	Понятие системы упражнений. Принципы создания системы упражнений. Требования к разработке системы упражнений.	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка схемы-презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Схема - презентация
ВСЕГО:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-	Активная работа на	Знать:	Текущий	61-100

	тый	лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	баллов
	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
УК-5	Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: базовые категории системы преподавания русского языка как иностранного; основные средства обучения устным и письменным видам речевой деятельности; формы методических моделей, технологий обучения русскому как иностранному; приемы обучения русскому языку как иностранному; приемы анализа результатов обучения русскому как иностранному в образовательных организациях; основные труды отечественных и зарубежных методистов в области преподавания русского как иностранного; приемы систематизации и обобщения употребления русского как иностранного в профессиональной деятельности. Уметь:	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

		анализировать результаты овладения русским языком иностранными учащимися; использовать разные приемы обучения, сочетать их на уроке русского языка как иностранного; использовать разные методики, разные виды упражнений на уроках русского как иностранного; употреблять различные синтаксические конструкции на уроках русского языка как иностранного; систематизировать отечественный и зарубежный опыт преподавания русского языка как иностранного; использовать различные языковые средства в профессиональном общении при преподавании русского языка как иностранного.		
Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	Знать: базовые категории системы преподавания русского языка как иностранного; основные средства обучения устным и письменным видам речевой деятельности; формы методических моделей, технологий обучения русскому как иностранному; приемы обучения русскому языку как иностранному; приемы анализа результатов обучения русскому как иностранному в образовательных организациях; основные труды отечественных и зарубежных методистов в области преподавания русского как иностранного; приемы систематизации и обобщения употребления русского как иностранного в профессиональной деятельности. Уметь:	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			анализировать результаты овладения русским языком иностранными учащимися; использовать разные приемы обучения, сочетать их на уроке русского языка как иностранного; использовать разные методики, разные виды упражнений на уроках русского как иностранного; употреблять различные синтаксические конструкции на уроках русского языка как иностранного; систематизировать отечественный и зарубежный опыт преподавания русского языка как иностранного; использовать различные языковые средства в профессиональном общении при преподавании русского языка как иностранного Владеть: коммуникативно целесообразного отбора единиц языка; использования технологий и приемов обучения русскому как иностранному; анализа результатов обучения русскому как иностранному; речевой деятельности в профессионально значимых речевых жанрах; разработки методики преподавания русского как иностранного; систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта преподавания языка как иностранного		
ОПК-4	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов.	Знать: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестации	41-60 баллов

		Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	я: экзамен.	
	Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Связь методики с другими науками.
2. Теория речевой деятельности и ее использование в методике преподавания РКИ. Процесс усвоения знаний, формирования речевых навыков и развития речевых умений в системе обучения РКИ.
3. Основные компоненты системы обучения русскому языку как иностранному.
4. Подход к обучению как базисная категория теории и методики преподавания РКИ. Личностно-деятельностный подход.
5. Цели (промежуточные и конечные) и задачи обучения: история вопроса и современное состояние проблемы. Понятие о компетентностном подходе.
6. Особенности организации занятий по русскому языку как иностранному в рамках различных форм, профилей и этапов обучения.
7. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как конечная цель обучения. Компонентная структура коммуникативной компетенции.
8. Содержание обучения и его компоненты: знания, речевые навыки и умения.
9. Комплексный характер содержания обучения и понятие «аспект» в теории и практике преподавания РКИ.

10. Коммуникативные потребности учащихся как основа отбора содержания обучения РКИ. Способы и методики изучения коммуникативных потребностей иностранных учащихся
11. Языковой материал в структуре содержания обучения. Технология отбора языкового материала в целях обучения. Единицы отбора языкового материала.
12. Функциональность, системность, комплексность и аспектность как ведущие принципы отбора и организации языкового материала.
13. Система обучения аспектам языка. Специфика работы по фонетике, ритмике и интонации на различных этапах обучения.
14. Принципы отбора и презентации грамматического материала на разных этапах обучения. Грамматика активная и рецептивная.
15. Принципы отбора лексического материала в учебных целях. Лексический минимум; продуктивный (активный), рецептивный (пассивный) и потенциальный словари учащихся на различных этапах обучения.
16. Текст как средство и цель обучения. Текст как высшая единица речи, форма предъявления учебного материала и средство для формирования навыков и развития умений.
17. Понятие текстотеки в теории и практике преподавания РКИ. Классификация текстов в целях преподавания РКИ (жанры, функционально-смысловые типы, формы и виды текстов).
18. Классификация принципов обучения русскому языку как иностранному в рамках сознательно-практического метода.
19. Методы обучения русскому языку как иностранному. Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ в зависимости от целей обучения и контингента учащихся.
20. Учебный процесс и его основные компоненты. Функции преподавателя и функции учащегося. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса.
21. Классификация современных средств обучения РКИ. Особенности применения средств обучения в зависимости от этапа и профиля обучения.
22. Формы и виды контроля в процессе обучения РКИ.
23. Коммуникативно-деятельностная ориентация системы обучения РКИ; виды и формы речевой деятельности.
24. Психофизиологические механизмы речевой деятельности; взаимосвязь различных видов речевой деятельности в процессе обучения.

Задание 1. Дать краткое определение базовым терминам и понятиям курса (информативная

составляющая обучения, инструктивная составляющая, уровень РКИ и др.).

Задание 2. Руководствуясь государственным стандартом, составить примерную программу по русскому языку как иностранному для краткосрочных курсов РКИ начального уровня.

Задание 3. Представьте план урока (занятия) на любую из предложенных тем (например: «Город. Транспорт», «Магазин» и др.).

Задание 4. Анализ уроков по русскому языку как иностранному.

Задание 5. Разработка уроков обучения говорению.

Задание 6. Подбор дидактических материалов регионального характера для обучения чтению и письму. Разработка заданий к текстам для чтения.

Задание 7. Подбор дидактических материалов для урока РКИ.

Задание 8. Анализ дидактических материалов, предлагаемых для аудирования. Разработка упражнений по аудированию.

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Связь дисциплины «Введение в специальность с другими науками
2. Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность»
3. Этапы обучения РКИ
4. Уровни владения языком в РКИ
5. Компетенции, формируемые в результате обучения РКИ
6. Языковые аспекты в РКИ
7. Виды деятельности в РКИ
8. Организационные основы обеспечения учебного процесса
9. Профили обучения РКИ
10. Функции преподавателя РКИ
11. Сознательно-практический метод в РКИ
12. Сознательно-сопоставительный метод в РКИ
13. Коммуникативный метод в РКИ
14. Принцип сознательности в обучении РКИ
15. Принцип коммуникативной направленности в РКИ
16. Принцип ситуативно-тематической подачи материала
17. Функциональный принцип в РКИ
18. Принцип системности в РКИ
19. Принцип концентрического расположения материала
20. Синтаксическая основа обучения РКИ
21. Использование родного языка учащихся
22. Принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащихся
23. Принцип учета этапов обучения, целей и условий
24. Виды умений и навыков в результате обучения РКИ
25. Виды компетенций в РКИ
26. Виды работ на уроках РКИ
27. Структура урока РКИ
28. Формы речевого этикета на уроках РКИ
29. Игра и ее роль в обучении РКИ
30. Аспекты обучения РКИ

5.3.3. Примерные тестовые задания

1. Для преподавателя РКИ язык не является:

- А. Средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции.
- Б. Средством передачи опыта обучаемой деятельности.
- В. Предметом обучения.
- Г. Элементарным средством общения.

2. Методикой русского языка называется

- А. Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
- Б. Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
- В. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
- Г. Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

3. Предметом методики преподавания русского языка как иностранного является:

- А. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
- Б. Русский язык;
- В. Процесс изучения русского языка как иностранного;
- Г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

4. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку как иностранному:

- А. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации РКИ;
- Б. Формирование знаний в области лингвистики;
- В. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
- Г. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

5. Лингвистическая компетенция предполагает:

- А. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
- Б. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
- В. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
- Г. Овладение различными видами речевой деятельности.

6. Личностно-ориентированный подход является

- А. Общедидактическим подходом;
- Б. Методологическим подходом;
- В. Культурологическим подходом;
- Г. Деятельностным подходом.

7. Для методики обучения РКИ основным общеметодическим подходом является

- А. Личностно-ориентированный подход;
- Б. Валеологический подход;
- В. Коммуникативный подход;
- Г. Проблемный подход.

8. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?

- А. Имитативных.
- Б. Подстановочных
- В. Трансформационных.
- Г. Репродуктивных.

9. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?

- А. Чтение и письмо.
- Б. Аудирование.
- В. Говорение.

10. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:

- А. Линейную презентацию материала.

Б. Гипертекстовую презентацию материала.

11. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

12. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?

- А. 3.
- Б. 4.
- В. 5.
- Г. 6.

13. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии

- А) предметом исследования и объектом
- Б) совершенно разными подходами
- В) аспектом исследования

14. В практике РКИ особое внимание следует уделять:

- А) только лингвистическим ошибкам,
- Б) лингвокультурным ошибкам

15. Ведущим принципом подачи материала является

- А) коммуникативный,
- Б) грамматико-переводной

5.3.4. Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние языкового образования в моей стране (для иностранных студентов)
2. Связь методики РКИ с педагогикой, с психологией и лингвистикой.
3. История возникновения термина «методика»
4. Этапы становления методики преподавания РКИ как науки
5. Видные методисты РКИ современности
6. Специфика учебного предмета «русский язык как иностранный».
7. Использование изобразительной и схемно-графической наглядности при обучении иностранному языку.
8. Использование современных технических средств обучения.
9. Возможности использования компьютерных программ и курсов в практике РКИ.
10. Типология уроков иностранного языка (русского). Цикл уроков.
11. Преподаватель иностранного языка. Требования к личностным и профессиональным качествам.
12. Обучение иностранцев русскому языку с учетом будущей специальности учащихся.
13. Методика обучения РКИ, связь с другими дисциплинами.
14. Понятие «навык» и «умение». Применительно к иностранному языку (русскому).
15. Роль контроля в процессе обучения иностранному языку. Функции и объекты контроля.
16. Тестовый контроль. Требования к тестам.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлет	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил

ворител ьно		принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------------	--	---

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты	1	0,8	0,6	0

положения по теме				
	5	4	3	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / под ред. А.В. Величко. – СПб: Златоуст, 2018. – 752 с.
2. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история,

современное состояние, перспективы развития / Балыхина Т.М., Абросимова О.Л. и др. – М.:РУДН, 2017.

3. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 2012.
4. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 512 с.
5. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018 – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Акишина А.А., Коган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2002.
3. Аросева Т.Е. Инженерные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2013.
4. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С. Право. Учебное пособие по языку специальности. СПб., 2012.
5. Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике в 2 ч.//Бабалова Л.Л., Кокорина С.И. ч.2 Синтаксис простого и сложного предложения. М., 2011.
6. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М.: Владос, 2001.
7. Васильева Т.В. Информатика. Книга для преподавателя. Учебное пособие по языку специальности. СПб., 2012.
8. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения: учеб. пособие. М., 2000.
9. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке./И.Крист, Трис и др. Страсбург, 1987.
10. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб: Златоуст, 2006.
11. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения. М.: Владос, 2004.
12. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 480 с.
13. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах, падежи!.. Сборник упражнений по глагольному управлению. М.: Русский язык. Курсы, 2003.
14. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2004.
15. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов / Под ред. А.Н. Щукина, М.: Русский язык, 1990.
16. Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. Л.С. Крючковой. М.: аЪзТ «Кодекс-М», 2001.
17. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002.
18. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному/Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. М., 2008.
19. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М., 1981.
20. Морозов В.Э. Методика урока русского языка как иностранного. Учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде, 2 изд. – М.: Издательство ИКАР, 2015. – 228 с.
21. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.

22. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
23. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – М.: Русский язык. Курсы, 2015 – 376 с.
24. Прохоров Ю.Е. Национальные и социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 2009.
25. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебник для высш. уч. завед. / под ред. И.П. Лысковой. М.: ВЛАДОС, 2004.
26. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000 и др. издания.
27. Розанова С.П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов: уч.-мет. Пособие. – М.: Флинта, 2017. – 240 с.

6.3. Учебные пособия по РКИ

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.
7. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.
8. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.
9. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
10. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.
11. Богомоллов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с.
12. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
13. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
14. Буре Н., Быстрых М. Учим русский язык. Лингводидактический тренажер: Люблю тебя. – МИРС, 2013.
15. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.
16. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с.

17. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 1(с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2007, 2009. – 204 с.
18. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 2. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2008- 2009. – 132 с.
19. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс – 1. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
20. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
21. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: «Прогресс», 1977. – 235 с.
22. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку. – 5-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2003. – 336 с.
23. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
24. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
25. Голубева А. В. и др. Русский язык для гостиниц и ресторанов (+ 2CD). – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.
26. Дьяков И. М. Рассказ-сенсация. В помощь изучающим русский язык (и не только для гваделупцев). CreativeSpace Publishing, 2013. – 164 с.
27. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
28. Игнатова И.Б., Андреева С.М., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов. – СПб - Белгород, 2006. – 184 с.
29. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.
30. Клементьева Т. Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга-игра. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014. – 144 с.
31. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
32. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
33. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.
34. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2009. – 85 с.
35. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
36. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
37. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с.
38. Метс Н. А., Маркина М. А. Русский? Легко! Самоучитель русского языка. Для говорящих на английском языке. – М., 2005. – 167 с.
39. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
40. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
41. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.

42. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.
43. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
44. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев (+ CD). – М.: Флинта, 2014. – 472 с.
45. Пухаева Л. С., Ольхова Л. Н. Обновленная Россия. – СПб.: Златоуст, 2007. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31819210/> (фрагмент книги)
46. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2008. – 232 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/33637364/> (фрагмент книги)
47. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.
48. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.
49. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.
50. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.
51. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773561/> (фрагмент книги)
52. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
53. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М.: Дрофа, 2014. – 129 с.
54. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2013. – 280 с.
55. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
56. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с.
57. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
58. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с.
59. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый - первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошাপкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html

9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в специальность» содержит необходимый теоретический и практический материал, знакомящий студентов с основными понятиями в области теории и методики преподавания РКИ, основными принципами и приемами обучения РКИ в зависимости от целевого назначения и аудитории.

Преподавание данной учебной дисциплины предполагает различные виды занятий, в том числе и самостоятельную работу студентов. На семинарских занятиях формируются практические умения и навыки по организации учебной деятельности в сфере РКИ, подробно рассматриваются информативная, языковая и инструктивная основы обучения РКИ, программы начального, среднего, продвинутого уровней, государственные стандарты по различным аспектам преподавания РКИ. Предусмотрены аудиторские самостоятельные и контрольные работы по основным темам курса, а также серия домашних заданий – по подготовке рефератов, проектов практического и прикладного характера (подготовка различных заданий по тематике курса с целью их дальнейшего использования на практических занятиях по преподаванию РКИ и др. виды работ).

Подготовка к практическому занятию

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи

следует вести четко, ясно.

8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |

9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.

10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).

4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.

6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.

7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.

8) Продумайте дизайн презентации.

9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).

10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите

возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.

12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.

13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Введение в специальность» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

Программное обеспечение

Операционная система;
файловый менеджер;
офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.;
программа для обработки аудио- и видеоинформации;
программа для скомпилированного файла справки;
пакет для символьных вычислений;
система компьютерной графики;
доступные АРМы;
система управления обучением;
телекоммуникационные программы;
пакет для статистической обработки числовых данных.
Информационные технологии поиска информации:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;

- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- 5) <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 6) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Введение в специальность» проводятся в специализированных учебных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием, в том числе лингафонном кабинете. В учебном процессе используются технические средства (компьютер, проектор, экран) и программное обеспечение для демонстрации слайдов. При проведении практических занятий используется раздаточный материал (тексты заданий, тесты по темам, словари и справочники). В процессе обучения и подготовки к занятиям привлекаются ресурсы электронно-библиотечной системы МГОУ.